

## 剥笋与滚雪球:课题研究滚动推进方式的探索

●李哉平,金遂

**摘要:**课题结题后通过反思会衍生出一些新的问题,由此可展开下一轮研究。常用的有“剥笋”“滚雪球”等方式。剥笋是研究在同一主题上深化,即由外向内,层层递进,由表及里,把握事物本质,获得真理性的认识。滚雪球是使研究向相关主题拓展,就近挖掘若干个与原主题相关或相近的“新”的研究点,拓展研究范围,形成系列研究,彰显优势成果。

**关键词:**课题研究;滚动;推进;方式

**中图分类号:**G40-03

**文献标识码:**B

**文章编号:**1673-4289(2018)01-0032-03

某一课题结题时,往往会衍生出一些新的问题,如反思后之不足或有需要改进的,可由此展开下一轮研究或提升研究级别,这就是课题研究的滚动推进。这样做的直接好处是,上一项研究能为下一项研究提供充实的基础,可避免课题研究像狗熊掰玉米一样,研究一个丢一个。课题研究滚动推进有“剥笋”“滚雪球”等方式,下面以我们的研究实践分别进行阐述。

### 一、剥笋:研究在同一主题上深化

剥笋,往往从外层到内层,层层递进,脱去笋壳,通过步步深入把“笋肉”逐渐暴露出来。围绕某一主题的课题滚动研究,实质是对某一问题进行“解剖麻雀”,由浅入深,由表及里,逐步把握事物的本质,以获得真理性的认识。中小学教师研究的课题,多数是从教育教学实践中自然“生长”出来的,常以工作中的创意或困惑、矛盾为研究对象。由于一线教师在起始阶段往往缺乏一定的教育学、心理学和哲学理论等知识储备,这些自主性课题成果大都是些浅层的经验型总结(探究只停留在表面,尚未深刻揭露表象下的实质),研究者有必要继续学习与运用相关理论重新审视实践状况,力求从更宽的视野和更高的层次上解决问题。对实践性问题的探究,往往会呈现出“认知—实践—再认知—再实践”的螺旋式上升过

程。随着实践的推进、事态的发展,我们的认知会脱去重重表面现象,穿过层层疑云迷雾,逐渐揭露出事情的本质。从现象到本质的探究过程,实质上是对解决实践性问题不断进行理论提升的过程,正如剥笋一般。

例如,我们对“办学股份制”的探究。台州是我国经济股份制发祥地之一,股份制自然也渗透到了民办教育领域,由此我们承担了市级教科规划课题“台州股份制办学调查”的任务。因我们原是研究学科教学的,对“股份制”概念就停留在“伙伴们凑几个份子钱合作办学”上,不得已查阅了一些有关经济股份制文献,考察了两家股份制企业。在对概念有了比较准确的理解之后,实地察看了区域经济较为发达的椒江、温岭等地的十几家股份制学校,通过与学校的股东、校长座谈,查阅相关办学档案,取得了翔实的第一手资料,形成了《台州股份制办学调查》报告,并在此基础上整理形成《从台州实践看教育股份制的运行机制》的论文,从“台州股份制办学的特点、教育股份制的含义与运行关系、教育股份制的效益与机制”三方面进行阐述,发表在《上海教育科研》1998年第8期上。这是全国第一篇把经济股份制运用到办学实践上的总结论文。

同时我们也从中发现“资本运作”和“股权分配”

两个深层次问题有待解决,于是又申报承担了浙江省1999年度教科规划课题“办学股份制探究”的任务。我们系统地检索了大量的经济股份制文献,带着问题有针对性地精读了一些相关的教育管理书籍,如靳希斌编著的《教育经济学》(人民教育出版社1997)、王善迈著的《教育投入与产出研究》(河北教育出版社1996)等,完成了有关课题的知识储备。此后在以下方面做了理论提升:(1)通过对“办学股份制”中资本成分(来源—成本—效益)的抽象化处理,根据资本的构成、功能、流向等勾勒出资本运作的流程图,对比独资办学提取出股份制办学的资本运作五大特征,形成了《教育股份制中资本运作的流程及其特征》一文[见《上海教育科研》1999(9),后被中国人民大学报刊复印资料《教育学》1999(11)全文转载];(2)我们预先提出了十多个股权分配方案,然后与学校股东、校长们进行逐一甄别,通过剖析“朴素而又现代的民间办学模式、寻利资本的法律限制与权益、教育资产增值中的国有成分”等问题,界定“收益分配的原则和股息与股权的辩证关系”,提出“增值股权摊分是股份制办学中收益分配的中间道路”的观点,形成了《论教育股份制的股权分配》一文[见《教育发展研究》2000(6)];(3)借鉴迁移“现代企业制度”,从“现代学校制度的内涵、现代学校制度的基本特征、现代学校制度的形成”三方面,对“现代学校制度”做了一个整体构想[《对建立现代学校制度的思考》,见《民办教育动态》2000(4)]。由于该课题研究具有重要的现实意义,研究者受邀起草了本地某股份制高校的办学章程,并全程参与了学校的筹建工作,外地常来人进行面对面探讨。该课题研究滚动所成的层次脉络(如图1所示),其报告在2000年6月上

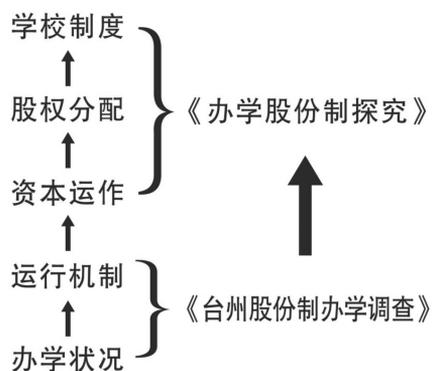


图1 课题研究滚动推进的层次脉络

海召开的全国民办教育研讨会上发言交流,生成的《探究办学股份制(上、下)》论文在《中小学管理》2002年第1、2期上连载。

## 二、滚雪球:研究向相关主题拓展

做课题也要发挥滚雪球效应。教师可根据自身潜能与外部条件做好规划,有意在原有课题研究成果的基础上,就近挖掘若干个与原主题相关或相近的“新”研究点,拓展研究范围进行下一轮研究,逐渐使自己的研究形成系列,串联起这一系列成果,最终形成某一主题统领的整合课题,从而凸显成果优势。这种由点到面的课题研究滚动推进,因为获得了前一项课题研究的基础与条件优势,课题就会越滚越大,成果优势会越来越明显。无论研究起点高与低,只要能坚持不懈地拓展研究,最终一定可取得丰硕的成果,有利于形成某一领域的拳头产品,久而久之,你在这一领域就有一定的话语权或成为行家里手。研究主题的拓展还会带来研究范围的扩大、研究人员的增加,如某一教育原理可触类旁通、由此及彼,从一个迁移到多个学科教学研究,有利于成果的推广应用,并带动更多的教师参与。

例如,教育科研是上世纪末才延伸到中小学校的,不能生搬硬套高校或科研院所的做法,又加上我们是中途改行才做中小学教育科研管理工作的。因此,本着“研究自我、学以致用”的目的,我们开始了教育科研“理论本土化、方法通俗化、管理生态化”的探索。首先针对中小学教师研究操作中思维轨迹若隐若现且不流畅的状况,我们申报承担了浙江省2008年度教科规划课题“教师课题研究技术线路探索”的任务,主要在于课题研究的路径梳理与节点探微上。该课题从整体上梳理了教师做课题的基本过程,并依次解剖了“选择课题—设计方案—搜集资料—处理资料—撰写报告—培育精品”六个环节的思维结构特点,系统揭示了可供中小学教师参照的课题研究技术线路。

随着认知领域的不断扩大,从“教师课题研究”这个点又发掘了许多与中小学教师研究密切相关的操作性问题,同时也积累了一些教师实践研究的鲜活素材(事实、经验等)。如何把教育科研管理与指导工作做到精致?于是我们从探索技术线路转向了课

题研究的实用技术开发与生态环境培育上,又申报承担了浙江省2009年度教科规划重点研究课题“教师课题研究精细化指导探索”的任务。针对教师研究实践中的典型问题,围绕影响教师研究的可能因子,不断吸纳文献精华,从草根经验中提炼智慧,在与教师的对话中不断改进实践、改善行为,让过于“理性”的教科研理论尽力转化为“看得懂、用得上、见效果”的操作参照,努力营造一个有利于教师专业发展的区域科研适宜环境。除了我们能解决一部分问题之外,课题通过协商吸收了13项子课题参与合作,合作对象是一些知根知底的教科室主任及优秀教师,研究队伍从几人扩大到二十多人,发表20余篇论文。该课题成果获得了浙江省2011年度教育科学优秀成果二等奖。

然而,我们发现在尚未认识的广大教师中,还蕴藏着许多可促进中小学教育科研发展的思想方法、鲜活素材,以及一些亟待解决的隐性问题。于是,我们继续申报承担了浙江省2013年度教科规划重点研究课题“从草根实践中提炼科研智慧的行动研究”的任务。课题通过公开招标,有16项子课题组参与合作研究,继续从中小学教师研究实践中提炼科研智慧,并及时用于区域的课题指导与管理实践中,根据反馈逐步调整、充实、再实践完善,直到形成具体的、可操作的23项科研智慧,取得了明显的社会效益。同时对中小学教师研究中科研智慧的生成机制进行了重点探讨,科研智慧生成要经历“积淀、审视、表达”三个阶段,其生成思维呈现“演绎推理、归纳提升、类比迁移、隐喻外显、抽象分析”等多元方式。该

课题成果获得了浙江省2015年度教育科学优秀成果一等奖。



出版《中小学教师研究46问题》著作  
图2 滚雪球式的推进方式

课题组连续滚动研究的过程中,先后发表50余篇论文,于是我们集腋成裘(如图2),正式出版了《中小学教师研究46问题》专著(李哉平、金遂著,30.9万字,现代教育出版社2013年8月)。全书汇集了中小学教师研究中的各种问题,分为五编(课题研究思路、常用方法流程、操作技能修炼、管理跟进策略、典型事例剖析)46个问题来阐述。此书具有“先导理念清晰化、方法路径可视化、操作技能实用化、科研管理生态化”的特点,出版使用后教师们普遍反映“好懂管用,接地气,有实效”。重要的是,我们对中小学教师研究指导与管理有了自己的独特思考,并培养了一批教育科研骨干。

(作者单位:浙江省台州市教育科学研究所,浙江,台州318000;浙江省三门县教学研究室,浙江,三门317100)