

龙泉市发展和改革局 龙泉市教育局 文件

龙发改规划〔2016〕286号

关于印发《龙泉市教育事业发展 “十三五”规划》的通知

各乡镇人民政府、街道办事处，市直各有关单位：

《龙泉市教育事业发展“十三五”规划》是列入我市“十三五”重点专项规划编制目录的专项规划，已编制完成，并通过有关专家和部门论证。经市政府同意，现印发给你们，请结合实际认真组织实施。规划项目的实施要严格按照投资项目、资金管理和产业政策的有关规定办理。

附件：《龙泉市教育事业发展“十三五”规划》



2016年8月30日

（此件公开发布）

抄送：丽水市发改委，丽水市教育局，龙泉市政府办。

龙泉市发展和改革局办公室

2016 年 8 月 30 日印发

目 录

一、发展基础	1
(一)“十二五”发展成果	1
(二)存在问题	4
二、发展机遇和挑战	7
(一)国家优先发展教育新战略	7
(二)国家和省规划纲要新五年	8
(三)龙泉社会经济发展新背景	8
三、发展目标	9
(一)指导思想	9
(二)主要目标	9
四、发展任务	11
(一)学前教育普惠化,充分满足适龄儿童需求	11
(二)义务教育均等化,保持高质量高标准发展	13
(三)普高教育优质化,持续提升教育教学质量	14
(四)职业教育特色化,增强服务地方经济能力	15
(五)继续教育终身化,构建全民学习网络体系	17
(六)特殊教育规范化,保障特殊儿童教育权利	18
五、发展路径	18
(一)优化学校布局,适应社会经济发展新形势	18
(二)推进项目建设,满足教育事业发展新要求	24
(三)改革人事机制,打造高素质教师新型队伍	24
(四)创新办学体制,完善多样办学形式新格局	26
(五)深化素质教育,建立学生全面发展新机制	27
(六)转变管理模式,注入学校内涵发展新动力	29
(七)共享优质资源,提高教育信息化新高度	30
(八)促进教育公平,构建儿童接受教育新体系	32
六、保障措施	32
(一)切实加强组织领导	32
(二)保障教育经费投入	33
(三)提高依法治教水平	34
附表: 1. 龙泉市“十三五”重大建设项目库申报表	36
2. 龙泉市“十三五”学校、幼儿园布局规划图	37
3. 龙泉市城区学校、幼儿园“十三五”布局规划图	38

龙泉市教育事业发展“十三五”规划

为全面贯彻十八届三中全会精神，深化教育领域综合改革，进一步落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。根据《龙泉市国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》，制定《龙泉市教育事业发展“十三五”规划》。

一、发展基础

（一）“十二五”发展成果

“十二五”时期，我市深入实施“生态立市、工业强市、旅游兴市”战略，坚持教育优先发展，深化教育体制改革，全面实施素质教育，统筹城乡教育发展，稳步推进教育现代化进程，较好地完成了“十二五”规划的主要目标任务，为“十三五”时期加快教育现代化建设打下了坚实基础。

1. 现代教育体系初步建成

通过五年的发展，我市教育结构更加完善、布局更加合理，基本上能适应龙泉社会经济的发展，基本上能满足民众对教育的需求。至2015学年，全市共有中小学40所，普通高中2所，职业高中1所，初中6所，小学31所，幼儿园69所。

——**学前教育跨越发展**。2015年，全市有省等级幼儿园39所，其中一级幼儿园1所，二级幼儿园4所，三级幼儿园34所。13个乡镇建成了中心幼儿园，创建学前教育示范乡镇2个，达标乡镇9个。

——**义务教育均衡发展**。深入实施集团化办学改革，2012年，全市建成实验小学教育集团、绿谷教育集团、东升教育集团、西新教育集团和南

秦教育集团五大教育集团，覆盖全市所有农村小学。加强义务教育学校标准化建设，创建标准化学校 34 所，创建率为 92%，促进了师资、设备、图书、校舍等资源的均衡配置。扎实推进农村小班化教育改革，办好农村寄宿制学校，完善教育资助制度，各类特殊儿童就学基本得到保障，基本实现城乡公共教育服务均等化。2014 年，我市成功创建全国义务教育发展基本均衡县。

——高中段教育优质发展。龙泉一中有 47 个班，学生 1953 人，课程改革不断深化，2015 年申报创建省一级特色示范高中，2015 年高考一本上线人数 138 人，创一中高考成绩历史新高。求是中学有 12 个班，学生 546 人，高考质量逐年提升。龙泉市中等职业学校有 81 个班，学生 3823 人，通过产学研联合体建设，实施特色品牌提升工程，现有省级实训基地 2 个，省级示范专业 2 个，省级科技创新服务平台 3 个，成功创建首批中等职业教育改革发展示范校，2014 年成功入选第四届黄炎培优秀学校奖。

——其它教育稳步发展。成人教育不断加强，五年来完成预备劳动力培训 1322 人；开展企业职工技能培训、农村劳动力转移培训共 4085 人。增加对特殊教育的投入，轻度残疾学生随班就读，充分满足残疾人平等接受教育的需要。2015 年，建成龙泉市培智学校，招收特殊儿童 18 名。

2. 教育普及程度持续提高

到 2015 年，我市学前三年毛入园率达到 96.79%；6—11 周岁适龄儿童入学率、巩固率均达 100%，12—14 周岁适龄少年初级中等教育入学率、巩固率均为 100%；15 周岁人口初等教育完成率为 99%，17 周岁人口初级中等教育完成率为 96%；7—15 周岁“三残”儿童入学率 94.12%。初升高比例从 2010 年的 93.83%上升到 2015 年的 97.05%，职高与普高招生比保

持 1:1。高中段教育毛入学率达到 97.26%，十五年教育普及率达到 97%，高等教育毛入学率达到 50%；主要劳动年龄人口（16-59 岁）平均受教育年限达到 10 年，新增劳动力平均受教育年限达到 12.5 年。

3. 优质教育资源不断拓宽

教师整体素质明显提高。全市有专任教师 2365 人，高级职称 345 人，中级职称 1249 人。全市共有省特级教师 2 人，省级名师名校长培养对象 2 人，丽水市级名师 9 人，丽水市级学科带头人 43 人，龙泉市级学科带头人 55 人，龙泉市级农村学科带头人 15 人。全市现有幼儿专任教师（含园长）619 人，专任教师持有教师资格证比率为 80.45%。

教育信息化水平大幅提升。到 2015 年，全市中小学都配有标准计算机房，生机比达到 5.5:1，多媒体班套比达 1:1。各中小学基本配齐各学科专用教室和专职教师。教育装备管理的信息化水平得到全面提升。加强中小学现代教育技术应用，推进信息技术与学科整合。全面加强中小学的教育网络化建设，所有中小学实现千兆到校，百兆到班（室）；建立龙泉市教育城域综合信息平台和学校门户网站，基本实现学校教育、教学管理的网络化。

到 2015 年，创建丽水市教育现代化学校 12 所，其中初中 3 所、小学 9 所。

4. 办学体制机制逐步完善

根据《龙泉市人民政府办公室关于印发龙泉市民办学校体制调整工作方案的通告》（龙政发〔2012〕42 号）文件精神，我市民办义务教育学校由 5 所调整为 2 所，绿谷外国语实验小学和育才学校成为纯民办学校，理顺了民办教育管理体制和机制。同时，出台了《龙泉市人民政府关于切实

加强学前教育全面提升保教质量的若干意见》（龙政发〔2010〕143号）、《龙泉市人民政府关于促进民办义务教育发展的若干意见》（龙政发〔2012〕102号），大力扶持民办学校（幼儿园），促进民办教育的健康发展。

5. 素质教育内涵不断丰富

“十二五”期间，坚持以人为本，转变育人模式，全面推进素质教育，提高办学水平。深化义务教育课程改革，减轻过重的课业负担，促进学生全面发展、个性化发展。全面加强学校德育工作，加强心理健康教育 and 生命教育，2013年被确定为浙江省学校心理健康教育示范区。进一步加强体育卫生和劳动艺术教育，全面实施“体育、艺术2+1项目”，深入推进“阳光体育”运动，2013年被确定为全国农村学校艺术教育实验县。推进学校特色创建，“一校一品”和“一校多品”成为常态，如东升教育集团是全国科技体育试点校、中国数字美术教育研究中心实验基地，其快乐大课间活动入选全国百个中小学阳光体育运动优秀案例（浙江省4个）；龙泉三中被列为浙江省阳光体育后备人才培养基地；小梅镇小入选“镜头中的中国乡村教育”，其青瓷教育特色受到人民网、《光明日报》等国家级主流媒体的宣传报道。

（二）存在问题

1. 教育资源总量依然短缺

“十二五”期间，政府逐年增加教育投入，教育资源不断增加，办学条件不断改善，但依然不能满足公众对教育优质资源日益增长的需求和教育现代化进程的要求，特别是城区教育资源紧缺，主要表现在班额过大，教育资源满足不了教学需要，如城区部分学校生均用地面积、生均建筑面积低于浙江省标准。

表 1 全市初中、城区小学生均用地面积、建筑面积与省标准比较

学校名称	占地面积 (m ²)	校舍 面积 (m ²)	班级 数 (个)	学生 数 (人)	生均用 地面积 (m ²)	生均建 筑面积 (m ²)	浙江省标准 (用地面积) (m ²)	浙江省标 准(校舍 面积) (m ²)
实验小学教育集团本部	36208	13510	57	2671	13.56	5.06	13.09	4.71
东升教育集团本部	46463	18637	53	2537	18.31	7.35	13.09	4.71
西新教育集团本部	5900	3374	24	1144	5.16	2.95	14.73	4.80
绿谷教育集团水南校区	24968	7788	36	1674	14.92	4.65	13.09	4.71
南秦教育集团本部	11466	8087	32	1424	8.05	5.68	13.65	4.74
绿谷外国语实验小学	19276	6458	24	744	25.91	8.68	14.73	4.80
江南小学	16531	4198	23	942	17.55	4.46	14.73	4.80
绿谷教育集团河村校区	8149	2990	7	232	35.13	12.89	12.66	7.09
实验小学教育集团凤鸣校区	5353	3871	7	261	20.51	14.83	12.66	7.09
东升教育集团塔石校区	4960	3811	6	245	20.24	15.56	12.66	7.09
龙泉二中	12667	11732	32	1575	8.04	7.45	16.46	6.83
龙泉三中	49027	21437	56	2761	17.76	7.76	15.26	6.73
龙泉四中	46667	18619	36	1652	28.25	11.27	15.84	6.73
育才学校	20427	14639	24	1006	20.31	14.55	14.20	6.85
民族中学	32273	18127	26	1027	31.42	17.65	14.20	6.85
安仁中学	11200	5707	12	421	26.60	13.56	15.78	7.62

表 2 龙泉市城区小学办学现状

	设计班级数	实际班级数	现有学生数	按标准班额 应设班级数	超出设计 班级数
实验小学教育集团本部	48	57	2671	60	12
东升教育集团本部	48	53	2537	57	9
西新教育集团本部	12	24	1144	26	14
绿谷教育集团水南校区	36	36	1674	38	2
南秦教育集团本部	12	32	1424	32	20
江南小学	36	23	942	23	—13
绿谷教育集团河村校区	12	7	232	7	—5
绿谷外国语实验小学	24	24	744	24	0
合计	228	256	11368	267	39

表 3 龙泉市初中办学现状

	设计班级数	实际班级数	现有学生数	按标准班额 应设班级数	超出设计 班级数
龙泉二中	24	32	1575	32	8
龙泉三中	42	56	2761	56	14
龙泉四中	36	36	1652	36	0
育才学校	24	24	1006	24	0
民族中学	27	26	1027	26	—1
安仁中学	12	12	421	12	0
合计	165	186	8442	186	21

2. 城乡学校之间差距依然存在

由于城乡之间经济发展水平和生活条件的差异，城乡教育依然存在较大的差距。首先，师资队伍存在较大的差距，农村学校优质教师资源比较短缺，特别是体艺类专职教师仍显不足。其次，教育总量分布不均，城区小学学生数占全市小学学生数比重为 69.9%，城区初中学生数占全市初中学生数比重为 82.9%。再次，学校办学水平参差不齐，特别是个别农村薄弱学校办学特色不明显，教学质量有待提高。

3. 整体师资水平有待提高

高素质人才难以引进，近几年招考的新教师，高考文理科第一批以上的比例只有 8%；名优骨干教师比例较低，仅占 5%左右；目前全市仅有两名省特级教师，高端专业人才缺少；青年教师的培养和成长相对滞后；农村教师整体水平明显弱于城区；教师流动机制不够完善。

4. 学前教育发展有待加快

学前教育资金投入不足，多数幼儿园依然是旧房改建而成，办园条件较差。“十二五”规划新建的城区七所幼儿园仅完成机关幼儿园和实验幼儿园两所，其余仍未落地；农村学前教育网络体系不够完善。师资队伍建设、园务管理、保教质量都有待于进一步提高。

5. 民办教育发展需要扶持

我市目前有民办初中 1 所，民办小学 1 所，民办幼儿园 62 所。由于对民办教育扶持政策不够完善，财政支持力度相对不足，民办教育陷入资金投入、师资队伍、指导监管、特色发展等多方面发展瓶颈。

二、发展机遇和挑战

（一）国家优先发展教育新战略

党的十八大指出“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚

持教育为社会主义现代化服务的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。办好学前教育，均衡发展九年义务教育，完善终身教育体系，建设学习型社会。”十八届三中全会对如何深化教育领域综合改革提出了具体的要求，坚持立德树人，加强社会主义核心价值体系教育，完善中华优秀传统文化教育；加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作；推进考试招生制度改革，推行初高中学业水平考试和综合素质评价；健全政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度；《教育法》修改的新条款将更有力地促进社会力量兴办教育，这些法规制度有力地保障了教育的发展。

（二）国家和浙江省《规划纲要》的新“五年”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确了教育优先发展的具体内涵，即“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。”《规划纲要》在确定了到 2020 年我国教育改革发展的战略目标、总体任务、改革思路和重大举措的同时，明确提出“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针。《规划纲要》中明确的目标任务、思路举措和工作方针对全力推进教育现代化建设，深化教育管理体制机制改革，促进教育均衡发展提供了理论和实践的依据。

（三）龙泉市社会经济发展新背景

“十三五”期间，龙泉将围绕“世界历史经典文化小城”愿景目标，深入实施“生态立市、工业强市、旅游兴市”发展战略，统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设，与全省同步高水平全面建成小康社会，全力打造升级版“好龙泉”。这给龙泉教育事业带来了新的机遇和挑战，一是城镇化加速推进的态势将继续延续，

人口将继续向中心城镇聚集，城区中小学将面临更大的就学压力。随着全面二孩政策的实施和户籍制度的改革，全市人口总量增加，也对全市教育资源产生了新的压力。二是群众对教育的期望值将更高，对教育现代化的实现程度和教育科学和谐发展的要求也将更高，给提高教育质量带来更大的挑战。

三、发展目标

（一）指导思想

以邓小平理论和科学发展观为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党和国家的教育方针，坚持以实现教育现代化为目标，努力办好人民满意教育。以跨越发展、绿色发展、和谐发展、统筹发展为统领，坚持面向现代化、面向世界、面向未来，在更高起点上实施科教兴市、人才强市战略，走符合龙泉实际的教育发展之路，坚持改革创新精神和“立德树人、育人为本”的核心理念，创办体现时代要求、符合龙泉市情、让人民满意的高品质教育，为我市加快建设升级版好龙泉、与全省同步高水平全面建成小康社会、打造世界历史经典文化小城提供人才支撑和智力支持。

（二）主要目标

到 2016 年，创建浙江省教育基本现代化县，初步建成优质均衡的现代教育体系。到 2020 年，与全省同步实现教育现代化。

到 2020 年，全市 0—3 岁婴幼儿早期教养指导服务普遍开展；学前教育资源满足社会需求，3—5 岁学前三年入园率达 98%以上；各乡镇中心幼儿园均达到省三级及以上标准，全市等级幼儿覆盖率达到 85%，等级幼儿园所占比率达到 75%；义务教育均衡化，保持高标准、高质量普及，义务教育入学率、巩固率均达到 100%，残疾儿童义务教育入学率达到 98%；高中段教

育特色化，高中阶段入学率达到 98%以上，龙泉一中成为省一级普通高中特色示范学校，龙泉中职校成为省一级职业学校；龙泉浙大中学建成招生并办成特色普通高中；高等教育普及化水平进一步提高，毛入学率达到 60%；终身教育体系进一步完善，市民整体素质明显提高，主要劳动年龄人口平均受教育年限达到 13 年，新增劳动力平均受教育年限达 15 年以上；完善教育评价机制，教育质量进一步提升。

表 4 龙泉市“十三五”教育事业发展和人力资源开发主要预期目标

序号	指 标	2015 年	2020 年
1	学前教育入园率（%）	96.79	98 及以上
2	全市等级幼儿园在园幼儿覆盖率（%）	76.79	85 及以上
3	全市普惠性幼儿园覆盖率（%）	88.42	90 及以上
	全市学前教育达标乡镇	76.92	100
4	义务教育巩固率（%）	100	100
5	三残儿童毛入学率（%）	95	95 及以上
6	高中段教育毛入学率（%）	97.26	98 及以上
7	全市优质特色高中比例（%）	100	50 及以上
8	全市省等级职业学校比例（%）		85 及以上
9	高等教育毛入学率（%）	42.02	60
10	主要劳动年龄人口平均受教育年限（年）	13	13 及以上
	其中：受过高等教育的比例（%）		19.5
11	新增劳动力平均受教育年限（年）	14	15
	其中：受过高中段及以上教育的比例（%）		90
12	全市标准化中小学校比例（%）	87	95 及以上
13	全市中小学现代化学校比例（%）	21.62	85
14	全市中小学与国（境）外学校签约缔结友好学校比例（%）	7.5	8

四、发展任务

（一）学前教育普惠化，充分满足适龄儿童需求

按照“保基本、广普惠、优质量”的发展要求，大力发展普惠性幼儿园，全市普惠性幼儿园覆盖率达到 90%以上。全力改善办园条件，提高等级幼儿园比例，扩大优质教育资源，全市等级园幼儿覆盖率达到 85%以上。巩固提高学前教育普及率，学前三年幼儿（包括进城务工人员随迁子女）入园率保持在 98%以上；加强幼儿师资队伍建设，专任教师大专以上学历达到 80%以上；专任教师持有教师资格证比例达到 85%以上；开展 0—5 岁儿童家长和看护人员培训，受训率达到 90%以上。加快推进学前教育均衡优质发展，到 2020 年，学前教育发展达到教育现代化县水平。

1. 健全学前教育公共服务体系

统筹考虑经济社会发展、城镇化进程、人口发展与分布以及流动人口管理服务政策调整等因素，结合城镇化建设和新农村建设，优化幼儿园布局规划。到 2020 年底，市区新建 1—2 所办学规模 12 班以上的普惠性幼儿园，新建乡镇公办中心幼儿园 3 所。城镇新建住宅小区要根据《城市居住区规划设计规范》（GB 50180-93）配套建设幼儿园，实行“同步规划、同步建设、同步验收、同步交付使用”，并由教育主管部门负责办理幼儿园产权登记手续。把幼儿园纳入新农村公共服务体系，统一规划，优先建设。积极推行城区公办名园+小区幼儿园、城区名园+乡镇中心幼儿园、乡镇中心幼儿园+农村幼儿园等集团化办园模式，集团内推广实施“六统一”（即经费统一管理、教师统一调配、工资统一发放、工作统一安排、装备统一配置、质量统一评估）等有效机制。

2. 推动学前教育规范发展

要加快改善全市学前教育办园条件。新建扩建幼儿园要以省一级园标准进行规划设计。加大力度注重乡（镇）村等硬件设施相对较差，未上等级的幼儿园的建设与提升。积极整合项目资源，有序实施中心园的建设和改造。对符合条件的中心园，按照幼儿园建设要求，逐步实施标准化建设。对暂不具备标准化建设的中心园，在原址进行改建或扩建，努力做到园舍能满足幼儿入园基本要求并相对独立。鼓励民办幼儿园新建园舍，逐步改变租房办园的现状。

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，建立健全卫生、安全、保健、财务等制度，进一步规范园务管理，加强园长和幼儿园教师队伍的建设，加强各岗位人员工作职责和培训，保证幼儿园各项工作的规范有序开展。

落实幼儿教师编制和管理问题，提高幼儿教师队伍质量。建成覆盖城乡的普惠性学前教育公共服务体系，逐步实现学前教育公共服务均等化，切实保障幼儿园教师待遇，使公办幼儿园和普惠性民办幼儿园非在编教师人均年收入达到当地社会单位在岗职工平均工资以上。

3. 提升学前教育保教质量

根据《浙江省幼儿园等级评定实施办法》和《浙江省幼儿园等级评定标准》要求，引导各类民办幼儿园加快“升等”步伐，提升办园水平，培育一批质量优、品牌好、群众满意度高的民办幼儿园。在全面排摸民办薄弱幼儿园现状的基础上，对照《浙江省幼儿园准办标准（试行）》，引导、督促举办者落实改造措施，保质保量地完成薄弱幼儿园的改造任务。到2020年，省等级幼儿园达到50所，其中省一级幼儿园6所，二级幼儿园9所，三级幼儿园35所；学前教育达标乡镇达到13个，示范乡镇达到5个。

贯彻实施《3-6岁儿童学习与发展指南》，实施科学的保育和教育。深

入研究幼儿学习方式和特点，规范幼儿园课程和教学管理，强化区域创设和游戏教学，坚决杜绝“小学化”倾向。健全学前教育管理和教研网络，完善教科研制度，开展教科研活动，逐步建立较为科学合理的幼儿发展评估体系。

（二）义务教育均等化，保持高质量高标准发展

加强义务教育学校标准化建设，提升教育集团内涵，努力实现集团内学校教育均衡化。建立和完善义务教育阶段学校校长、教师正常流动机制，完善职称评定、评先评优等办法，引导优秀管理人员、优秀教师向农村学校和薄弱学校流动。推进招生制度改革，推进小班化教学改革，不断深化义务教育课程改革，提高教育质量。到 2020 年，全市义务教育段学校标准化率达到 95%及以上，小学班额控制在每班 40 人以下，初中控制在每班 45 人以下。

1. 均衡配置教育资源

科学调整教育布局，扩大、优化城区教育资源配置，推进义务教育资源配置标准化、均衡化，基本实现市域内义务教育阶段学校经费拨款标准、教师收入标准、学校配置标准、教师队伍配置标准“四统一”。

2. 深化集团化办学

在“十二五”期间形成的初中教育共同体和小学教育集团的基础上，进一步完善集团化管理运作机制，充分发挥集团总校的引领示范作用，加快优质教育资源向城区周边区域和农村区域辐射，加强教育集团化成员学校管理和教育教学活动的统一，探索集团化办学效能提升机制；优化集团化成员学校的资源配置，完善集团化成员学校之间的管理人员和教师的定期流动制度、激励机制；建立健全集团化办学督导评估机制和考核评价机

制。努力实现城乡教育质量一体化、师资配备均衡化、基础设施标准化，有效遏制乡镇学生锐减现象，提升我市基础教育整体水平。

3. 推进小班化教育改革

加大对小班化教育研究与实践的力度，改变教师的教学行为，关注学生的个别差异，充分调动学生学习的积极性，推进分层教学、走班制、学分制等教学方式，创造有利于学生全面和个性发展的学习环境，从而培养不同层次学生的学习兴趣、学习习惯、学习能力、创新精神和创新能力，促进每一个学生全面而富有个性的发展。

4. 深入推进课程改革

加强教师业务培训，提高校长课程领导力，全面落实课程方案。切实落实中小学新课程理念和要求，以促进学生终身发展、全面发展为宗旨，指导学校完善课程设置，加强地方课程和校本课程建设，逐步形成具有学校特色的校本课程系列，注重因材施教，满足不同学生多样化、个性化选择学习的要求，提高教学效益。

5. 完善“减负”机制

严格规范招生秩序和学校办学行为，严格执行课时计划和课程标准，控制作业量和考试难度；建立中小學生体质健康情况通报制度以及中小學生课业负担监测、举报、公告和问责制度；深入开展“轻负高质”教改实践，建立学校教学活动安排公示制度、课业负担征求意见制度；学校、家庭、社会协作联动，打造“家校进步共同体”，严格规范社会补习机构和教辅市场。

（三）普高教育优质化，持续提升教育教学质量

强化基础与发展个性相结合、知识传授与创新能力培养相结合，促进

学生全面而有个性地发展，进一步提高普通高中教育优质化程度，形成龙泉一中和龙泉浙大中学两所普通高中各具特色的教育格局。到 2020 年，普通高中实现小班化，平均班额控制在 40 人以内，龙泉一中争取跻身全省名校行列。

1. 传承创新，彰显办学特色

龙泉一中在秉承“求是求真、重德崇学”的传统基础上，结合“锐意进取，自强不息”为核心的剑瓷文化精神，凝聚本地经济社会资源（如青瓷宝剑产业），构建和完善多样化的“泉品”课程体系，推进富有“泉品”文化的育人模式，形成龙泉一中“求是教育”办学特色。龙泉浙大中学按 36 个班级规模建设，于 2016 年建成招生，走特色学科发展之路，与龙泉一中各具风格各创特色，构成和谐多元的普通高中教育体系。

2. 深化课改，适应高考新形势

深化课程改革，推进课程校本化建设，推进研究性学习、社区服务和社会实践；实施学分制，引进国际通用课程，拓展学校课程资源；推进选课走班，加强对学生的选课指导，引导学生选择适合个人兴趣爱好和未来发展需要的课程，实施因材施教；建立学生发展指导制度，对学生理想、心理、学业等方面开展指导，探索加强创新人才培养的有效机制和载体；加快普通高中教育内涵发展和优质化进程，提升高考竞争力。

（四）职业教育特色化，增强服务地方经济能力

以服务龙泉“世界历史经典文化小城”的愿景目标要求，围绕龙泉推进三次产业转型发展和重点发展六大主力产业的人才需求，合理调整中等职业学校的专业结构，加强专业现代化和实训基地建设，推进“校企合作、工学结合、产教结合”，学历教育与职业培训并举，推动多样化、差异化发

展，以提升学生就业能力和可持续发展能力为导向，有效构建人才成长“立交桥”，大力培养职业道德、职业技能、文化素养、职业能力兼备的高素质劳动者和技能型、应用型人才。到 2020 年，中等职业学校跻身全省一流名校行列。

1. 强化特色专业建设

根据龙泉经济社会发展总体规划和未来产业发展方向，调整优化中等职业学校专业结构，建设一批服务龙泉重点产业发展的骨干特色专业，实施特色专业、新兴专业、骨干专业品牌建设和示范实训基地建设，做精做特做强青瓷、宝剑、机械加工、数控等特色专业；推进课程和教学改革，探索职业学校专业化管理，推进专业小班化教育；强化职业院校学生职业道德教育和技能竞赛。到 2020 年，市中等职业学校创建新兴专业 1 个、骨干专业 1 个。

2. 深化工学结合模式

明确政府在校企合作中的主导作用，制定并实施推进校企合作的政策，以就业为导向，深入开展工学结合、顶岗实习人才培养模式的研究与实践；充分发挥企业在“校企合作”中的积极性，让企业成为职业培训的主要投资者、最大受益者和积极参与者；探索“产教结合”的合理运作机制；推进“社会复合主体”建设，构建与我市产业结构调整、经济社会发展需求紧密结合的特色办学模式。

3. 统筹社会培训工作

全面整合职成教育资源，坚持学历教育与职业培训并举，全日制教育与业余教育并重，大力推进各类社会培训。充分利用中职校丰富的资源，多形式开展面向企业职工、退役士兵、新型农民、进城务工人员、被征地

农民的技能培训及学历教育。深入实施成人“双证制”教育培训，积极推进城乡社区教育。加强乡镇成人文化技术学校和各类社区学校建设，完善全市职业教育培训网络。

4. 推进技师学院建设

2015年7月份，省政府正式发文批复同意我市在市中等职业学校的基础上筹建龙泉青瓷宝剑技师学院。“十三五”期间，我市将按照《技师学院设置标准（试行）》的规定要求，坚持特色发展，加大投入力度，加强校园建设，改善办学条件，强化师资队伍、实训基地和专业建设，确保顺利通过验收，提升我市职业教育办学档次，实现职业教育发展新高度。

（五）继续教育终身化，构建全民学习网络体系

倡导全民阅读，推动全民学习，逐步建成学习意识普遍化、学习行为终身化、学习组织系统化、学习体系社会化的学习型社会。到2020年，建成五大区域成技校，形成城乡社区教育网络，实现成人教育全覆盖。

1. 推进学习网络和公共平台建设

科学规划、合理布局、规范设置，加快建立以学校继续教育机构、社会非学历教育机构、老年教育机构、社区教育中心、乡镇成人文化技术学校等学习型组织为主体的覆盖城乡的继续教育网络。发展现代远程教育，建成覆盖城乡的数字化终身学习网络。完善社区学院、区域成技校、乡镇成技校和村级教学点的四级网络，实施社区学校等级评估工作，全面提升社区教育功能与办学品质。

2. 完善继续教育管理和服务体系

整合资源，成立跨部门的继续教育协调机构，制定继续教育和终身教育发展规划。进一步整合培训资源，形成政府宏观调控、中介机构有序运

作、学校自主运营、学员自由选择的培训格局。拓展市民卡功能，实行市民终身学习卡制度，建立学分积累、转换与认证制度；完善“学分银行”制度，促进不同类型学习成果互认与衔接。加强农村成人教育基地建设，加大城乡成人继续教育资源整合力度，探索成人继续教育共同体建设模式；建立完善继续教育和终身教育制度。

（六）特殊教育规范化，保障特殊儿童接受教育权利

完善特殊教育体系，全面提高残疾儿童少年义务教育普及水平，加快发展残疾学生高中阶段教育，大力推进残疾学生职业教育，因地制宜发展残疾儿童学前教育。到 2020 年，龙海市培智学校迁建到新校区，提高办学水平；同时因地制宜发展社会福利院、聋儿康复中心等从事教育的工作机构，使之成为特殊教育学校或教学点。

完善普通幼儿园、小学、中学残疾学生的“随班就读”制度，不断扩大随班就读和普通学校特教班规模，推进普通学校资源教室建设，建立随班就读支持保障体系，让轻度残疾儿童少年进入普通幼儿园和中小学随班就读，促进残疾学生和正常学生的融合，以提高教育的有效性和针对性。加强培智学校教材建设，探索教育与康复有机结合，坚持文化教育、劳动技能教育与身心补偿相结合，实施个别化教育和分类教学，加强残疾学生技能和就业能力培养。

五、发展路径

（一）优化学校布局，适应社会经济发展新形势

1. 学校（幼儿园）布局条件分析

（1）全市幼儿适龄儿童和学龄人口发展

“十三五”期间，全市幼儿适龄儿童和学龄人口变化平稳。到“十三

五”末，幼儿适龄儿童 8039 人，小学学龄人口 16496 人，初中学龄人口 9313 人，高中学龄人口 9586 人（图 1）。

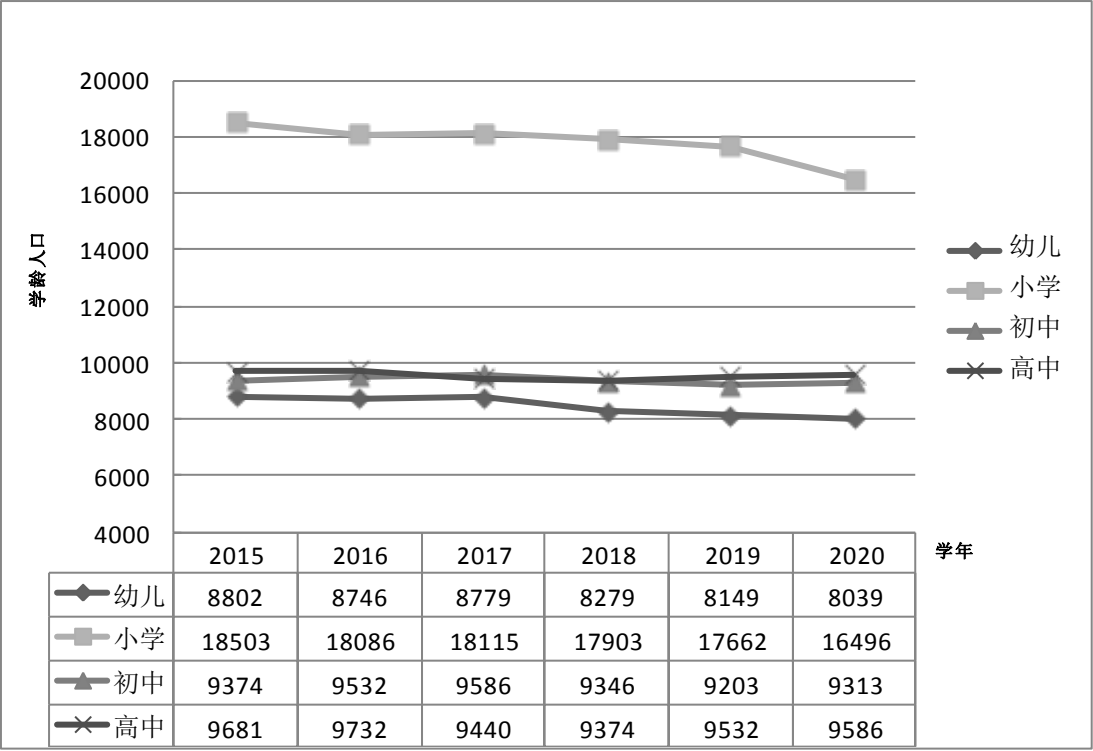


图 1 龙泉市幼儿适龄儿童和中小学学龄人口的预测

（2）城乡幼儿适龄儿童和学龄人口分布

从城乡分布来看，随着城市化进程的进一步推进以及进城务工人员 and 外来务工人员随迁子女的增加，城区幼儿适龄儿童和学龄人口比重会进一步增加。预计到 2020 年，城区幼儿适龄儿童和小学生数将分别达到 5500 人和 13000 人。

全市 6 所初中学校有 4 所在城区，乡镇 2 所位于八都和安仁两个中心镇。根据《龙泉市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》，到 2020 年，两镇人口将达到 5 万人左右，学校将保持现有规模。据此推测，“十三五”期间城区学生比例维持在 83%左右，到 2020 年，城区初中学生数大约为 8856 人（除外出就读学生）（图 2）。

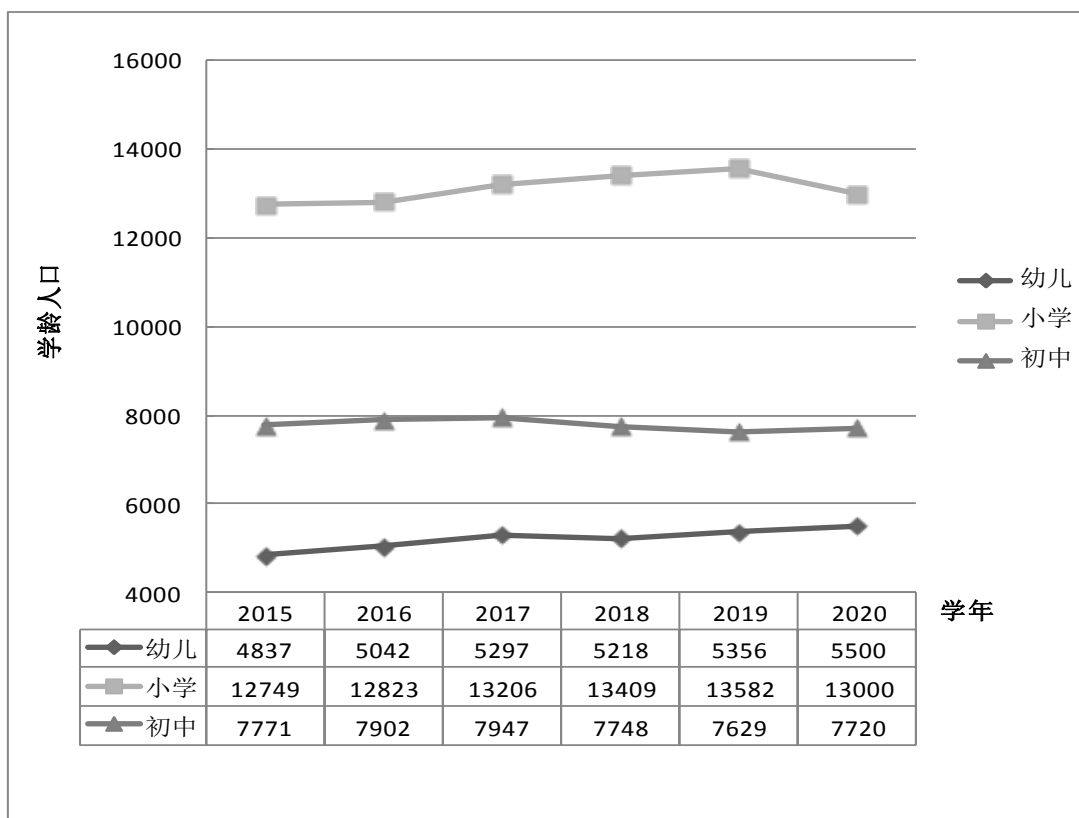


图 2 龙泉市城区幼儿和学龄人口的预测

(3) 城区空间格局的变化

随着我市城区格局“东扩西进”战略的深入推进，根据人口概算，城东区块将新增小学学龄人口 1625 人，需要增加 45 个班级；南秦区块将新增小学学龄人口 1448 人，需要增加 51 个班级。为进一步适应城市发展需要，让城区小学班额降到教育现代化县创建的标准，亟需开工建设东升小学二期扩建工程，并在城东区块新建一所 36 个班级规模的完全小学。

(4) 小班化教育的要求

到 2020 年，根据省教育现代化县创建要求，小学班额每班 35 人以下，初中每班 40 人为达标；所有小学班额控制在 45 人及以下，初中班额控制在 50 人及以下的为基本达标。根据我市实际情况，到 2020 年，小学班额每班 40 人以下，初中每班 45 人以下。

2. 学校（幼儿园）布局

（1）幼儿园

加大等级幼儿园建设，“十三五”期间在城区建设南大洋幼儿园、城东幼儿园、大沙幼儿园、滨江幼儿园等。提升每个乡镇中心幼儿园等级，建成以乡镇中心幼儿园为主体的农村学前教育网络。（表 5）

表 5 龙泉市“十三五”主要幼儿园规划项目表

幼儿园名称	体制	占地 (亩)	办园规模 (人)	计划 总投资 (万元)	开工时间	竣工时间
南大洋幼儿园	公办	10	440	2400	2017	2019
大沙幼儿园	公办	6.43	270	1820	2016	2017
滨江幼儿园	公办		270	1180	2015	2016
小梅镇中心幼儿园	公办	1.5	270	750	2015	2016
城东幼儿园 (城东小学内设)	公办	9	270	1600	2016	2018
查田镇中心幼儿园	公办	8.38	270	1180	2016	2017
水南幼儿园	公办	6.5	360	1200	2018	2020

（2）小学

扩大城区教育资源。根据我市实际情况，2020 年，城区小学生数将达到约 12600 人。根据我市实际情况，计划达到每班 40 人的目标要求，共 324 个班级，西新小学、南秦小学因老校舍标准，教室面积小，班额设定为 35 人。所以在“十三五”期间，要扩大城区小学容量，将新建南大洋小学、城东小学。部分小规模农村小学和教学点由于缺乏生源，将根据实际情况停办。（表 6）

表 6 龙泉市“十三五”城区小学布局调整表

2015 年			2020 年		
学校名称	班级数 (个)	学生数 (人)	学校名称	班级数 (个)	学生数 (人)
实验小学教育集团本部	51	2475	实验小学教育集团本部	48	1920
东升教育集团本部	51	2554	东升教育集团本部	60	2400
绿谷教育集团水南校区	34	1621	绿谷教育集团水南校区	48	1920
西新教育集团本部	24	1114	西新教育集团本部	18	630
南秦教育集团本部	32	1445	南秦教育集团本部	18	630
江南小学	22	893	江南小学	24	960
绿谷外国语实验小学	23	720	绿谷外国语实验小学	24	960
			南大洋小学	48	1920
			城东小学	36	1440
			棋盘山学校 (小学部) 前期		
	237	10822		324	12780

备注：南大洋小学设计规模 48 个班，学生数 1920 人；城东小学设计规模 36 个班，学生数 1440 人。

(3) 初中

到 2020 年，全市初中学生数约 10800 人（除外出就读学生），其中城区大约为 8856 人。“十三五”期间，民族中学和安仁中学基本保持现有规模，安仁中学 12 个班，民族中学 30 个班，育才学校 30 个班。重点推进龙泉二中扩建、龙泉四中扩建工程，完成棋盘山学校（九年一贯制）前期工作。城区、农村分别根据每班 45 人、40 人的目标要求，全市共 249 个班级，城区共 207 个班级。

表 7 龙泉市“十三五”初中布局调整表

学校名称	班级数		学 生 数	
	2015 年	2020 年	2015 年	2020 年
龙泉二中	33	42	1602	1890
龙泉三中	56	48	2757	2160
龙泉四中	37	42	1707	1890
育才学校	24	30	964	1350
民族中学	28	30	1101	1200
安仁中学	12	12	423	480
棋盘山中学前期		45		2025
合 计	196	249	8554	10995

(4) 高中

到 2020 年，龙泉一中办学规模 42 个教学班，在校学生 1680 人；龙泉浙大中学投入使用，办学规模 36 个教学班，在校学生 1800 人。龙泉市中等职业学校办学规模 90 个教学班，学生数 4500 人。重点推进龙泉中职校扩建（二期）工程。

表 8 龙泉市“十三五”高中布局调整表

学校名称	班级数(个)		在校生数（人）	
	2015 年	2020 年	2015 年	2020 年
龙泉一中	47	42	1953	1680
龙泉浙大中学(求是)	12	36	546	1800
中等职业学校	81	90	3823	4500
合计	140	168	6322	7980

（5）高等教育

到 2020 年，龙泉青瓷宝剑技师学院计划培养高级工 1500 人，预备技师 300 人，三年制高中 3000 人，共计 4800 人。设立技师学院五年内高级工、预备技师在校生 3000 人。高级工、技师年培训 1050 人次，初中级工年培训 1100 人次以上。

（二）推进项目建设，满足教育事业发展新要求

在学校（幼儿园）布局调整规划的基础上，加快学校（幼儿园）的建设与改造，推进中小学校（幼儿园）标准化建设，优化学校环境，全面改善办学条件。“十三五”期间，全市计划实施教育基础设施新建项目 5 个、续建项目 4 个，规划投资 5.7 亿元；另外前期项目 2 个、预备项目 2 个。建设好中小学各学科专用教室，各级各类学校均达到《浙江省中小学现代教育技术装备标准》的标准。

（三）改革人事机制，打造高素质教师新型队伍

健全教师管理和教师教育制度，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

1. 完善教师进入退出机制

根据国家《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》和小班化教育的推进，实行城乡统一的义务教育学校编制标准，科学核定中小学教师编制标准；完善教师进入机制，加大高层次教育人才引进力度；贯彻落实《浙江省公办幼儿园教职工编制标准指导意见》（浙编办发〔2012〕32 号）精神，完善公办幼儿园在编教师核编，逐年提高并达到幼儿园在编教师配备比例；开通职业教育高技能人才引进绿色通道，完善职业教育专任教师聘用（聘任）和培养制度，建立完善职业学校教师企业实践制度，探索职业学校兼职教师管理办法；实施国家教师准入制度和教师资格证书定期注册登记制度，

重点完善幼儿园、民办学校教师准入；建立特殊教育教师上岗资格制度和在岗教师正常性培训制度；完善教师退出机制。

2. 健全教师保障激励机制

保障中小学教师待遇，提高教师社会地位，切实维护教师合法权益。改革完善中小学教师职务评审制度，实施教师晋级考核制度；完善校长、教师绩效考核制度；进一步加强学校岗位设置工作，充分调动教师积极性；对长期从事特殊教育、班主任等特殊岗位工作，在农村基层和艰苦边远地区工作的教师，在职务（职称）等方面实行倾斜政策；建立师德档案，将师德表现作为教师业绩考核、职务聘任、评优评先等的首要内容；健全师德监督机制，严格考核管理与奖惩，表彰先进典型，惩戒学术不端及腐败行为，创造有利于年轻教师成为优秀骨干教师脱颖而出的良好环境。

3. 探索教师人事管理新模式

探索建立由“学校人”向“系统人”转变的人事管理新模式。建立实施义务教育学校教师、干部全市范围内合理有序流动机制，统筹管理全市义务教育教师资源，建立薪资、岗位、特岗补贴、派遣一体化的用人基本制度，积极推动区域内师资的合理流动。

4. 建立教师有序流动机制

加强校长、教师交流工作，积极引导骨干教师和校长从“低环区域”学校向“高环区域”学校流动，向空编学校流动，促进优质师资的高度共享。推动城区名校、名师等优质资源，积极向农村学校、薄弱学校拓展延伸。探索音、体、美等专科教师的全域共享机制，推动走教等多种模式，解决资源短缺问题。

5. 完善教师专业成长机制

深入实施名师名校长培养工程，发展“双模块、双导师、双基地”的

“双核”培养模式，着力培养新生代学科带头人和教育领军人物；完善各级各类学校、幼儿园教师和校（园）长专业发展培训制度，实施五年一周期的全员培训，加大面向农村学校、薄弱学校的教师培训力度，加大适应小班化教育的师资培养力度；完善各级各类学校、幼儿园校（园）长、管理干部研修制度；推进教师教育基地建设，完善教师培训网络；深入推进开放式培训，大力开展教师在线培训，优化培训内容，改进培训方式，提高培训的针对性和实效性；建立健全教师心理健康服务机制；加强教科研及其转化推广，实施校本培训示范项目建设工程。

加大教师培训投入力度，确保各地按不少于当地教职工工资总额 3%，各中小学校按不少于学校年度日常公用经费总额 10%的比例提取安排培训经费。

（四）创新办学体制，完善多样办学形式新格局

深化公办学校办学体制改革，积极鼓励社会力量参与办学，大力支持和引导民办教育做特、做优、做强，健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制。到 2020 年，创办 7 所省二级以上优质的民办幼儿园，提升育才学校和绿谷外国语实验小学的办学水平，基本形成“学前教育以公办为示范，促进民办幼儿园上等级，提高保教质量；义务教育以公办为主体，民办教育上水平，不断满足社会选择教育的需求”的办学格局。

1. 完善民办教育政策体系，大力扶持民办教育的发展

鼓励社会力量参与办学，大力支持民办教育发展，办好高质量的民办教育学校（幼儿园）。制定支持民办教育发展“1+X”的政策支持体系，即出台《龙泉市人民政府关于促进民办教育发展的若干意见》。同时完善民办教育健康发展促进机制，包括：探索公共资源支持非营利性民办学校发展

机制；落实人才鼓励政策和公共财政资助政策；落实促进民办教育发展的金融、产权政策，完善税收政策和鼓励政策；实施民办学校教师、管理者培训资助计划；完善民办学校教师社会保障制度；设立民办教育专项资金，用于资助民办学校（幼儿园）发展。

2. 加强民办教育的管理，推进民办教育优质发展

建立健全民办教育分类管理制度和行业管理机制，制定和完善各类民办学校设置标准及退出机制。建立健全民办学校信息公开与信用记录公示制度；建立民办学校风险保证金制度和学费监管制度；健全民办教育财务、会计和资产管理制度；建立民办学校办学风险防范机制。依法落实民办学校招生和办学自主权。规范办学秩序，派遣优秀校长、优秀教师到民办学校工作，促进民办学校提高办学水平。整治消除无证幼儿园，加强对民办学校（幼儿园）教学业务的管理与指导，提高保教质量。依法支持和规范社会力量举办各类非学历教育培训机构，建立健全对民办教育（机构）的评估方法，推进民办学校、培训机构特色品牌建设。

（五）深化素质教育，建立学生全面发展新机制

坚持育人为本，德育为先，完善学校、家庭、社会“三位一体”合力育人机制，提高未成年人思想道德建设工作的实效性。全面推进课程改革，深入实施素质教育，转变应试教育倾向，创新人才培养模式，加强创新教育实践，完善学生综合素质评价，着力提高学生学习能力、实践能力、创新能力、道德水平、身体素质进一步提升，实现德智体美的全面发展。

1. 加强社会主义核心价值体系教育，增强德育工作的针对性和实效性

围绕社会主义核心价值体系建设，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，加强理想信念教育，加强品德操守教育，加强公民意识教育。建立学校全员育人机制，着力建设一支高水平的思想

政治理论课教师、辅导员和班主任队伍，全面实施中小学家校联系计划；充分发挥中小学德育课的主渠道作用，着力构建学科德育体系，加强德育课程建设，全面实施学科德育；加强德育实践环节，建立健全中小學生参与志愿者活动和社会实践的服务、评价、认证和激励机制。推进校外教育实践基地建设，建成覆盖全市的未成年人社会实践基地网络，充分开发整合全社会德育资源，全面提升社会实践活动功能和质量；实施“优秀学生社团”扶持计划，推进中小学校园学生社团组织建设。

2. 强化体育课和课外锻炼，促进中小學生健康成长

全面加强中小学体育工作。深入推进“阳光体育”运动，确保学生每天锻炼一小时，至少掌握两项体育技能；认真组织中小學生参加省市乒乓球、篮球、足球三大联赛，建立健全适合中小學生的体育竞赛制度，推进体育特色学校创建工作。加强健康生活方式教育，完善学生体质健康监测和公布制度，切实增强学校、教师、学生开展体育活动，参与体育锻炼的内在动力。

3. 加强美育教育，提高学生审美观和人文素养

加强美育工作，严格落实美育课程体系，以体验美感、提升艺术鉴赏水平为主要目标，将艺术熏陶融入学校教育全过程；开展艺术特色学校建设，加强学生艺术社团建设，建立健全学生艺术展演制度，推进高雅艺术进校园，开展经常性校园文化艺术活动，丰富学生美感体验，提高欣赏美创造美的能力。

4. 加强心理健康教育，促进中小學生心理健康

完善学校心理健康教育体系，保证所有学校均设置心理健康教育辅导站（室）并配备合格的专（兼）职教师，建立和规范中小學生心理健康档案制度，建立和完善学校心理健康教育组织管理体系、教育工作机制和

学生心理危机应急干预机制，完善问题学生的教育帮助机制。

（六）转变管理模式，注入学校内涵发展新动力

推进教育管理体制变革，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建政府、学校、社会之间新型关系。改变政府对学校的管理模式，依法行政、依法治教，依法保障学校充分行使办学自主权和承担责任，更好地提供教育服务。推动学校依法治校，完善学校法人治理结构，优化学校内部管理运作机制，着力规范学校内部治理结构和权利运行规则，提升学校管理的科学化、民主化、规范化水平，全面提高全市教育质量。

1. 转变管理方式

深化教育行政审批制度改革，政府及其部门发挥统筹规划、依法监管、政策引导、行业准入、资金拨付、信息服务等方面作用，进行宏观管理；建立政府与教育公共服务提供者之间的契约关系，推进政府“购买服务”，逐步形成监管有力、竞争有序、激励有效的教育公共服务机制；保障学校充分行使办学自主权，增强学校办学活力；扩大普通高中和中等职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学等方面的自主权。

2. 完善学校内部治理结构

认真贯彻教育部《全面推进依法治校实施纲要》，中小学、幼儿园完善校（园）长负责制，全面形成“一校一章程”的格局，实行校（园）长资格准任制度、公开选拔制度和任期目标考核制度；完善以学校章程为核心的学校制度文化建设；实行校务会议等管理制度，理顺决策、执行、监督、保障等各环节的关系，完善学校目标管理和绩效管理机制；民办学校规范董（理）事会成员结构、运行方式和决策程序，理顺董（理）事会与校行政关系，确保校长依法行使教育教学和行政管理权，逐步推进监事制度。

健全校务公开制度，接受师生员工和社会的监督；加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体的作用；完善校务委员会、学术委员会、家长委员会、校监会等机构职能，引导社区和专业人士参与学校管理和监督。

3. 深化招生制度改革

大力构建和完善多元评价、多途径录取的各类高中招生制度和办法，减少参加统一考试的人数，完善学校提前自主招生、优质高中招生分配制度和招生体育考试办法，降低和严格控制文化考试试题难度，增加综合素质评价在招生录取中的影响作用，严格控制升学加分项目和分值，规范招生录取程序和行为，完善高中招生信息发布制度，充分发挥高中招生制度改革在推进素质教育中的正面导向及激励作用。

4. 构建多元评价体系

培育专业教育服务机构；建立教育服务多元评价体系，实施政府监督与社会民主评价、专业机构认证、中介组织评估相结合的制度；建立健全有利于促进教师职业道德和专业水平提高的考核评价体系，努力转变教师的教育理念，发展专业能力，增强自信心、责任意识和竞争意识，促进全体教师充分发展。

（七）共享优质资源，提高教育信息化新高度

顺应“互联网+”的发展趋势，以云计算、物联网、大数据为发展方向，全面改善教育信息化基础设施建设、公共服务平台和应用支撑平台建设，构建教育信息化体系，夯实城乡教育一体化发展基础。到 2020 年，实现全市中小学有线无线网络全覆盖，多媒体班套比 1:1（含实验、音乐、美术等专用教室），计算机有效生机比 5:1，数字化实验室班室比 20:1。各学科教

师均能利用信息技术开展基础教学活动，部分学校应用大数据处理和分析技术实现精准的数字化管理。

1. 完善网络信息平台建设

以浙江省教育计算机网、宽带网络校校通、优质资源班班通升级改造为基础,加强教育信息化基础设施建设,及时更新和完善现有设备;建设好教育网络应用平台,完善 OA 政务信息系统、教育资源管理系统和学校管理信息系统。积极探索云计算环境下的虚拟桌面、移动终端等的建设和应用,实现人人拥有至少一种便捷可用的学习终端。

2. 加强教育资源库建设

融通浙江教育资源公共服务平台,建设市级数字化教育资源库,加大网络优质课程资源建设力度,实现优秀教学成果互通共享;建设教师教研网络平台,通过多个方面多种手段丰富数字化学习资源,实现人人皆学、处处能学、时时可学。

3. 加强数字校园建设

努力建设与完善省市两级的数字校园建设工作,以点带面,提升本市的教育信息化水平。到 2020 年,形成与省级教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系,初步建成人人可享有优质教育资源的智慧学习环境。

4. 提升信息化应用水平

结合全国中小学教师信息技术应用能力提升工程,开展信息技术应用骨干教师培训,培育一批信息技术应用能力强的学科教师,在日常教学中发挥领头雁作用。不断提升各级各类学校信息技术人员专业能力,夯实日常教学技术保障。探索使用电子书包,推动学生运用信息技术丰富课外学

习和研究，鼓励有条件的学校积极探索 3D 打印、可穿戴设备等在教育教学中的应用。

（八）促进教育公平，构建儿童接受教育新体系

强化政府教育公共服务职能，统筹经济困难家庭子女、进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、边远地区儿童以及残疾儿童等弱势群体子女的教育问题，健全教育普惠机制，使公共教育资源惠及每一个受教育者，促进教育公平。支持民族教育，积极援助提高少数民族和民族地区教育发展水平。

1. 健全家庭经济困难学生资助体系

完善从幼儿园到大学的学生资助体系建设，不让一个学生因家庭困难而失学；完善低保家庭、困难家庭子女和残疾儿童入园的教育资助券制度；保障家庭经济困难和残疾的适龄儿童、少年平等接受义务教育。

2. 外来务工人员随迁子女平等接受教育

健全义务教育阶段外来务工人员随迁子女入学平等接受义务教育制度和非义务教育阶段教育保障体系。到 2020 年，实现外来务工人员随迁子女就近入学。

3. 学习有困难、行为有偏差的学生得到有效纠正和提高

关心每位学生的成长，建立学习有困难、行为有偏差的学生帮助和发展机制，促使他们的行为得到有效及时纠正，学习得到提高。

六、保障措施

（一）切实加强组织领导

各级党委和政府加强对教育工作的领导，落实责任，强化措施，动员社会各方力量共同关心和支持教育，凝聚师生员工和全社会的力量，推动学校教育、家庭教育和社会教育密切结合，形成教育社会化的大教育网络，

做到区域统筹、部门协调、和谐发展，营造教育改革和发展的良好氛围，营造全社会尊师重教的良好氛围，形成教育发展合力，为落实“十三五”规划，实现教育现代化提供强有力的保障。

（二）保障教育经费投入

坚持教育优先发展，财政资金优先保障教育投入。建立并完善教育公共财政制度，通过建立与龙泉经济社会发展相适应的经费保障机制，切实保障基础教育阶段的财政投入依法到位。

1. 依法保障财政对教育的投入

年初预算以及预算执行中的超收收入分配体现法定增长要求，教育经费依法实现“三个增长”。确保全市财政教育经费支出占一般预算支出比例超过省核定的比例；确保全市财政教育经费支出比例高于现有水平，力争逐步提高；确保全社会教育投入增长比例高于同期地区生产总值增长比例。

提高特殊教育经费保障水平，义务教育阶段特殊教育学校生均公用经费应按当地普通同级学校生均公用经费的10倍以上拨付，并纳入义务教育经费保障体系；随班就读学生按同级特殊教育学校生均公用经费标准执行。

将普惠性学前教育纳入基本公共服务，保证财政性学前教育经费在同级财政性教育经费中占比逐年提高，统筹安排学前教育发展资金，重点用于幼儿园办园条件改善、师资水平提升。

2. 完善生均公用经费保障机制

建立学前教育生均公用经费标准，进一步完善义务教育、高中教育、职业高中教育生均公用经费保障机制，确保各级各类教育生均公用经费标准高于省定标准，并随经济社会发展而逐年提高。

3. 建立教育装备投入长效机制

加大教育装备投入，全面改善教育信息化基础设施建设，生均教学仪

器设备值达到省平均值以上。加强教学仪器设备管理，充分发挥教育装备效益，更好地为教育教学服务。

4. 鼓励社会资本以多种形式投入教育

坚持教育公益性原则，积极鼓励企事业单位、社会团体、其他社会组织及公民个人利用非财政性资金以多种方式投入教育。建立和完善捐赠教育的激励机制，鼓励和引导社会力量通过多种形式捐资助学。鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学，扶持薄弱学校发展，扩大优质教育资源。大力推进政府购买教育服务改革。

5. 加强对教育经费的监督管理

建立教育投入绩效考核、监督和责任追究机制，建立教育经费预算和决算执行情况向同级人大及其常委会报告制度。进一步完善教育经费统计监测公报制度。加强财务管理，建立科学、规范的教育经费及资产管理制度，优化教育资源配置和经费支出结构，提高经费使用效益。

（三）提高依法治教水平

1. 提高依法行政水平

依法履行教育管理职责，落实教育行政执法主体，健全教育行政部门的法制工作机构，及时查处违反教育法律法规、侵害受教育者权益的行为。深化行政执法责任制，强化行政程序规范。建立健全保障师生合法权益的校内救济制度和纠纷解决机制，畅通教育法律救济渠道，健全教育决策机制，推进教育决策科学化和民主化，建立规范教育秩序的长效常态管理机制。

2. 全面推进依法治校

大力推进依法治校。引导学校建立完善的符合法律规定的体现自身特色的规章制度，依法办学，从严治校；尊重教师权利，加强教师管理。保

障学生的受教育权，规范对学生的奖惩制度。大力开展普法教育，促进师生员工提高法律素质和公民意识。以健全家长委员会制度为重点，推动中小学依法治校。

3. 强化教育督导制度

坚持督政与督学并重、监督与指导并重，强化教育督导职能。深化对政府落实教育法律法规和政策情况的督导检查，落实教育监督问责制度。开展浙江省教育现代化县创建督导评估；做好学前教育达标乡镇督导评估；深化学校发展性评价，完善责任区督学制度；实施教育专项督导，进一步规范学校办学行为。

丽水市“十三五”重大建设项目库申报表（实施类）

单位：亿元

序号	项目名称	建设性质	建设地点	建设起止年限	建设内容和规模	规划总投资	到2015年底完成投资	“十三五”规划投资	项目进展情况	项目提出主要依据	备注	2016计划开工项目	2016年计划投资
	龙泉市小计	9				5.18	0.15	5.0492					0.7
1	第二轮学前三 年行动计划	续建	龙泉市	2015- 2019	新建小梅、大沙、查田3所幼儿园	0.5	0.1	0.4	小梅镇中心幼儿园已完 成主体；查田镇中心幼 儿园开工建设；大沙幼 儿园完成初步设计。	教育教学需要		是	0.1
2	城东小学 新建工程	新建	龙泉市	2016- 2019	36班小学，规划总用地32652m ² ， 建筑面积19424m ² 和4000m ² 的地下 车库	1.31		1.31	施工图设计	教育教学需要		是	0.1
3	龙泉市南大洋 小学工程	新建	龙泉市	2016- 2020	新征土地40251m ² ，迁建南秦小学 48个班级，总建筑面积26434m ²	1.4		1.4	施工图设计	教育教学需要		是	0.1
4	江南小学 体艺楼工程	新建	龙泉市	2016- 2017	新建体艺楼3300m ²	0.15	0.05	0.1	综合楼已完成主体，体 艺楼和餐厅开工建设	教育教学需要		是	0.05
5	东升小学 综合楼工程	新建	龙泉市	2016- 2018	新建综合楼9100m ² ，地下车 库4400m ² 及相关附属设施	0.4		0.4	开工建设	教育教学需要		是	0.15
6	龙二中 扩建工程	新建	龙泉市	2016- 2018	计划新征地53336m ² ，新建体艺楼 2200m ² ；篮球场4个及校内道路、 绿化等；多媒体设备，教学仪器 、安防设备	0.65		0.65	完成施工图编制	教育教学需要		是	0.1
7	龙三中 综合楼工程	新建	龙泉市	2015- 2017	新建4000m ² 综合楼及地下车库	0.27		0.27	综合楼完成主体	教育教学需要		是	0.1
8	龙四中 扩建工程	新建	龙泉市	2017- 2020	计划新征地30001m ² ，新建食堂餐 厅、体艺楼等6000m ² ；厨房设备 用具、多媒体设备，教学仪器、 安防设备	0.5		0.5	规划论证	教育教学需要		否	

附件

丽江市“十三五”重大建设项目库申报表（前期类）

单位：亿元

序号	项目名称	建设性质	建设地点	建设起止年限	建设内容和规模	规划总投资	项目进展情况	项目提出主要依据	备注
1	棋盘山中学	新建	龙泉市	2018-2020	按45个班规模新建完全中学	2.16	前期研究	教育教学需要	
2	水南小学扩建工程	新建	龙泉市	2019-2020	新征用地24亩，新建校舍15995平方米 (其中幼儿园3480平方米)	1.11	前期研究	教育教学需要	
3	教师进修学校暨电大新建工程	新建	龙泉市	2018-2020		0.45	前期研究	教育教学需要	

龙 泉 市 『 十 三 五 』 学 校 、 幼 儿 园 布 局 规 划 图

