

# 台州市 2022 年中等职业教育质量

## 年度报告

### 目录

<b>1. 基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 规模和结构.....	2
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	4
<b>2. 学生发展</b> .....	<b>4</b>
2.1 学生素质.....	4
2.2 就业质量.....	5
2.3 升学情况.....	6
<b>3. 质量保障措施</b> .....	<b>6</b>
3.1 专业布局.....	6
3.2 质量保证.....	7
3.3 落实教师编制，教师培养培训情况.....	7
<b>4. 校企合作</b> .....	<b>8</b>
4.1 校企合作开展情况和效果.....	8
4.2 学生实习情况.....	10
4.3 集团化办学情况.....	10
<b>5. 社会贡献</b> .....	<b>10</b>
5.1 技术技能人才培养.....	11

5.2 社会服务.....	11
5.3 对口支援.....	11
5.4 服务抗疫.....	12
<b>6. 政府履责.....</b>	<b>12</b>
6.1 经费.....	12
6.2 政策措施.....	13
<b>7. 特色创新.....</b>	<b>14</b>
7.1 依托校园文创教育模式 孵育复合型融创匠才.....	14
7.2 温岭市职业中等专业学校教育教学改革.....	15
7.3 路桥中职校开展“生本教育”深化课堂教学改革.....	18
<b>8. 学校党建工作.....</b>	<b>19</b>
<b>9. 主要问题和改进措施.....</b>	<b>20</b>
9.1 主要问题.....	20
9.2 改进措施.....	21

## 1. 规模和结构

至 2021 年底，台州市中等职业教育学校 22 所。其中国家级中等职业教育改革和发展示范校 3 所，省级中等职业教育改革和发展示范校建设单位 8 所，国家级重点职校 11 所，省级以上重点职校 15 所，省“名校”建设项目学校 4 所。全市中等职业学校分布均衡，结构合

理，而且各县（市、区）都已建成具有一定办学规模的国家级重点职  
校，其中国家级、省级中等职业教育改革和发展示范校在全市合理分  
布。具体见表 1。

表 1：台州市中等职业学校布局情况

区域	数量	学校名称	等级	性质
市直	2	台州电大电视中专		公办
		台州护士学校		公办
椒江区	2	椒江职业中专	省示范、国重、省一级	公办
		台州市椒江区第二职业技术 技术学校		公办
黄岩区	2	黄岩第一职校	省示范、国重、省一级	公办
		黄岩第二职校	省一级	公办
路桥区	1	路桥中等职业技术学校	国重、省示范、省一级	公办
临海市	9	临海市中等职业技术学校	国家示范、国重、省一 级	公办
		临海市高级职业中学	省示范、国重、省一级	公办
		浙江豪情汽车工业学校	省三级	民办
		临海市海商职业技术学校	省三级	民办
		浙江华海技术学校	省三级	民办
		临海东湖职业技术学校		民办
		临海台运交通技术学校		民办
		临海江南职业技术学校		民办
		临海警备育才职业技术学校		民办
温岭市	2	温岭市中等职业技术学校	国家示范、国重、省一 级	公办
		温岭市职业中专	省二级	公办
玉环县	1	玉环市中等职业技术学校	省示范、国重、省一级	公办
天台县	3	天台职业中专	省示范、国重、省一级	公办

		天台文武职业技术学校		民办
		天台天成职业技术学校		民办
三门县	1	三门职业中专	国家示范、国重、省一级	公办
仙居县	1	仙居职业中专 (仙居职业技术学校)	省示范、国重、省一级	公办
合计	22			民办9所

2021年，全市中等职业教育在校生82025人，其中有80%的中职学生在省级重点以上职校就读。2021年，中等职业教育计划招生数31997人，实际招生数29352人，完成比例为91.7%。普通高中实际招生数为35875人。

表2：全市历年招生数情况

学年	普通高中招生数(人)	中职招生数(人)	职普比(%)
2015 学年度	29136	26003	47.2
2016 学年度	29582	26204	46.97
2017 学年度	30949	26520	46.15
2018 学年度	31021	27469	46.96
2019 学年度	32183	28665	47.11
2020 学年度	32059	29218	47.68
2021 学年度	35875	29352	45

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

全市各中职学校坚持把德育工作放在首位，以生为本、以爱育爱，围绕培育社会主义核心价值观和弘扬工匠精神，根据新时代中职学生核心素养要求，积极探索德育工作新方式、新方法，积极实施“7S”管理，不断健全德育工作机制。2020年，椒江区职业中等专业学校的“垦荒牛文化引领下的团建新模式”被评为省德育品牌项目。

深入推进教师、教材、教法改革，推进“三全育人”，将社会主

义核心价值观、大陈岛垦荒精神等融入教育教学各环节，大力培养学生工匠精神。台科院学生在意大利撒丁岛第 52 届国际速录大赛获铜奖，在国际性技能比赛项目中实现新突破，温岭市职业中等专业学校在全国中职学校技能大赛获中共获得 53 枚奖牌，其中金牌 21 块、银牌 17 块，位居全省中职学校前列。近五年培养 17 万名高技能人才，涌现出一大批创新创业典型，在服务企业发展、乡村振兴中建功立业。

## 2.2 就业质量

就业水平高质量发展，2020 届高职毕业生初次就业率 95.76%，毕业生留台率达 42.67%，专业对口率 90.39%。中职学生核心素养提升工程成效显著，毕业学生取得双证书率 99.79%，体质实际达标率 95%以上，初次就业率 99.32%。

表 3：2020 年毕业生就业统计表

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
农林牧渔类	478	473	132
土木水利类	864	860	322
加工制造类	4445	4418	1163
石油化工类	165	164	50
轻纺食品类	382	374	25
交通运输类	1272	1268	342
信息技术类	2891	2788	559
医药卫生类	1178	1120	601
休闲保健类	330	330	123
财经商贸类	5119	5056	1261
旅游服务类	955	949	334
文化艺术类	1406	1392	304
体育与健康类	89	89	50
教育类	1595	1577	341
司法服务类	243	242	137

公共管理与服务类	745	743	246
其他	222	217	103
总计	22379	22060	6111

## 2.3 升学情况

2021 年高三毕业学生中升入高一级学校的学生人数为 15189，占毕业生人数比例为 68.2%。其中，有 6738 位学生通过单考单招的形式升入高一级学校，有 3658 位学生通过五年一贯制升学，有 577 位学生通过普通高考录取，还有 3258 位学生通过其他方式入学。

2020 年升入高一级学校的毕业生数占毕业生总是的 62.6%，可见，2021 年升入高一级学校的毕业生总量和比例有较大的提高。这证实了我市推进通过推进职业教育综合改革试点省建设，注重职业教育中高职衔接培养，着力打通中高职上升通道，为升学深造的中职学生提供了有利条件。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业布局

近年来，台州市职业教育以培养对接地方产业的技术“蓝领”为重点，紧贴台州产业调整专业结构，重点建设一批服务台州市主导产业的精品专业。根据教育部新颁布的《中等职业学校专业目录》（2010 年修订），到 2021 年底，台州各类中职学校共开设 98 个专业，涵盖了农林类、能源类、土木水利工程类、加工制造类、石油化工类、轻纺食品类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、休闲保健类、财政商贸类、旅游服务类、文化艺术类、体育与健身类、司法服务类、教育类和社会公共事业类等 17 个专业大类，与教育部公布的中等职业教育专业目录相比，台州市的中等职业教育专业大类覆盖率达

89.5%，专业覆盖率为 30.5%，见表 2。

表 4:台州中等职业教育专业覆盖率情况表

	专业目录	现有专业	覆盖率
专业大类	19	17	89.5%
专业	321	98	30.5%

### 3.2 服务能力

全市职业院校承接技术服务项目达 400 多项，到款额超 2000 万元，台职院位居全国高职院校“中国专利转让排行榜”第 2 位。台州学院新组建 30 支“1139 科技小分队”，参与科技服务 3000 余人次，服务企业近 300 家，对接技术难题近 300 个，达成意向协议 150 余个。

坚持服务企业、服务社会，聚焦应用技术研发，强化技能培训服务，加强“双能双师型”队伍建设，抓好学生顶岗实习，在帮助企业解决技术难题、支持企业复工复产中提升服务能力，展示职业教育形象。台职院在 2020 和 2021 年知识产权产业媒体与创新指数研究中心联合发布的“中国专利转让排行榜”上，分别位居全国高职院校第一名和第二名。积极开拓社会培训服务项目，近五年来全市职业院校为台州培训了技术技能人才近 80 万人次。2020 年疫情期间，全市职业院校组织学生支持 4685 家企业复工复产，被浙江新闻联播报道点赞。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

立足产业行业合作，不断探索混合所有制办学模式，台职院成立全国首家混合所有制汽车学院，与德国 bbw 教育集团合作成立中德学院，推动德国“双元制”人才培养模式的本土化改造，成为国内高职

院校首家拥有德国 IHK 国际通用职业技能证书认定资质的单位。台科院联合北航成立北航长鹰无人机学院，牵头成立长三角模具产教联盟、台州市现代农业产教联盟。实践教学持续改进，校企合作、工学结合、顶岗实习等多种形式的产教融合持续深化，行业企业对职业教育的参与度有明显提高。全市职业院校签订长期合作协议的企业超 1500 家，校企合作共同体 70 个，现代学徒制试点学校 20 所，订单班突破 100 个，校企共建实训基地平台 20 多个，校政企共建产业学院 20 多家。

## **4.2 学生实习情况**

为做好中职学校学生的实习工作，各中职学校都《实习生管理办法》、《实习考核办法》、《实习班主任工作守则》、《实习生实习安全守则》、《就业推荐工作办法》、《关于加强学生校外实习管理的意见》等管理制度，确保实习工作的有序规范。椒江、温岭、玉环、天台等县（市、区）继续加大对学生实习专项资金的补助，确保实习的质量。

## **4.3 集团化办学情况**

为进一步加强了学校与企业的紧密合作，实现资源共享、校企双赢，全市 9 个县（市、区）均相应组建了多种形式的职教集团，目前我市共有 10 个职教集团。全市继续开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校“双主体”育人的现代学徒制。

# **5. 社会贡献**

## **5.1 技术技能人才培养**



深入推进教师、教材、教法改革，推进“三全育人”，将社会主义核心价值观、大陈岛垦荒精神等融入教育教学各环节，大力培养学生工匠精神。台科院学生在意大利撒丁岛第 52 届国际速录大赛获铜奖，在国际性技能比赛项目中实现新突破，温岭市职业中等专业学校在全国中职学校技能大赛获中共获得 53 枚奖牌，其中金牌 21 块、银牌 17 块，位居全省中职学校前列。近五年培养 17 万名高技能人才，涌现出一大批创新创业典型，在服务企业发展、乡村振兴中建功立业。就业水平高质量发展，2020 届高职毕业生初次就业率 95.76%，毕业生留台率达 42.67%，专业对口率 90.39%。中职学生核心素养提升工程成效显著，毕业学生取得双证书率 99.79%，体质实际达标率 95%以上，初次就业率 99.32%。

## 5.2 社会服务

各中职学校树立服务社会意识，充分发挥专业师资、技术和资源的优势，与各政府部门合作，开展各类技能鉴定培训，提高中职学校社会培训影响力。每所省级重点职校都形成了 1-3 个有影响力的培训品牌。2021 年，全市职业学校共面向社会培训各类人员 1209663 人次，其中家政培训工 101457 人次。全市中职学校培训人次为 232426，成人学校培训人次为 797345。

## 5.3 对口支援

重视各种对口支援，除了温岭市职业技术学校“新疆内职班”。临海市中等职业技术学校、温岭市职业技术学校、温岭职业中专等与新疆阿拉尔职业技术学校签订协议，为该校制定了详细的专业建设方

案，有计划地对该校的师资进行培训，选派优秀教师赴疆支援教学工作和管理工。

2021年，临海市中等职业技术学校、三门职业中专天台职业中专与云南省德宏州陇川县职业高级中学结对，分别派出专业教师开展对口支援。2021年我市三所学校云南班共82名学生。

## 6. 政策措施

一是高位推动。市委市政府领导对创建职业教育高地城市高度重视，多次作出批示，李跃旗书记用一天时间专题调研职业教育，市委书记会议、市政府常务会议、市人大常委会主任会议听取职业教育创新高地建设情况汇报，市委市政府高规格召开建设职教“窗口”城市动员大会。建立市长担任组长、分管市领导担任副组长的职教改革发展工作专班顶格推进机制，形成市级有关部门、各县市区协同，职业院校与企业参与的多方联动、齐抓共管工作格局。

二是政策拉动。发挥政策引领、指导、保障作用，出台《关于建设职业教育“窗口”城市工作方案》《职业教育“十四五”规划》等纲领性文件，研究制定《职业教育混合所有制办学的实施意见》《台州市中高职人才一体化培养实施方案》《关于建设共享性实习实训基地和中小学生职业体验中心的指导意见》等系列配套政策，发挥政策引领、指导、保障作用。将职业教育发展任务纳入县（市、区）政府考核内容，激发各方活力。

## 7. 特色创新

一是高位推动。市委市政府高规格召开建设职教“窗口”城市动

员大会，部署高地建设任务，建立市长担任组长、分管市领导担任副组长的职教改革发展工作专班顶格推进机制。

二是政策驱动。出台《关于建设职业教育“窗口”城市工作方案》《台州市教育局等 14 部门关于推进职业院校混合所有制办学实施意见》（该文件是全国地市级首个职业院校混合所有制办学的实施意见）等 10 项政策文件，将职业教育国家试点任务纳入县（市、区）政府考核内容。

三是温台联动。联合举办“活力温台”中职学校学生创新创业大赛、高职教学能力大赛、首届大学生创新创业大赛暨高质量发展双创论坛等，签订 2021 年温台中职教育项目共建协议，建立中职学校 1+1 发展共同体。

## **8. 安全管理及疫情防控**

### **8.1 安全管理**

学校始终牢记“安全重于泰山”这一口号，并付诸于学校安全工作实际行动中。校园、寝室、食堂等人员密集场所实现监控全覆盖；以媒体来提升安全意识，利用电子屏、校广播台、宣传栏等阵地，宣传校园安全相关知识；以讲座来警惕安全事故的发生，通过邀请专家开展相应的专题讲座，如消防安全讲座、交通安全讲座、食品安全讲座、法制讲座等形式，增强了师生的安全意识和法制意识，创设安全的育人环境，努力打造“平安校园”。

### **8.2 疫情防控**

一是各校做好值班值守和疫情报送工作。严格落实值班制度，做好值班和交接班记录；密切关注疫情进展，若发现校内疑似疫情，要

在半小时内分别报告值班校领导和学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，严格落实实时动态报告机制，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗。

二是做好医疗保障工作。校医院明确职责分工，发热门诊全天值守，所有医务人员 24 小时保持通讯通畅，出现疫情，随叫随到，始终把疫情防控作为第一任务。同时，学校还积极筹措消毒药品，加强医护人员防控措施，严防院内感染。

三是广泛开展健康教育。充分利用好校内资源，通过多种形式开展新型冠状病毒感染的肺炎等传染病防控宣传教育，引导广大师生员工积极开展室内体育锻炼，增强体质和免疫力，养成良好卫生习惯和健康生活方式。

四是大力开展爱国卫生运动。以防控新型冠状病毒感染的肺炎等传染病为重点，大力开展爱国卫生运动，引导广大师生员工做好各生活区、餐厅、校园公共区域等清洁卫生、全面消杀等疫情防控工作，全方位改善学校环境卫生条件，保持教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所等重点区域和场所环境卫生干净、整洁，为广大师生创造卫生、健康、文明的校园环境。

## **9. 主要问题和改进措施**

### **9.1 主要问题**

9.1.1 部分企业、用人单位唯学历论，畸形的晋升和工资分配制度造成对技能型劳动者的不公正待遇，社会各方“重普教、轻职教”现象仍旧明显，普遍认为职业教育仅仅是应试成绩不佳学生的“收容所”，多数家长不得以才让孩子选择职业中专就读。除此之外，部分职业院校认为职业教育是培养短期服务的非熟练工。

9.1.2 教师专业能力跟不上。专业课教师中擅长技能操作的指导教师比例不高，新分配的师范类毕业生普遍操作技能不强。另一方

面，各级开展的教育后续培训中，直接针对中职教师的班次较少，岗位实践培训、入企现场学习等入职后实践培养制度尚未建立，难以保障中职教师专业技术能力的持续提升。部分教师尽管取得了“双师型”资质，但大多技术职务证书为考试获取，实践经验和能力稍显欠缺，个别还存在技术职务证书与其所授专业不对口等问题，实践教学效果不佳。

9.1.3 校企合作机制有待进一步深化。由于缺乏有效的激励机制，对企业的激励、补助和引导不够，企业参与度不高。校企合作制度不完善。校企合作的法律保障健全，未能很好地建立起普遍管用的校企合作体制机制、运行保障机制和企业利益保障机制。

9.1.4 中心区辐射力不够强。椒江、黄岩、路桥三区的职业学校不能在全市中职学校中起引领作用，这与市区经济社会发展需求不相适应，更与市区的中心地位不相匹配。

## **10.2 改进措施**

10.2.1 实施“融合高地”建设行动。出台《产教融合型企业培育指导意见》，推进产教融合“五个一批”项目建设，完成190个产教融合项目的培育工作。谋划布局全市20个混合所有制办学项目试点工作，在职业教育混合所有制办学方面形成可复制的做法和经验。加强市域统筹力度，着力提升市区职教首位度，推进学校、专业、教师、学生、产教融合、双创教育等“六大共同体”建设，建立中职、高职、应用型本科区域校际联盟。

实施“创新高地”建设行动。探索推进在部分中职学校高水平专业举办五年制职业教育试点。推进职技融通改革。做靓“匠才荟”智慧工程，围绕匠招生、匠培养、匠就业、匠培训、匠服务多跨应用场

景，推进“匠才荟”匠才全生态服务应用建设。

#### 10.2.2 加强师资队伍建设，实现教师队伍良性发展

完善教师聘用制度，加快制定职业教育教师聘用标准，教育与人社部门协调，落实各县市的教师编制。在教师聘用的过程中，改变唯学历的观念，将教师的专业技术水平作为聘用的重要衡量指标。

深化职业院校“教师、教材、教法”的“三教”改革，组织骨干教师、行业专家开发适应区域经济发展和课堂教学的活页式、项目化教材。统筹开展全市职业 80 名院校校长、100 名专业（群）负责人、60 名班主任、200 名优秀骨干教师的培养培训。加强学生创新创业教育与实践，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，提高职业教育教学质量。

#### 10.2.3 深化产教融合，打造高质量发展新引擎。

坚持职业教育面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，印发《台州市教育局等 14 部门关于推进职业院校混合所有制办学的实施意见》，推进“校企协同办学、协同育人、协同发展”，积极探索部门、行业、企业多元化办学。印发《台州市产教融合“五个一批”工作方案》，促进各职业院校面向市场实行适应校企在岗训教、学徒工学交替、岗位成才需求的弹性教学，与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程体系与课堂教学模式、共同编写教材教案、共同建设优秀教学团队、共同建设生产性实训基地。全市遴选“产业教授”30 人、“工匠之师”30 人，全市职业院校签订长期合作协议的企业 1500 多家，校企合作共同体 70 个、订单班突破 100 个，20 多所参与现代学徒制学校，参与专业数 105 个。

#### 10.2.4 指导各地各校成立创建工作专班，印发《关于做好职业

教育“窗口”城市建设“一县一策、一校一案”方案编制工作的通知》，指导各地各校编制“一县一策”“一校一案”，目前全市30所职业院校按要求完成方案编制工作。印发《台州市区职业教育发展共同体建设行动方案》，系统推进市区“学校发展共同体”、“专业建设共同体”、“教师发展共同体”、“学生发展共同体”、“产教融合共同体”、“双创教育共同体”等“六大共同体”建设，提升市区职业教育首位度。

台州市教育局高等与职成教育处

二〇二一年十一月