

丽水市教育局文件

丽教基〔2024〕51号

丽水市教育局关于进一步加强 中小学生身心健康管理服务工作的通知

各县（市、区）教育局、市直中小学校（单位）：

为深入贯彻《丽水市中小学健康促进行动三年实施方案（2023-2025年）》《丽水市未成年人心理健康“阳光丽心”三年行动计划》，切实提升全市中小学生体质健康和心理健康（简称“两个健康”）水平，促进中小学生阳光健康快乐成长，结合丽水工作实际，现将进一步加强中小学生身心健康管理服务工作通知如下。

一、总体要求

全面贯彻落实党的教育方针，在全市校园和广大师生中牢固树立“健康第一”理念，把健康教育融入学校教育教学各个环节，

引导学生树立正确健康观，形成健康的行为和生活方式，促进全面发展，同时解决突出问题，切实提高我市中小学生学习健康水平。

二、工作目标

加快推进全市中小学生学习身心健康管理服务，确保落地见效，使每位中小学生学习牢固树立“每个人是自己健康第一责任人”的理念，让健康知识、健康行为和健康技能成为普遍具备的素质和能力，至2026年，中小学生学习体质健康标准测试优良率达到70%以上，心理健康总体水平处于全省前列。

三、主要措施

（一）提高认识，强化两个健康工作责任

中小学生学习身心健康是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重大课题，是培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务的重要途径。各地各中小学校要充分认识加强中小学生学习身心健康管理服务的重要性，要从培养合格的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴的高度将中小学生学习身心健康摆到教育工作重要位置，从师资、课程、经费等方面全面加强和改进全市中小学生学习身心健康管理服务，全面提升中小学生学习身心健康水平。要强化“校长第一责任人”的要求，健全工作机制，对照指标要求，查找短板不足，细化服务措施，落实管理责任，复盘反思问题，确保中小学生学习身心健康管理服务育工作出成效，防止责任事故发生，防止健康水平下滑，防止渎职失责现象。

（二）健康第一，落实两个健康课程要求

树立“健康第一”的教育理念，按照国家课程标准，开足体育与健康课程和心理健康教育课。将健康教育课纳入学校教学计划，全面贯彻《中小学健康教育指导纲要》，落实健康教育课时和内容。中小学校每学期应在体育与健康课程总课时中安排4个健康教育课时，每两周安排1节心理健康课。加强医教结合，充分发挥医疗卫生机构和卫生专业技术人员优势，在学生中普及健康、卫生、食品安全、近视防控、科学营养、心理健康等知识，树立正确健康观，形成健康的行为和生活方式，增强学生防病意识和自我保健能力。

（三）锻炼提升，开展校园阳光体育活动

积极开展校园阳光体育，积极培育推广“一校一品”“一校多品”校园体艺模式，促进学生积极参加体育锻炼，养成良好的锻炼习惯，严格落实眼保健操、课间操制度，培养学生一到二项终身受益的体育艺术特长。确保中小学生在每天校内1小时以上体育活动时间，完善优化校园10大阳光体育联赛竞赛体系，形成纵向延伸，横向发展的赛事体制。动员青少年活动中心、少年宫、儿童之家和其他校外教育机构把开展青少年体育活动作为重要职能，倡导“健康第一”的理念，促使全社会形成鼓励青少年积极参加体育锻炼、加强卫生健康的社会氛围。大力推进体质健康测达标工作，持续开展中小学生在体质健康检测竞赛活动，中小学生在体质健康测试达标率和优良率分别达到95%和70%以上，浙江省高校新生（丽水籍高中毕业生）体质健康水平持续提升。

（四）重在实效，深化心理健康教育管理

按照阳光丽心行动要求，建立集心理教育、成长环境、监测预警、社会干预、人才支撑、政策保障“六位一体”常态化立体式防护工作新格局，促进和保障未成年人身心健康全面发展，加快完成未成年人成长指导中心建设，发挥学校心理健康工作委员会作用，全面推广“快乐星期三”模式，实施“一格十人”网格化成长导师计划和四人帮扶小组结对活动，引导师生认识生命、珍爱生命、尊重生命、敬畏生命，树立正确的生命教育价值观，为学生的健康成长奠基。

（五）夯实基础，优化两个健康家庭环境

健全管理工作机制，完善学校家庭教育组织，建立健全中小学家庭教育指导委员会、家长学校、家长委员会、家长协作联盟、家庭教育工作坊等组织，夯实家庭教育工作基础和阵地，到2026年，创建家长教育特色中小学幼儿园300所。创建形式多样、服务高效的学校家庭教育品牌，落实“一校一品”，形成全民注重家庭、注重家教、注重家风的良好氛围和家长终身学习的特色名片，打造一批叫得响、做得实、立得住的家庭教育口碑。启动家庭教育素养“十百千”行动，开展“丽心讲堂”家长培训，提高家长预防和识别孩子心理行为问题的能力。

四、工作要求

（一）加强组织领导。各地各校要把中小学生学习心理健康教育管理服务作为一项重要工程，一把手亲自谋划、亲自推动，中小

学校要建立中小學生“两个健康”工作委员会，落实“两个健康”工作具体责任人，尤其要关注体质健康测试、“三机制”、“三清单”等工作，强化责任落实。

（二）加强工作保障。各地各校要健全工作制度，加大投入力度，强化机制保障，在专（兼）职教师配备、经费筹措等制约“两个健康”工作改革和发展的关键问题上，进行专题研究，制定有针对性的措施，确保工作实效。

（三）加强督导考评。全市加强“两个健康”工作的指导和管理，把“两个健康”作为教育跃阶攀高行动工作责任清单，督促各地各校完善“两个健康”管理服务机制，总结先进经验，通报问题不足，对工作不力的单位和个人给予问责追責，营造有利于促进全市中小學生身心全面和谐发展的良好氛围。



（此件公开发布）

