

# 杭州市萧山区第二中等职业学校

2018 年教育质量年度报告

2018 年 1 月

# 目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	1
2. 学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	4
2.3 资助情况	4
2.4 就业质量	4
2.5 职业发展	5
3. 质量保障措施	5
3.1 专业动态调整	5
3.2 教育教学改革	6
3.3 教师培养培训	7
3.4 规范管理情况	11
3.5 德育工作情况	11
3.6 党建情况	12
4. 校企合作	13
4.1 校企合作开展情况和效果	13
4.2 学生实习情况	13
4.3 集团化办学情况	13
5. 社会贡献	15
5.1 技术技能人才培养	15
5.2 社会服务	15
5.3 对口支援	15
6. 举办者履责	15
6.1 经费	15
6.2 政策措施	15
7. 特色创新	16
8. 主要问题及改进措施	24

# 2018年杭州市萧山区第二中等职业学校教育质量年度报告

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况。

萧山二职是萧山区教育局直属公办学校，原名萧山市职业中学，1988年5月创立，今年是建校30周年。2001年4月更名为萧山区第二中等职业学校。2008年8月，搬迁到现在所在的新校区，2014年4月，萧山商业技术学校并入我校，形成一校两区的办学格局。我校现为国家级重点中等职业学校。校园占地面积132469平方米，建筑面积63149平方米。

### 1.2 学生情况

学生人数：2018年新招生815人，招生数比2017年增加7%，目前实际在校生2294人，其中高一817人、高二726人、高三751人。

毕业生规模：学校2018年毕业生716人。毕业人数比2017年减少20%。

学生结构：学校地处市中心，学生来自萧山区各街道以及其他镇村，农村学生占78.55%，城市学生占21.45%。巩固率98.3%。

### 1.3 教师队伍。

#### (1) 师资结构与数量

学校正式在编教师216人，比去年增加2人。师生比为1:10.62，去年1:12.57。新增浙江省教科研先进个人1人，杭州市优秀教师1人，萧山区名师1人，萧山区教坛中坚2人。

#### (2) 专任教师结构比例。

高级教师增加了6人，一级教师增加11人。中高级教师128人，占专任教师的69%。专业课教师90人，占专任教师的47%。

#### (3) “双师型”教师情况

双师型84人，占专业课和实习指导教师93.33%，32人具有技师及以上职业资格证书，国家级职业资格鉴定考评员3人。

#### (4) 兼职教师情况

59位来自行业、企业的专家骨干、技能大师、能工巧匠和高校专家教师组成了兼职教师队伍，长期担任专业及技能教学、指导工作。

### 1.4 设施设备

学校建有2栋综合实验实训大楼，共计7617平方米，共有各类实验实训室69间，设施设备的项目达标率99%，实验实训项目开出率95%以上，设施设备价值达标率87%，完好率95%。

学校教学设备总值2629.3万元，增加429.3万元，生均教学仪器设备值8811.32

元，比 2017 年度增加 659.67 元，实训工位 2210 个，年级生均实训工位 0.96 个，生均增加 0.03 个，百名学生教学用计算机 51.18 台。

学校目前建有图书馆 1 个，阅览室 1 个，电子阅览室 1 个，图书漂流柜 2 台，2017 年图书 5.0494 万册，生均纸质图书 22.81 册，2018 年图书 5.3 万册，生均纸质图书 23.05 册。比 2017 年增加 2506 册。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质。

(1) **加强常规德育教育。**加强思想健康教育，平时注重针对学生思想实际，利用间操、集会、主题班团会等机会，强化学生理想信念、日常行为、尊师爱校等教育，适时利用各种节日开展系列主题教育活动，学校还利用每周一的国旗下讲话，每周一次总结，由学校值周领导围绕上周值周情况进行总结，通过值周班、学生会、值周教师对学行日常行为进行监督和对不良行为进行劝导。加强心理健康教育，对学生进行心理健康测试，除了心理健康老师和德育管理老师知道测试结果，其他进行保密，对心理有问题同学在心理健康教育课上重点关注和干预，实时在心理辅导室进行干预，严重的建议家长带去资深专家处进行治疗。通过日常班队课，集体活动渗透心理健康教育。加强行为规范教育，除每周值周老师、德育线老师、班主任和任课老师对学生日常行为、仪容仪表进行提醒和规范。开学初和期中都要对学生的仪容仪表进行一次全校性的集中检查，要求学生及时整改。手机每周晚上交班主任后放德育线保险箱暂为保管，周五放学再交给学生等。加强安全法制教育，除了日常的集会和教育教学活动中渗透安全法制教育，还对高二年级进行专题的法制教育讲座，学生通过参与安全教育平台的学习，扩大安全知训，同时也提高了安全法制意识。加强出勤管理教育，进出校要刷卡，不能到校或中途离校要请假，需家长同意和学校（班主任、德育线）同意。

(2) **强化军训国防教育。**高一年级开学后第四个星期，学校组织高一学生进行为期一周的军训及入学教育，强化学生爱国主义教育、集体主义、理想纪律、文明礼貌、法律制度、校规校纪及学习、感受、体验二职人艰苦创业，负重奋进的精神；同时组织队列训练、内务训练；组织学唱军歌、观看爱国主义教育片等。对学生进行行为习惯养成教育，集体主义、爱国主义教育。经过全校上下共同努力，军训磨练学生意志，塑造品质、规范行为、明确规章、生活能力有了明显进步，收到较好的教育效果。

(3) **教育教学成绩显著提升。**本学年教学成效显著，应届毕业生率 100%，2018 年高职考上线率达 100%，32 人进入全省高职考本科招生计划数，此外在 2016 年一举夺得烹饪、外贸、商业三大专业的全省状元的基础上，今年再次夺得 2018 年高职考外贸专业全省状元。在市级文化课会考中语文合格率为 99.86%，

数学合格率为 99.05%，合格率和优秀率在 2017 年的基础上均有明显提高，此外，计算机基础杭州市会考平均分列全区第一。同时，学校注重学生身体素质的提高，积极推行阳光跑操，开展、参与多项重大体育赛事获得好成绩，在区男子篮球赛中获得一等奖。

同时积极响应浙江省选择性课程改革的文件精神，进一步深化课改力度，在本学期为全体高一、高二学生共开设 108 门选修课程，赋予学生对于课程的更多选择权利。并在高二第一学期进行了电子商务专业和烹饪专业的就业升学分流，组建就业班级，深化课程改革，设立企业课堂，践行现代学徒制。

**表 1 2017 学年第二学期学生毕业合格水平抽测——文化课**

学科	参加人数	A	B	C	D	合格率	上一年合格率	与上一年度变化
高一语文	735	110	262	362	1	99.86%	96.36%	↑
高一数学	735	96	393	239	7	99.05%	98.65%	↑

**表 2 2017 学年第二学期学生毕业合格水平抽测——专业技能**

学科	年级（专业、班级）	A	B	C	D	合格率	上一年合格率	与上一年度变化
旅游文化	高一旅游专业	37	63	13	0	100%	99.09%	↑
烹饪综合理论	高一烹饪专业	33	23	15	0	100%	94.2%	↑
素描	高二美术专业	4	12	22	2	95%	100%	↓

**表 3 2018 年毕业生毕业率**

专业	在校生	毕业生	巩固率
园林技术	126	126	100.00%
电子商务	200	200	100.00%
国际商务	122	122	100.00%
高星级饭店运营与管理	70	70	100.00%
旅游服务与管理	33	33	100.00%
中餐烹饪与营养膳食	67	67	100.00%
工艺美术	33	33	100.00%

商品经营	33	33	100.00%
航空服务	32	32	100.00%
合计	716	716	100.00%

表 4 2017 学年参加证书考核情况

证书名称	获取证书人数	通过率
PETSI-II	472	——
普通话	270	96.07%

## 2.2 在校体验

学校坚持以学生利益为中心，以立德树人为根本，以打造学生及家长口口相传的人民满意学校为目标，坚持“适合学生发展的教育才是最好的教育”的办学理念，强化学生在校体验。根据职高学生喜欢活动的特点，大力开展责任教育。通过一系列对应“五心”的活动，比如，美丽寝室、美丽教室评比，早读竞赛、青年志愿者活动、技能文化节、社团活动等，让学生“动”起来，让他们在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中提升。在年终的学生民主测评中，教师的满意率为 98.5%，理论学习、专业学习、实习实训、社团活动、校园安全等满意度高。

## 2.3 资助情况

学校高度重视学生的资助工作。严格按照上级相关文件执行免学费政策，实际免学费 2296 人。认真开展助学金落实工作，实际享受助学金的共 308 人，每人 2000 元/年。学校对有困难的学生积极开展资助，共资助 37 人，人均获得资助 837.8 元。

## 2.4 就业质量

表 5 2017 年毕业生情况分析

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中： 就业去向分组		直接就业学生中： 就业地域分组		直接就业学生中： 就业地点分组	
					去向	人数	去向	人数	地点	人数
716	716	118	100%	86.87%	机关和企事业单位	101	本地	105	城区	63
					合法从事个体经营	3	异地	12	镇区	52
					其他方式	14	境外	1	乡村	3
					升入高一	598				

					级学校	
--	--	--	--	--	-----	--

表 6 2018 年毕业生情况分析

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中： 就业去向分组		直接就业学生中： 就业地域分组		直接就业学生中： 就业地点分组	
					去向	人数	去向	人数	地点	人数
895	895	172	100%	86.82%	机关和企事业单位	147	本地	163	城区	82
					合法从事个体经营	5	异地	9	镇区	83
					其他方式	20	境外	/	乡村	7
					升入高一级学校	723				

## 2.5 职业发展。

学校高度重视学生核心素养的培养。大力开展各种活动，有效激发学生的学习兴趣。积极开展跨界教学，探索跨越“课业学习、职业体验、创新创业、社会服务”四大学习界域的“大教学”课堂新形态与教学新样态，学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力不断提升。

通过校企深度合作，学校建立了以区内园林、商贸餐旅大型企业为基础，区内外相结合的就业网络，通过对学生进行岗前集训，毕业生就业率达 100%，以综合素质高，实践能力强，适应岗位快受到用人单位广泛好评。

## 3.质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

专业动态调整上，学校在原有专业基础上，2018 年根据浙江省课程改革文件精神，结合萧山区教育局的统一规划，调整电子商务专业招生规模，增加中餐烹饪与营养膳食面点方向以及航空服务空乘方向各一个班额。目前在校专业有园林技术、电子商务、商品经营、旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食、空中乘务、国际商务、工艺美术等九个专业。

根据萧山区整体经济建设规划，学校积极开设相关专业与之相吻合，提高贡献率。学校近几年来积极发展电子商务、旅游服务、园林技术三大专业，服务萧山区农业、服务业的发展需要，打造钱塘江南岸现代农业服务业的人才培养基地，

目前已设专业已经基本适应萧山区相关行业现实与发展趋势的需要；此外，根据杭州萧山国际机场等航空领域的人才需求，努力拓展空中乘务专业的发展，为区内服务类行业提供了基础型技术人才。

目前学校开设专业名称规范；能够严格贯彻执行教育部、省教育厅颁发的相关专业的教学指导方案；根据浙江省教育厅选择性课改改革的文件要求，在校内推行学生的专业、升学就业、课程等多方面的选择，使学生能正确处理就业与升学的关系，各专业培养目标的职业定位准确，岗位指向明确具体。学生的知识结构和能力结构的培养要求表述明确，基本能适应行业发展对相关技能型人才的需求。

### 3.2 教育教学改革

①在进一步落实教学常规管理基础上，注重师资队伍的培养，积极参与各类市、区级校际教学研讨活动；并积极推进探索新课程改革，参与编写浙江省课改教材，如电商专业组朱锋老师执行主编的《客户服务》已在2018年出版发行，此外，林静在2018年5月份举行的浙江省商经专业年会上作了题为《内化于心，外化于行》的高职考复习策略专题讲座。

②**完善评价办法。**立足于培养学生的核心素养，学校制定了《学生学习质量多元评价办法》。科学合理地测评学生的课程学习效果，以人为本对学生的能力进行整体评价，推进教学模式、教学方法改革，不断提高教学质量。根据专业特点，各专业分别制定了“教、学、做一体化”教学实施方案。重点培养学生专业能力、方法能力和社会能力等综合职业能力，体现教学过程的职业性，实现学习过程与工作过程一体化；体现教学过程的实践性，实现理论学习与实践训练一体化；体现教学过程的开放性，实现教师与学生多重角色一体化三层涵义。建立新的教学质量评价体系，改变传统的“以理论考试成绩为主、以期末考试成绩为主、以任课教师评价为主”的评价模式，以“培养学生综合素养和职业能力”为主线，建立以就业力导向，以能力为本位，社会、企业、学校、教师、家长、学生多元参的立体教学质量评价体系。通过评价体系建设，提高学生的职业综合素质和就业竞争实力、社会适应力，激励学生进取，促进学生的未来发展，实现职业教育人才培养目标。

③**强化师生竞赛。**师生技能竞赛方面，2018年我校共获得学生竞赛国家级比赛16项，省级比赛43项，市级比赛33项，区级比赛73项。2018年杭州市学生职业能力大赛获5金13银，并有四个项目进入2019年浙江省中职学生职业能力大赛省赛比赛资格。教师竞赛方面，2018年共获得省赛4项，市级比赛28项，区级比赛36项。整体师生比赛奖牌数列萧山同类学校前列。



表 7 2018 年度师生竞赛获奖数量汇总

学生技能	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级			2	1	3
	省级		1		3	4
	市级	5	8	15		28
	区级	9	12	26		47
	小计	14	21	43	4	82
老师技能	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级					
	省级					
	市级			2		2
	区级	4	7	8		19
	小计	4	7	10	0	21
学生（专业、学科、双创、职业素养）	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级	2	4	7		13
	省级	9	16	12	2	39
	市级		2	3		5
	区级	2	7	13	4	26
	小计	13	29	35	6	83
老师（专业、学科、双创、职业素养）	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级					
	省级		1	2	1	4
	市级	2	11	12	1	26
	区级	3	8	6		17
	小计	5	20	20	2	47

(4) 不断强化实训实习基地建设。学校现有各专业的实训设备基本达到各专业设置标准要求，能满足基本工艺操作、技能训练要求（实训开出率达 95%以上）。各专业的实训设备较为充足，按照分班教学需要，达到每生一个工位的同时，与区残联、旅游局、妇联等合作，进行园林、酒店等行业高级工等技术培训。学校十分重视实训基地的企业建设，引入了现代企业运行机制，创造了比较真实的工作场景。实训实习管理制度健全，在满足教学要求的同时能最大限度降低实训成本。建立了多个校外实训基地，所提供的实训岗位数量能基本满足各专业学生顶岗实习需要。学校与基地签有较规范的合作协议，实训效果比较好。

### 3.3 教师培养培训。

学校现有编制数 268，比 2017 年减少 17。学校十分重视教师队伍建设，积极组织教师参加国家、省、市各级各类培训，同时有计划、有特色地开展校本培训，效果良好。我校教师校本培训项目《职业教育“2W2H”教学设计的实践研究》被评为“2018 年浙江省中小学（幼儿园）校本研修百项精品项目”。

①积极开展继续教育培训。职业教育十三五规划的实施、杭派教学法基地建设为学校师资队伍建设提出了新的要求，需要中职教师熟悉现代职业教育，适应

选择性课程改革，顺应互联网时代的潮流，植根课堂，打造有专业特征的个性教学法。针对我校教师队伍尚且存在着职教发展形势把握不准，课程改革思路不清，教育教学能力不足的问题，需要今后工作和学习中加以弥补和提高的现状。本年度教师校本研修项目设计依据学校校本培训五年规划，秉承“回归课堂、点亮教师、撬动教学”的总体思路，依据中等职业学校的教育教学现状及教师调查分析，以“信息化教学”和“职业能力”为关键词，引入专家开设讲座，启动校“青领工程”新教师培训工程、青年教师校本成长工程和教科研“1+X”帮扶行动，以科学发展观及现代课程与教学观念、新课程改革的基本理念为指导，针对我校教师的状况与教学改革进展的实际，以提升课堂教学能力为切入点，以教师教育教学能力提升为主要培训内容，带动学校师资队伍水平的整体提升。根据校本培训的目标，学校将培训设计为“杭派教学法基地建设模块”、“青领工程教师培养模块”、“科研特色工作室项目模块”、“班主任职业能力模块”四个模块，中职教师在及时更新教学理念，准确把握中等职业教育当前教学改革的方向，掌握职业教育教学设计的要求和技术，能按现代职业教育教学理念和教学方法设计教学活动，掌握合适的教学策略和教学艺术，提升课堂教学实效。

为了达成以上目的，我校要求教师积极参加各级培训。2018年，我校有9人次参加省培，91人次参加省平台上的继续教育培训。在参加校外继续教育培训的同时，我校还积极开展校本培训。

2018年，我校邀请了多名专家学者来校开展讲座和研讨。在讲座的策划和选择上，上半年侧重现代学徒制的深挖和推广，邀请行业大师叶杭胜、沈建和烹饪特级教师周文涌教师来校开设专题讲座，这对烹饪专业大师工作室下现代学徒制课程的推进，起到画龙点睛的作用。

这些讲座既有面向全体教师的普适性讲座，也有针对青年教师群体、班主任、课题组等特定教师群体的具有较强针对性的讲座。将校本培训和继续教育学分结合在一起，加强校本培训的深度和厚度，拓展教师的眼界，提升教师的教育科研能力，为教师的教育科研奠定基础。

表 8 学校开设艰难工作情况汇总

序号	授课教师	讲座名称	内容简介
1	叶杭胜	南宋官府菜肴的传承与创新	南宋官府菜肴的特点、官府菜肴的创新
2	沈建	传统名菜的制作	传统名菜如何传承——以清汤鱼圆为例
3	周文涌	技能高考注意事项	中职烹饪专业技能高考应知应会的知识、技能及技能高考准备工作和注意事

			项
4	覃薇薇	教学实用软件技术推荐	课堂教学相关（师生互动、作业批改、教学调查、预习反馈、备课资料存档、整理）APP 软件介绍和运用的演示
5	徐卫兵	人工智能在教育教学中的运用	新兴人工智能技术介绍及再课堂教学中的运用的举例
6	叶会乐	基于有效学习的中职课堂教学建构	专业教学设计优化、教学结构、教学情境、教学评价……构建专业“有效教学”的方法和路径介绍及特级教师成长之路分享。
7	杨治平	提升老师能力素养促进教师专业成长——学校师德建设的新思考	心动教育的倡导者杨治平老师结合几十年德育管理心得体会谈职业学校教师的定位和师德的自我修养
8	李寿仁	园林景观设计理念	园林景观设计的原则与意义，产生新的认识，
9	詹婧	园林说课国赛一等奖展示	园林专业 2018 年创新杯国赛选手说课的展示和教学设计理念的分享
10	孙旭东	电商那些事	移动数据下电子商务的现状和发展趋势

**②不断加大新教师培养力度。**对新教师来说职业规划的重要性不言而喻。

第一、职业规划帮助个人全面了解自己，准确评价自我特点和强项，在职业竞争中发挥个人优势，认识自我的价值并使其增值。第二、职业规划帮助我们确定职业发展的目标和方向。第三、良好的规划能够评估个人目标和现状的差距，提供前进的动力。根据职业需求提升自我综合素养。我校青领工程在 2017 学年完成 14 对教师师徒结对工作，2018 学年完成 23 对教师师徒结对工作。10 月开展师德培训、教学常规系列活动，反思自己的职业定位和日常课堂教学，最后的考试环节，显示了新教师对本期学习的心得和思考。11 月开始新教师陆续开设的展示课，搭建平台，给新老教师展示机会的同时，也为教研组的主题教研活动提供素材和平台。督促新教师将评课后的感悟记录成教学反思。“青领工程”旨在依托导师自身良好的道德修养和敬业精神，优良的工作作风，严谨的治学态度感染徒弟，使之树立正确的人生观和价值观，将自己的教育教学本领，对教育教学理念的诠释，毫无保留的传授给徒弟。另一方面徒弟进行教学的指导，不断提高徒弟的业务素质和教育教学能力。

表9 新教师培养讲座

序号	授课教师	讲座名称	内容简介
1	蒋莉娜	听评课的维度	介绍听课的角度和评课的维度，启发教师从课堂教学的实际效果看教学设计目标的制定。
2	汤学锋	中职新班主任起步工作策略	职高新班主任开学准备工作。
3	王晓辉	中职班主任责任教育问题探讨	职高班主任的职责和工作要求，班主任考核相关细则解读和说明。
4	祝巧英	问有源 法可循——“问题学生”处理对策思考	学生不良行为习惯的危害和纠正对策，男女生正常交往方式的教育引领。

③大力进行教科研帮扶。教师校本研修课题研究作为本年度教育科研的重点推进工作，树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，按照“问题导研·分层定制·效果测评”的原则，致力于将教师成长、课堂教学研究和课题研究相结合，积极探索科研、教研、教改、培训“多元一体”的校本研究新模式。课题与课堂一体化：课题在课堂中生成，同时指导课堂的实践，课堂为课题提供研究的土壤，推进课题的有效实施。在杭州市教育科研标兵“廖平才工作室”的指导下，充分发挥我校教科研“1+X”帮扶计划，根据教师专业和专攻的方向，为近两年有评职论文需要的老师配备导师，帮助他们提炼研究主题，开展教科研论文写作的辅导，从而使帮扶教师明确职业教育的目标、任务、重点和途径，把握职业教育的内涵，以更好地指导职业教育教学实践。

表10 科研讲座汇总

序号	授课教师	讲座名称	内容简介
1	姚翔	教科研问题析出及课题申报	教科研不同立项途径及各自的研究侧重点，填写课题申报书、撰写课题申报材料时的内在逻辑。
2	夏嘉平	教师科研如何选对点的一点实践与思考	专业课教师科研的选点方向，解答了对于专业课教师教科研课题申报、实

			践的主要困惑。
3	应继慧	论文撰写的几点建议	教学成果案例、历届论文获奖结果、论文修改案例等
4	张灵仙	教科研课题研修诊断	诊断我校部分课题，在内容选择中点拨侧重点，在实施路径方面给予中肯建议，分享了课题研究的思路。
5	梁甘冷	教科研课题研究：内容设计	针对不少教师立项却不知道如何在实践中提取有价值有特色内容的问题给予了点拨。
6	刘志国	6000字左右论文的撰写	根据课题成果撰写和论文撰写的比较，分享自己撰写论文的经验、心得。对6000字左右论文的撰写板块进行分析，并给予指导。

### 3.4 规范管理情况。

学校注重科学化、精细化、扁平化管理，向管理要效益。改教师一元评价为多元评价，各专业根据不同课程、不同评价内容，不同程度地吸纳学生自评、互评，企业师傅、领导、行业专家参与评价，使评价更为多元、更为全面。改终结性评价为形成性评价与终结性评价相结合，并根据各专业学生实际，设置的权重各不相同。一般来说，过程性评价权重大于50%，以引导学生改善学习习惯、注重平时努力，提升学风水平。

学校实施区块管理，高度重视教学常规检查，积极开展推门听课制度，教学管理有序。以“零犯罪、少违纪”为底线，重视心理健康教育，重视养成教育的重要性，学生管理有力。实行四级财务管理制度，健全内控机制。后勤管理坚持账物一致，加大人防、物防、技防的投入，信息化水平逐年提高，学校全年无安全事件发生。

### 3.5 德育工作情况。

学校以立德树人为根本，致力于培养德技双馨的学生，积极开展德育工作，努力提升德育实效。

德育课是学校德育的主渠道，学校按照国家的要求，开足德育课，在高一高二年级，每学期每班两节德育课，同时还开设德育选修课，供学生选修。

学校高度重视校园文化建设。以砵文化为统领，积极打造葫芦文化、责任文化、门票文化三张文化名片，让学生生活在文化氛围中。2018年元旦，在萧山博物馆江寺民俗文化馆举行了葫芦文化教学成果展，反响热烈。

加强学生干部队伍建设，优化团委、学生会的人员配置、部门设置、工作模式，提高工作效率。明确团委、学生会的功能定位，纠正“工具思维”，树立“服务、示范、管理、反馈、整改”意识。科学选拔团委、学生会干部，加强对学生干部的思想引领和工作指导，有计划地开展常规培训，提升学生干部的整体形象和工作能力。呵护学生干部的工作积极性，保障学生干部的正当工作权益，帮助学生干部通过自身努力在学生中树立威信。

加强班团干部的教育培养，分批、分类有计划进行了班长、团支书、体育委员、卫生委员、寝室长等专业培训，明确基层班团干部的职责，提高他们引领班团建设的能力，成为班主任的得力助手。我们的最终目标是：让学生干部真正成为学校与班级、老师与学生的纽带，学生发展的榜样，特情反馈、校园美化的基础力量。

过去一年中，在党委和团委的带领下，积极开办学生业余党校和团前教育班，让更多的学生了解团，了解党。并且在德育线的领导下，召开了萧山二职第二十七届学代会，选出13名学生会干部，在团委的指导下，为学校的学生自制工作做出了重大的贡献。我校加强社团建设，团建以及学生会管理，目前校社团25个，社团活动丰富多彩。

### 3.6 党建情况。

我校十分重视党建指导思想的完善，目前基本形成了以“一个核心、两大行动、两块阵地、三个基本点、四个自律区”为内核的“五位一体”学校党建指导思想。2018年5月，学校党委被萧山区委授予基层先进党组织的用于称号。

(1) **一个核心**：党建引领发展，党建让教育更净美。

(2) **两大行动**：向善行动和功勋行动（我们的“向善行动”立足于全员德育的理念，重点引领我们的文化课教师崇德向善、关爱每一个生命的人文情怀和教育的社会责任，按照习总书记的说法就是引领教师成为培养学生“品德、品行、品味”的“大先生”。

我们的“功勋行动”立足职业学校强技能、创业绩的办学理念，重点引领专业课教师艰苦奋斗、提高本领，从而有效促进能工巧匠、专业带头人的快速成长。

(3) **两块阵地**：党员固定活动日实践阵地和二职党建宣传阵地（重点是处理好务必保证固定活动日正常开展和尽可能把活动安排在固定日这对矛盾，宣传阵地包括一报一刊，报纸是综合性的，刊物是专题性的，另外还包括公众号、微信群）

(4) **三个基本点**：坚决听从上级党组织；坚决带好基层党支部；坚决依靠广大党员师生。

(5) **四个自律区**：坚持在学习中追寻高度；坚持在实践中展示深度；坚持

在调研中把握尺度；坚持在活动中共享温度（这一条是今年新加进去的，每一个活动的设置一定要让参与者有获得感，有归属感）。

2018年，根据十九大召开后的新形势，又设计了以“拥抱新时代，传播新思想”为主题的“走遍萧山”四大新形态：

一是“结对退休党员，传承家国情怀”（党委委员联系退休党员，我自己在暑假高温期间先走了一遍，而且基本上是自费自驾自己时间）

二是“依托校企合作，彰显职教魅力”（这是继续发扬我们职业学校的优势）

三是“建设特色示范，构筑先锋堡垒”（今年5月25日设立了9个示范岗，每个示范岗设立一个岗长，朱剑宏双创管理、张维超门票文化、褚锦馨愿花卉、林玲小菜邮驿、廖平才葫芦文化、祝巧英巧英心理、张英大堂咖啡、王晓辉爱心助学、杜碧峰温暖食悦，要求至少额外开展1次特色鲜明的活动）

四是“打造党建联盟，共扛时代担当”（我们有7个党组织已经初步达成建立“走遍萧山”党建共同体的意向，其中有各类学校、企业、社区等，我们初步确立的宗旨是：共扛党建担当、共商党建方略、共创党建业绩、共享党建荣光。）

#### 4.校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果。

在校企合作中，校企双方领导都十分重视，安排有专人负责，重点专业建立了校企合作的长效机制，与五十多家企业签订了合作办学协议。校企合作的企业对学校的实训基地建设在技术、设备等方面给予了一定的支持。学校和实习单位共同制订并开展了顶岗实习计划；开展了专业教学和职业技能训练，组织参加相应的职业资格考试。使学生毕业后均能取得双证（毕业证和技能等级证）。

##### 4.2 学生实习情况。

学校设置有专门的实习管理机构，建立了学生实习管理制度和学生实习管理档案，及时处理实习中的有关问题，确保学生实习工作的正常秩序。2018年我校共有毕业生716人，其中园林专业126人、电子商务专业200人，商品经营专业33人，国际商务专业122人，餐旅专业202人，美术设计33人。2018年单独考试升学率100%，其中考入本科学校32人。

近几年，我校毕业生就业形势较好。园林专业分别就业于天开市政园林公司、传化生物科技等企业；电子商务、国际商务就业于海盟、物美、华润、衣品天成等大型企业；餐旅专业就业于开元名都、雷迪森、金马、宝盛等大型宾馆饭店。学校定期举办大型校企见面会，吸引多家知名企业前来参与。我校就业率连续几年均达到100%，专业对口就业率达到85%以上，其中2018年86.82%，2017年为86.87%。

##### 4.3 集团化办学情况。

根据我校作为浙江省改革发展示范校建设学校的要求,校企合作的发展实际,我校通过行业、企业的调研,调整了教育集团成员单位。现教育集团成员单位有:杭州市萧山区第二中等职业学校、宁波城市职业技术学院、杭州市萧山区旅游协会、杭州康辉阳光国际旅行社有限公司、杭州市萧山区餐饮行业协会、浙江开元酒店管理有限公司萧山宾馆、杭州市萧山区建筑业协会、杭州天开市政园林工程有限公司、浙江海洲货运代理有限公司、杭州市萧山区钱江职业高级中学、杭州市萧山区蜀山成人文化技术学校,共11家单位,其中,中职学校2所,高职院校1所,成人学校1所,行业协会3个,相关专业的知名企业4家。

① 互派专业技术骨干、名教师。

通过合作对企业员工、学校青年教师与学生进行各类专业知识、专业技能的培训,建立区级园林绿化、插花,旅服类专业技能鉴定站。今年学校安排国商专业教师阮琮宇、刘一纯、王芳等到海盟集团下企业实践。

② 共导高考技能考、各类专业技能比赛。

企业技术能手进课堂,使师生专业技能有大幅度提升。2018年我校共获得学生竞赛国家级比赛16项,省级比赛43项,市级比赛33项,区级比赛73项。2018年杭州市学生职业能力大赛获5金,并有四个项目进入2019年浙江省中职学生职业能力大赛省赛比赛资格。教师竞赛方面,2018年共获得省赛4项,市级比赛28项,区级比赛36项。整体师生比赛奖牌数列萧山同类学校前列。

③ 共同开发校本课程,促进课程改革。

与集团内相关企业萧山宾馆、金马饭店等合作,开展烹饪专业的“师徒制”、“工学结合”工作的开展,取得明显的教学效果。

与旅游协会、旅游局等企业合作,开发多本具有专业特色的校本教材。开设100多门的选修课程。如开设门票文化自选课程。

④ 提供学生专业成长服务平台。

集团成员单位之间能充分协调,为学生提供良好的服务机制。每年6月份为高三顶岗实习的学生召开企业招聘会;每年1月份为寒假学生社会实践招聘会;定期举办学生创业培训等形式的活动,为学生的职业成长提供最佳平台。

⑤ 对牵头学校、成员学校管理机制的改进。

集团单位通过年会制度,促进学校在校企合作、教师考核、场室管理等制度的改革,促进学校健康发展。

集团单位通过校际之间的教育、教学交流,提高了学校的教学质量,扩大了社会知名度;开展学生就业招聘会,使每年学生就业率在90%以上,提高学生职业规划的展望,提高职业自豪感和自信。



## 5.社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养。

开展社会人员就业前培训和相关工种岗位的员工职业技能培训，培训人员2316人。学校年均为区域经济发展培养输送中级技能人才700人以上，专业实训基地被评为萧山区旅游局、建筑协会高技能人才培训基地。2018年，学校毕业生就业率达100%，毕业生对口率达85%以上，用人单位对毕业生满意度达93%以上，毕业生平均月起薪2800元以上；为当地产业发展提供了人才支撑和智力支持，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

### 5.2 社会服务。

**积极开展社会培训。**学校充分发挥萧山区旅游局、建设局高技能人次培训基地，萧山区人社局餐旅类、商品类、园艺类“行业鉴定站”的应有职能，积极开展短期职业培训和考证培训，提供考证考试服务，社会服务能力显著提升。2018年，联合城区教育管理中心、萧山区残联、区妇联、区教育局幼教办、区市场监督管理局、区学生营养管理协会、育新学校以及餐饮、商场等有关行业协会、企业开展就业前培训和相关工种岗位的员工职业技能培训，培训人员2316人；2018年我校在籍学生为2294人，若按30学时算，为3763人次，比率为1.64:1，圆满完成任务。此外学校还承担了区旅游局、旅游协会组织的各类行业比武大赛、区旅游行业技能比武大赛等的协办工作，有利的促进了学校与相关政府部门、行业企业的深入交流，拓展了学校与社会联系的空间，为区域社会发展做出了重要贡献。

### 5.3 对口支援。

根据浙江省深化普通高中课程改革的全面实施，按照萧山区教育局关于送职高课程进普高校园的文件精神，我校积极响应并与萧山三中、萧山十中、萧山十一、闻堰小学等学校合作，在这些学校内开设园林、酒店、旅游、电子商务等职业技能操作课程选修课，为推动普通高中多样化发展、推进培养模式多元化、满足不同潜质学生的发展需要作出了贡献。此外，学校积极利用自身资源，对区内东郊监狱、南郊监狱等进行职业技能课程的输送。2018年选送一名教师赴新疆支教。

## 6.政府履责

### 6.1 经费。

2018年财政拨款7458万元，比2017年增加987万元（2017年财政拨款6471.17万元）。生均1700.00元，同比增加95元。

### 6.2 政策措施。

学校现有编制数265。积极落实办学自主权，认真把上级的要求和学校的实际结合起来，出台政策，创强上等。学校九届一次教代会通过了《萧山二职高中

教师特殊补贴发放办法》，完善《萧山二职部分工作量津贴方案》，微调部分管理制度。

## 7.特色创新

案例一 以《门票文化》为载体，创新选修课程课业评价形式

自选课程的开发不仅需要在教学内容上有创新，还要在课业的评价上有创新，这样才能进一步提升学生的综合素养，课程才有活力，课程才能受学生的欢迎。为实现这一宗旨，我们通过开发《门票文化》选修课程，在学生课业表现性评价上进行积极大胆探索，使不同的专业、不同知识层面的学生选择该课程，课业形式百花齐放，突出创新、突出红色文化传播，按项目教学法，设立井冈山精神、延安精神、劳模精神、工匠精神等课程内容，使每期学生的课业在红色文化传承上有亮点，利用课业表现性评价，在提高学生综合素养上尝试。主要体现在：

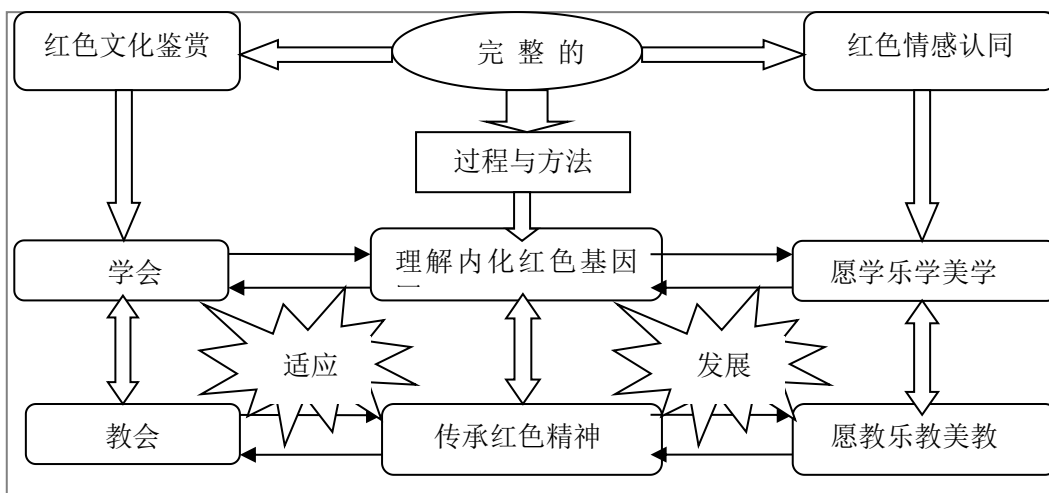
### 一.“三维目标”评价——课业选择是因材施教的体现

任何教学都要达成一定的目标。在当前，三维目标是比较有代表性的目标要求。一般而言，三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。但是在自选课程的教学过程中，我们认为应该根据教学的内容进行相应的调整。在《门票文化》的教学中，我们将三维目标表述为文化与鉴赏、过程与方法、情感与技能。这体现了《门票文化》的特殊性。学生在选择研究方向上，就体现其创新能力、审美能力等其他课业难以体现的功能。

授课教师在开课之初，提供200%研究方向的课业菜单，全体学生根据自己的喜爱，选择确定自己的研究方向。教师再根据学生的选择进行指导，并从门票资源库中提供素材，学生还可以自己利用门券收藏研究网、门票研究报、门票寻踪等各类网上资源，丰富自己的课业内涵。

这样的课业方向选择，既起到门票文化传播的作用，又达到对学生对某一领域有着独特的擅长和爱好，选择红色历史题材、红色战争题材、英雄人物题材、园林景观题材、花卉题材……。学生一拿到课业方向，就高兴的不得了！因材施教在这里得到充分体现，学生从开始就愿意完成课业，最后的效果可以想象。

让课程学习中除常规课业外，动员学生寻找家乡历史遗迹、现代文化建设景点、场馆，设计纪念票，进一步激发学生爱家乡、爱祖国的情怀。同时，应因门票文化的广泛性、外延行，使得学生的课业研究方向，对教师也是一种极大的考验和促进。具体要求如下：



图一 《门票文化》三维目标结构图



课业校内展

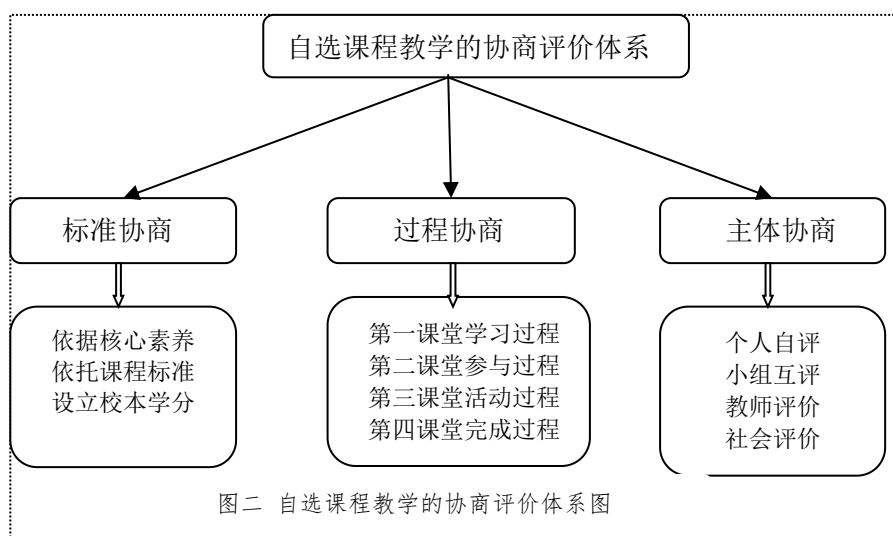


课业江苏徐州展

## 二.协商评价——自选课程跨界教学创新评价的现实选择

教学评价是课程实施的重要组成部分。提高师生评价水平是教学评价的理想化追求。然而，现实中的教学评价已经远离其本真追求，把评价的选拔、甄别等方面的次级功能放在了首位。这种只注重评价结果和附带功能的做法所导致的后果是逐步丧失评价应有的作用，有评价与无评价没有明显区别。如何在自选课程教学评价中改变这种本末倒置甚至是异化的现状，则是必须面对的问题。在实践中，我们以协商理念的角度为出发点，以教学质量评价共同体建立为终极目标，力图构建一个有效的和个性化的教学评价实践体系。

协商具有如下特征：一是主体的多元性。协商的主体是多元的，即协商的主体为两个或两个以上，主体的多元性是协商得以进行的前提性特征。



图二 自选课程教学的协商评价体系图



课业学生自评



课业小组互评

通过常规方式评价：包括学生自评、互评、教师评，最后得出总评成绩。我们在《门票文化》评价中，评价的主体除学生、教师外，增加了社会人士这一新主体。二是主体的平等性。协商的主体是平等的，平等的基础在于协商主体各自人格的独立，即每个主体在协商的整个过程中都享有同等的权利和同等的义务。在实际的评价中，师生之间的地位是完全平等的。三是主体的自由性。协商主体的人身是自由的，主体与主体之间没有人身依附关系，协商主体在协商过程中有表达自己意愿的自由。四是目标的一致性。协商活动的参加者所商讨的内容，都是他们所共同关心的问题，谋求解决问题的最佳方法或达到某种目的是他们共同的愿望。我们的共同目的就是提升师生的素养，把学生培养成“人”。

我们通过课业设计，课堂上利用5分钟的课业设计说明，通过学生制作课件—锻炼计算机使用能力，课堂展示课业设计的思路—锻炼逻辑思维能力，阐述课业的内容—锻炼语言表达能力。更重要的是通过这样的课业评价方式，使学生的综合素养得到提高。

序号	姓名	班级	研究方向	组别	自评 (45-60)				总分	总评
					内容	排版	创意	制作		
1	施 佳	15高经3-2	空岛台湾	1	20	18.0	18.2	18.3	18	92.5 优秀
2	魏佳琳	15高经3-2	红楼的梦	2	19	18.2	18.1	18.2	17	90.4 良好
3	鲁俊杰	15中密1	桂林的风物传说	3	20	18.0	17.9	18.0	17	90.5 良好
4	章奕敏	15中密3	那桐城	4	19	17.6	17.9	17.9	17	89.4 良好
5	张宇豪	15高经1	西安事变	5	18	17.7	17.4	17.4	18	88.5 良好
6	董仕强	15高经3-2	歌舞剧	6	19	17.7	17.7	18.2	17	89.6 良好
7	王松露	15高经4	秦始皇	7	20	17.7	17.7	18.0	17	90.4 良好
8	沈 豫	15中密1	桃园三结义	8	18	18.0	18.1	17.9	19	91.0 优秀
9	洪文强	15高经1	毛泽东与庐山	9	20	17.7	17.9	18.2	18	91.8 优秀
10	董炳山	15高经3-2	千岛湖	10	20	17.3	17.4	17.8	17	89.4 良好
11	俞俊杰	15高经3-2	越剧	11	20	18.0	18.0	17.9	17	90.9 良好
12	康俊杰	15高经3-2	甲午战争	12	18	17.5	17.3	17.6	19	89.4 良好
13	钱梦珂	15高经1	雪景	13	19	17.8	17.8	17.5	17	89.1 良好
14	倪静雅	15中密1	体育馆	14	20	17.3	17.5	17.6	17	89.4 良好
15	吴松涛	15高经3-2	灯	15	20	17.3	17.1	17.4	18	89.7 良好
16	张 羿	15高经1	菊花	16	18	17.6	17.6	18.0	19	90.2 良好
17	俞 航	15高经1	汽车改变生活	17	18	17.6	17.7	18.2	19	90.5 良好
18	高佳慧	15高经1	水乡之美—洪桥	18	18	18.5	18.0	18.1	18	90.6 良好
19	魏彬杰	15高经1	中原	20	20	17.5	17.7	17.8	18	91.0 优秀
20	魏春杰	15高经1	CBA	21	20	17.9	17.6	17.8	18	91.3 优秀
21	傅涛涛	15高经1	航民歌	22	17	17.8	17.4	17.4	18	87.5 良好
22	符逸杰	15高经1	龙纹符号—打扇	23	19	17.5	17.7	17.9	19	91.1 优秀
23	周伟达	15高经1	云南石林	24	20	17.7	18.1	18.0	18	91.7 优秀
24	高鹏飞	15高经1	雨前雨后天	25	20	18.5	18.3	18.6	19	94.3 优秀
25	周志慧	15高经1	蒙蒙的化身—成吉思汗	26	20	18.4	18.3	18.3	19	94.1 优秀
26	姚耀辉	15高经2	猕猴桃	28	19	18.1	18.2	18.6	17	91.0 优秀
27	孙晓萍	15高经4	园林	29	16	17.9	18.0	17.8	18	87.7 良好
28	祝松涛	15高经3-2	昆曲	30	20	18.3	18.1	18.5	18	92.8 优秀

说明：1、自评10—20分；2、互评，内容、创意、排版—准备10—30分；  
3、总评：优、良、及、不及。



学生课业教师评价课业社会红色门票研究专业人士评价

### 三.运用新媒体——创新学生综合素质评价形式

综合素质是指一个人的知识水平、道德修养以及各种能力等方面的综合素养。人的综合素质的全面提高是社会发展的要求和趋势，尤其是当前人类即将迈入知识经济社会，提高人的综合素质尤为迫切。对学生的综合素质评价中，一般主要包括(1)道德品质；(2)公民素养；(3)学习能力；(4)交流与合作能力；(5)运动与健康；(6)审美与表现。目的就是通过包括学生课业在内的各类活动对学生进行考核。

我们尝试运用手机 APP 平台、网络平台等新媒体，创新学生综合素养评价的形式。突破一般课业难以对学生的公民素养、学习能力、审美与表现能力等方面的综合素质评价。其考核的客观性、可行性就充分体现出来。



学生课业 APP 平台评价



《门券收藏研究网》评价

例如 2018 年 5 月，我们对门票设计课业，运用新媒体进行社会评价。手绘稿设计课业采用手机投票评价，5 天之内访问量达到 113972，投票数 16023，其中一名同学的投票量达到 6565。同时，我们联合《门券收藏研究网》，引用社会资源，对电子稿、手绘稿课业进行网络媒体评价。看到专家们热情态度，精湛的点评，从门票元素的体现、照片的选择，到绘画的角度、文字的表述等等，认真的评价，使得学生们被他们这种“工匠精神”所感动！正向汪珂沁同学说得好：“他们真专业，评价的非常正确，我马上把换成老的跨湖桥图片！”

为配合学校党委“走遍萧山 传播新思想”等系列活动，门票文化党员示范岗的师生共同制作的《热血丰碑》门票专题先后在中国杭州低碳科技馆、葛云飞小学进行专题展，得到专家、教师、学生的高度评价，收到良好的社会效益，也为《门票文化》课业评价收获成功案例。



中国杭州低碳科技馆



葛云飞小学

#### 四.课业评价成效——提升学生学习的幸福指数

课业完成后，我们把学生课业在学校进行为期一周的展示，微信平台发布，推荐到门票文化研究报纸、网络发布。在每学年的五月份学校技能文化节中选择优秀的课业参加比赛。门票文化选修课业的设立与评价，对有兴趣、有精力，尤其是PX操作、手绘技艺有特长的学生有了发挥平台，使得学生对专业技能提高有促进作用，园林专业的更喜爱植物识别、园林景观设计，旅服专业的更喜爱旅



学生课业作品：《技能文化节纪念券》

化，电子商务专业的更喜欢平面设计了……，无论是课业作品数量的增长，还是质的提高，都超出了我们的想象，学生的创新能力真的无限！



学生课业作品：《萧山抗战纪念馆》



学生课业研究成果的转化，对学生的成长、对课程的完善更是重中之重，是课程能否适应学生成长的检验。我们对门票设计的优秀作品向社会有关企业、部门介绍推广，产生了很好的社会反响。2017年“萧山区青少年法制与廉洁教育馆”纪念券、“萧山区第21个成人节宣誓仪式”纪念票都采用了我校学生的设计作品。

门票文化课业的表现性评价探索，进一步提升门票文化选修课的影响度。学



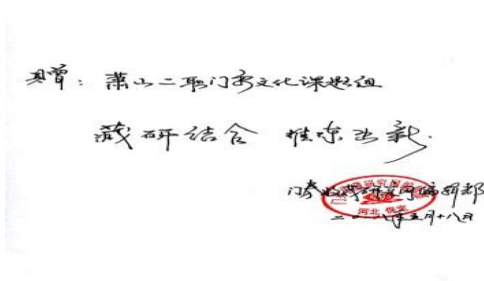
学生课业作品：《元旦文艺汇演》

生从最初的每学期1个班28人，增加到现在的2个班50人，课程从《门票文化》，拓宽到《门票上的世界遗产》、《门票上的长征史》、《门票上的华夏名人》、《门票文化》等。毫不夸张的说，红色主旋律门票文化选修课的开发与课业表现性评价，为提升学生的综合素养起到了极大的促进作用，为校园文化建设做出了贡献。再如高二的王思源同学为首都博物馆设计的纪念票样稿，得到专家的肯定。



王思源课业：《首都博物馆》 首都博物馆专家的评价

门票收藏研究网王建池、浙江师范大学杨志强副教授等社会知名收藏家、学者都给与高度评价。杨志强副教授看到学生的课业评价形式称赞：“这种创新式课业评价形式，集自主性、沟通性、整体性，使学生在红色文化传播、审美、创造美、增强自信心等方面有独到有效作用。”



## 从跳蚤市场到创业小镇 ——职业学校实践创新创业教育的探索

我校连续多年举办的校园“淘宝——跳蚤市场”，为建设校园创业小镇提供了探索了可能性。学校自2008年搬入城区以来，进行了专业的调整、人数的扩充，为此，学校举行了每年一次的校园“淘宝——跳蚤市场”活动，该活动一经开展，便成为师生最喜爱的节日，校园内旗帜招展、人头攒动，犹如电商的“双十一”购物节。让学校看到了，全校师生在创新创业上的热情、潜力和信心。

### 一、主要目标

#### 第一，准确定位创业型教育的培养目标

创业型教育相对于就业教育而言是一种全新的教育理念。它是围绕愿创业、敢创业、会创业展开的培养学生自我谋职能力的教育，旨在充分挖掘学生潜能，以开发学生创业基本素质，培养学生创业意识、创业精神及创业综合能力，使学生从单纯的谋职者变成职业岗位的创造者，以适应知识经济时代对创新精神、创新能力的需求，满足社会和经济结构调整时期对人才规格变化的需要。在此基础上，学校确立了如下培养目标：

#### 第二，挖掘校内、校外资源，打造具有校本特色创业课程体系

按照创业型人才素质结构的需求，学校需要大胆改革课程设置，从有效培养创业型人才的角度出发，构建既能有效提高学生人文素养、又能有效培养学生创业品质、锻炼学生创业实践能力的课程体系，应包含包括专业能力类、人文素养类、职业能力类、创业知识类、创业实践类、意志品质类等课程。这些课程中，通过教师讲授，市场调查让学生自我体会学习，进行强化训练实施，主要采取让学生“走出课堂”、在实践中锻炼并获得知识进行的，目的是通过学习创业的基础知识来培养学生的创业能力，以创业能力的形成为主线来组织知识教学，避免单纯讲理论、灌知识的传统教学方式。目前，学校已初步形成了具有一定特色的创业型课程体系。

多年来，学校在创业教育方面的不断尝试，开展了一系列活动。2016年，我校一电商创业团队，积极参加由团区委组织的电商创业大赛，获得三等奖。近年来，上级教育局重视中职规划教育，拓宽思路，创新发展，以职业生涯规划为主线，以学生综合实践活动为载体，推出了以“中职生职业人生规划”为主题的系列活动，即“职业生涯规划方案”和“创业设计方案”。近年来，学校又以“创业设计方案”的现实版——“创业实践活动”为突破口，以“中职生创业大赛”为平台，让学生在活动中成长，在体验中发展，真正让创业教育从课堂向社会延伸，从书本向生活拓展，取得了可喜的效果。

### 二、工作过程

随着创业教育的深入，中职学生创业园区日益成为创新人才培养的重要途径。借助中职特色示范校建设，我校的学生创业园区应运而生。

#### 第一，中职学生创业园区的定位

学校创业园区，它依托学校优质资源及区域优惠政策等，坚持园区建设与社会经济发展、产业结构调整、学校专业建设相结合，以扶持为中职学生从就业



到创业提供孵化服务为重点，以加强专业建设和就业、创业指导为实践平台，通过就业带动创业，是鼓励、促进和提升中职学生自主创业的具有职业特点、区域特性、时代特征的教育实践基地。

### 第二，中职学生创业园区的功能

学生创业园区坚持以学生个性特长、兴趣爱好、健康持续发展为指导，主要功能和任务是：1) 为学生提供创业前的各项培育、孵化、服务一条龙：使学生由实习到就业，然后逐步达到创业；2) 发布开业信息和申报指南；3) 提供学生创业的营业场所和基本条件；4) 为学生申报和开办企业提供指导和帮助；5) 为学生创业与相关行业企业联姻提供桥梁和沟通；6) 邀请政府相关部门和行业企业定期到“园区”举办专题讲座；7) 帮助学生进行企业运行质量和运行效益评估；8) 以租赁形式为学生开办企业提供注册场所，为学生创业和带动就业提供培育与孵化基地，逐步形成学生创业和人才培养模式创新的优质功能；9) 为经实习、就业后有创业意向的毕业生提供选拔、创业指导与资格审查等服务。

### 第三，依托专业建设，开发并建设相关创业载体

以培养创业经营型人才为目标，以课程改革为抓手，构建创业教育与专业教育双向融合的课程体系，全面培养学生的创业心理品质、创业知识技能和人文素质；以模拟企业与学生公司为平台和依托，成立专业经济实体，实行公司制运作，建立公司管理机制，实行学生独立经营，独立核算，自负盈亏，以此提升学生自主创业的经营管理能力；以市场调查、实战体验为手段，走出校园，联系社会，广泛锻炼学生创业的营销技能、社会实践能力。

在创业园区内，可依托学校“现代服务业”相关专业大类，建立适合自身的创业店铺，如依托园林技术专业的“心愿花店”、依托国际商务专业的“菓然是你”、依托电子商务专业的“小菜邮驿站”、依托商品经营专业的“艺书吧”、依托餐旅服务专业的“食悦阁”、“咖啡吧”和“布草房”、以及依托工艺美术专业的“创意葫芦绘”等，进行六大载体建设，为学生就业、创业提供选择。

## 三、实际成果

第一，树立职业学校特色品牌，丰富职校校园文化。目前，学校创业园区，已成为师生业余时间购物休闲的最佳地点，极大的丰富了校园文化。校园学生在团队协作、自强自立、吃苦耐劳、使命感和事业心等方面获得了熏陶，有明显的提升。

第二，为专业学生提供进入社会实践的模拟锻炼平台。专业学生逐步感到课堂上的专业理论不再枯燥，反而正是自己所急需的知识，同时培养了学生的创业主体意识、实践能力、创新能力，并进一步的提升了学生的文字表达能力和人际交往于沟通能力。

第三，提供专业教师理实一体平台，促进专业教师和学生的发展。园区的建立，让师生感到，仅仅是书本上的知识还不够，在边学边做和边做边学中提升自己。作为专业教师，更是提高了对自身的要求，提升了自我知识更新意识与资源整合意识，同时加强了自身的专业能力和自我发展能力。作为园区实践的专业学生，也同时直接被选出参加上级的技能竞赛，目前尚未比赛，但师生信心十足。

第四，整合校内外资源，打造具有校本特色的创业课程体系。根据对创业型人才素质结构的定位，学校大胆改革了课程设置，从有效培养创业型人才的角度出发，构建既能有效提高学生人文素养、又能有效培养学生创业品质、锻炼学生创业实践能力的课程体系，其中主要有包括专业能力类：如现磨咖啡的制作；人文素养类：怎样让你的表达更清晰；职业能力类：团队构建；创业知识类：SYB创办你的企业；意志品质类：加强自制力等课程。

总之，寓创业教育于整个专业教学之中，使学生在获得专业知识的同时受到创业教育，激发了学生创业热情，形成了较为强烈的创业意识，培养了学生较好的创业品质，锻炼了学生较强的创业能力它包括专业、职业能力、经营管理能力和综合性能力。教师得到了发展，学生得到了发展，创业教育的氛围愈加浓厚、学校创业教育的能力愈加强劲、学校创业教育的平台愈加广阔。

## 8.主要问题和改进措施

(1) 要做好专业对接产业这篇文章。职业教育是对接地方教育的教育，我们时刻关注萧山经济的迭代升级，区委区政府提出了把萧山打造成体现世界名城风貌的现代化国际城区的目标，在第十五次党代会上，做出了五年内萧山服务业增加值为地区生产总值 58%以上占比的规划。萧山产业结构的调整将快速向现代服务业转型，在经济新常态下，我们的专业设置、专业结构、专业规模都必须适应这种变化。因此我们后续要重点打造好电子商务、旅游、酒店等现代服务业专业，根据市场调研，18 学年学校新开设了中式面点即烘焙专业，计划开设西餐专业，新开专业需要新的设施设备、场地和师资的支撑，希望得到教育局更多的支持。

(2) 要做好教育适应时代发展这篇文章。随着新一轮工业革命的孕育，机器换人时代已经到来，简单的技能操作岗位完全可以被机器人取代。因而，中等职业教育必须及早谋划，因时而动，改变过去以学生掌握一门技术为目的的办学理念，建立起以技能教学为载体，以培养学生综合能力为目标的办学理念。为此，我们后续将大力推进项目教学法的改革，在园林专业先行试点，将建设木艺工坊，引进木艺课程，以此为基础，架构起园林专业的 STEARM 课程，把专业核心技能落实到多个工作任务中，为完成每个任务，学生必须学习和应用相关的语文、数学、外语、科学、艺术等学科的知识与原理，实现课程融通，从而培养学生发现问题、分析问题、解决问题的综合能力。

(3) 要做好抓关键要素促学校内涵发展这篇文章。教师是学校发展的“第一生产力”，这些年来我们二职凭借教师务实的工作作风，奋进的精神状态，取得较快的发展，但要继续保持这样的发展态势，光靠“蛮力”不行，还得使“巧力”。因此，我们申报成为了杭州“杭派教法”基地学校，我们将通过杭派教法的引入、实践与研究，提升课堂教学的效益。同时，我们正在搭建多个校级名师

工作室，如陈燕芳花艺工作室、巧英班主任工作室、汪玲龙教学团队工作室等，通过团队建设引领成员共同成长，更倒逼团队领銜人的业务提升，促使他们向省级特级教师或名师靠拢，及早结束二职省级名师空白的历史。