

青田县教育局文件

青教〔2023〕67号

青田县教育局关于印发《青田县教育局关于推进初中均衡编班下分层走班的指导意见》的通知

各初中：

现将《青田县教育局关于推进初中均衡编班下分层走班的指导意见》印发给你们，请认真学习领会，结合实际予以贯彻落实。

青田县教育局

2023年8月16日

（此件公开发布）

青田县教育局关于推进初中均衡编班下 分层走班的指导意见

一、指导思想

在优质均衡的大背景下，根据《浙江省教育厅关于积极推进初中基础性课程分层走班教学改革的指导意见（试行）》（浙教基〔2017〕84号）《丽水市教育局关于积极推进初中基础性课程分层走班教学改革的实施意见》《青田县教育局关于进一步优化课堂教学和作业管理的指导意见（试行）》等文件精神，针对初中学生能力水平分化相对严重的现象，落实以生为本的教育理念，尊重学生的客观差异，因材施教，培优扶困，推动全县教育优质均衡发展。

二、基本原则

坚持以生为本。一切从学生发展出发，尊重差异，尊重学生意愿，学生自主选择适合自己的学习环境和学习方式。

落实因材施教。贯彻“两个优化”意见，为不同学习基础与潜能的学生，提供适切的学习资源与有针对性的教学指导，增加学生选择学习的机会，满足学生个性化学习的需要。

促进自主发展。帮助学生认识自我，正确定位，找到适合的学习方式，唤醒学生自主发展的意识，培养学生自主学习的能力与自主管理的习惯，提高学习自信心。

融合“数字”技术。借助学在青田、之江汇、钉钉、阅卷系

统、作业批改系统等各类平台，为学校课堂教学提供大数据支撑，实现学情精准检测、作业精准反馈、构建学生数据画像和教师数据画像，用数据的形式推动学生德、智、体、美、劳的全面发展，推进教学与技术的深度融合，提高教育质量。

三、实施步骤

（一）学生分层

1. 各学校根据年级整体水平、家长需要、让每一个孩子得到更好发展，可将学生分为二~三层，并科学合理地规划各层次的班级数。对学有困难的学生，重在让学生“学有所得”，通过必要的学习，适当强化并落实学科的基本知识与技能，帮助学生提升学习动机水平，提振学习信心，培养学习习惯；对学习能力中等的学生，重在让学生“学有所成”，帮助学生从模仿到独立，夯实学习基础，唤醒主体意识，体会学习方法；对学有余力的学生，重在让学生“学有所长”，以欣赏、期待与激励为策略，鼓励自主学习，促进思维发展与能力提高。对于少数学习能力特别优异的学生，在自愿的前提下，可采用循序渐进的方式提高自主学习的比重。

2. 各学校应指导学生正确认识自身水平，科学合理地选择层次。采用个人志愿与能力水平综合评估相结合的方式确定层次。重点关注临界区段学生，做好对学生的思想工作，做好家校沟通，确保学生分层工作平稳有序进行。

（二）教师安排

科学合理地安排教师教学任务。原则上教师须同时承担不同层次的教学任务。教学任务分配应综合考虑，用人所长，适人适岗。

（三）动态要求

建立学生分层动态调整机制。原则上每学期调整一次，允许学生依照程序申请跨层流动。要注意观察学生的学习变化，鼓励学生向高层次进阶发展。

（四）教学管理

1. 备课分层

对学有余力的学生：基础要扎实、思维能力要更强，有针对性地提出较高要求，鼓励多提问题、自学、多维度思考。

对学习能力中等的学生：提高基础知识水平和基本技能，提高其思维能力，提高学习的兴趣，使一部分能向高层次转化。

对学有困难的学生：提高学习的积极性，提高基础和思维能力，使一部分向高层次转化。多鼓励、多提问、多辅导，提高学习的兴趣，加强学习规范培养。

2. 教学分层

对学有余力的学生：内容适度扩大，密度适当加大。采取“小综合、大容量、高密度、促能力”的教学方法。总体上遵循新课标和教材，局部高于课标和教材，注重培养学生的创新能力和实践能力。

对学习能力中等的学生：侧重解决学习态度问题，解决学习

方法、策略的问题。采取“重概念、慢变化、多练习、多激励”的方法。遵循课标和教材灵活施教，重方法和综合能力培养。

对学有困难的学生：难度适时适当降低，速度适度放慢。采取“低起点、补台阶、拉着走、多鼓励”的教学方式。注重基础，要低起点，多训练，补欠缺，教方法，多反馈。

3. 作业分层

作业层次要符合新课标和教材的要求，难度与学习目标的要求相适应。难度有梯度，低层次作业中的部分内容要与中等层次作业难度相当，中等层次作业中的少部分内容也要与高层次作业难度相当。

（五）班级管理

1. 规范分层走班日常管理。要实行行政班和教学班并行的双轨制管理模式。教学班任课教师负责教学班学生的课堂纪律和学习管理，对学生的课堂表现、作业完成情况、出勤情况要详细记录汇总，并定期向相关行政班班主任反馈。教学班任课老师设置来自不同行政班的课代表和班干部，分好学习小组，确定小组学习委员，各小组学习委员组成教学班管理委员会。学生在教学班的表现纳入行政班的量化考核。行政班班主任是学生表现的主要责任人，教学班任课教师对行政班班主任负责。学生在未实施分层走班的基础性课程上课、自习、大课间、主题班会等时间段，均以行政班为单位开展活动，由行政班班主任负责管理。

2. 健全学生发展指导制度。进一步完善“德育导师制”，建立

相对固定的教师联系学生制度，发挥德育导师思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导和成长向导的作用，落实学生的思想教育，指导学生落实行为规范与学习常规，帮助学生解决分层走班过程遇到的问题和困难，促进学生全面而有个性的发展。

（六）评价方案

1. 健全学生科学评价体系。遵循发展性原则，对不同层次学生采取不同的评价标准，以不同的评价工具引导学生適切地进步。为不同层次的学生编制不同的测试试卷，或同一试卷中包含有区别的要求，让不同的学生都有不同的收获，促使每位学生都有发展。关注非智力因素在评价中的激励作用，通过分层评价，激发学生兴趣和内在需求，改善学生的学习习惯和学习方式。

2. 健全教师合理考核机制。结合不同层次学生、不同课时教师、不同教学效果的实际，既要考虑教学班的发展性评价，也要体现行政班的捆绑式考核，要采取学科组团队考核与教师个体考核相结合的方式，重点考核学科组的整体水平与合作互助精神，突出教师个体的增量评价。

四、保障措施

（一）健全配套制度。各校要成立以校长为组长的分层走班教学改革工作领导小组，建立完善德育导师制、学生动态管理办法、师资配备制度、教学质量评价制度与教师评价制度等，密切关注解决分层教学推进过程中出现的新情况、新问题。

(二)把握关键环节。要牢牢把握好教学内容的分层处理、学生的分层安排及动态调整、分层学科教师的合理安排、针对性的教学、评价方式的改进、分层教学效果的评估等关键点，防止出现变相“快慢班”等错误倾向。

(三)加大宣传力度。各校要广泛宣传课程改革的重要意义，加深师生、家长对走班教学改革意义、步骤、操作方法的认识，打消家长疑虑，取得各方认可。利用各种媒体广泛宣传，防止媒体炒作教学改革，营造同心协力的教学改革的良好氛围。

抄送：市教育局，县委办，县府办，县委宣传部。

青田县教育局办公室

2023年8月16日印发
