



一群热爱生活的人

愿意和您一起成长

让更多的人因为心理学而受益

儿童心理发展规律及应用

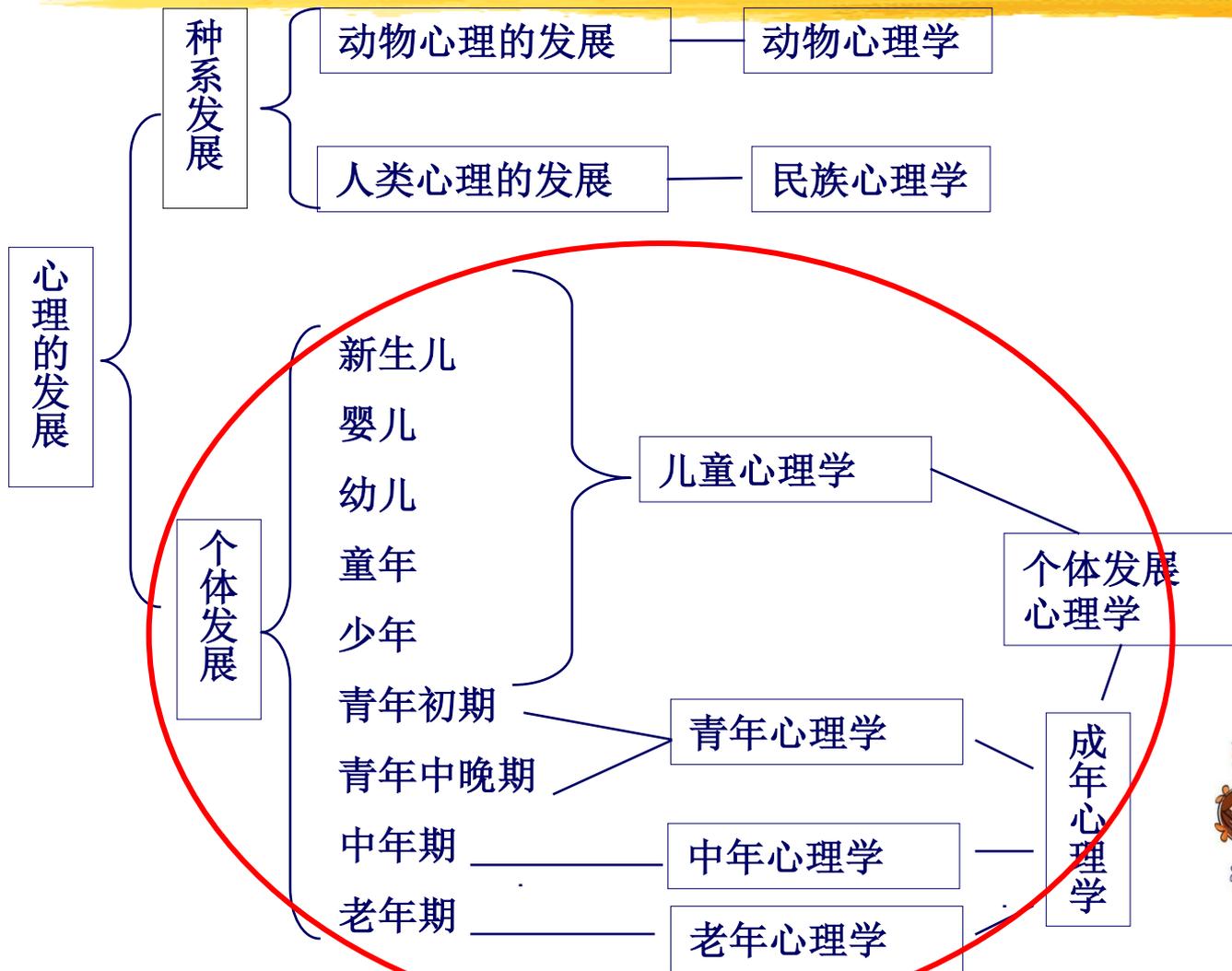
石统昆 PhD. 15067307599

嘉兴学院 校医院 院长

医学院 副教授



一、心理发展的内涵



发展心理学的研究对象

个体心理发展

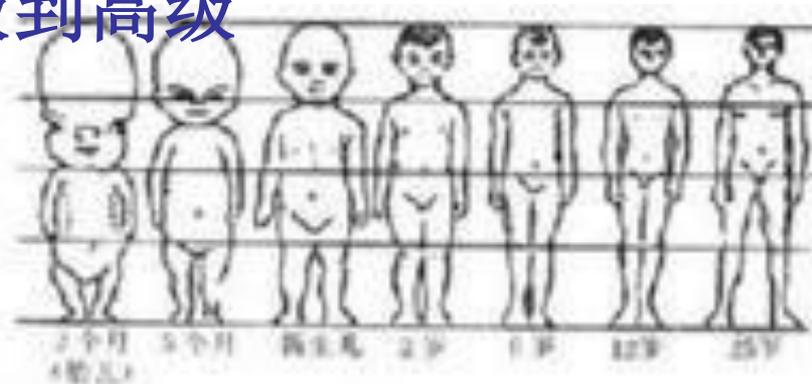
广义心理的理解：

1、发生

从无到有

2、发展

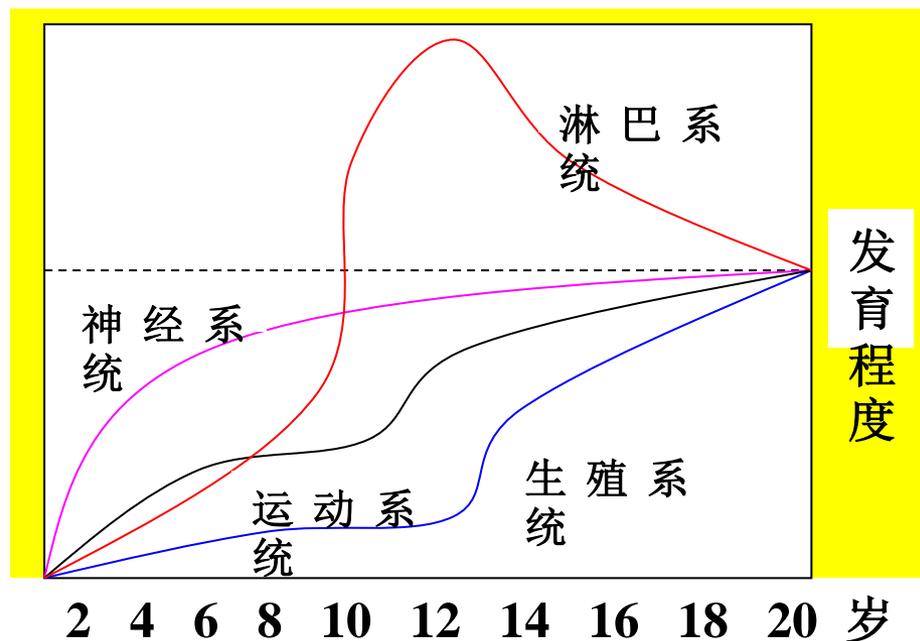
从简到繁，从低级到高级



婴儿至成人身体各部分比例变化图

二、心理发展的基本性质

- 人类的心理由动物心理发展而来，与动物心理有联系但又有本质的不同。
- 人类的心理是人类祖先在**劳动**过程中、在**言语**的参与下逐渐形成和发展的。
- 方向性和顺序性
- 普遍性和差异性
- 连续性和阶段性统一
- 不平衡性
- 增长和衰退辩证统一



二、心理发展的基本性质

(1) 方向性和顺序性

出生→婴儿→幼儿→童年→少年→青春期→成年→老年

(阶段 低级→高级) 和顺序性 (动作→语言)

比如儿童: 圆方. 上下. 不是. 利己利人

(2) 不平衡性

按年龄间, 不均衡的速率向前进展

第一个发展加速期: 婴幼儿期 (从出生到幼儿期)

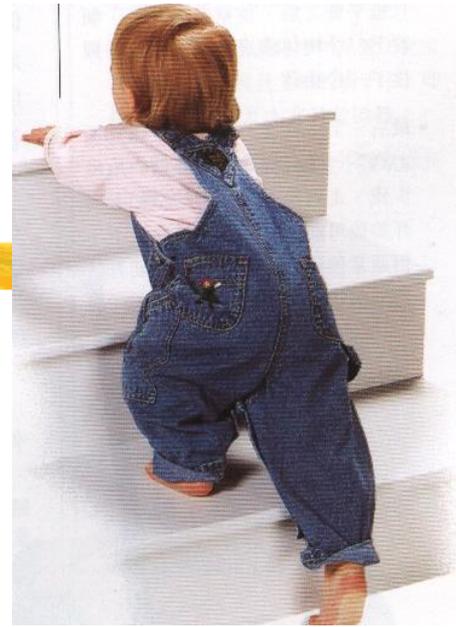
第二个发展加速期: 少年期 (青春期)

(3) 普遍性 (共同性) 和差异性 (特殊性进程、内容、水平)

(4) 增长和衰退的辩证统一

(0-18岁) 增长为主→中年 (增长=衰退) →老年 (主衰退)

心理发展的动因



一、遗传和环境在心理发展中的作用

➤ 单因素论:

☑ 遗传决定论(高尔顿):名人家谱调查

☑ 环境决定论(华生):著名论段 (S-R公式)

(斯金纳): 通过“操作”、“强化”任意塑造人的行为。“正如一个雕刻师塑造一块烂泥一样”

➤ 二因素论:

遗传、环境相互作用 吴伟士(**R. S. Woodworth**)

没有揭示出遗传和环境之间复杂的本质关系

心理发展的动因

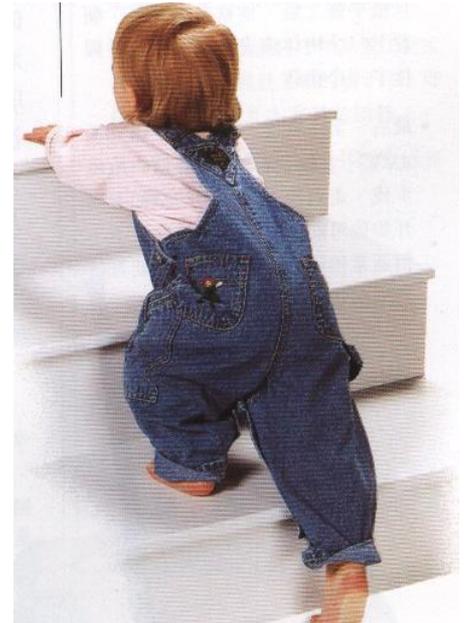
➤ 三、社会学习的行为发展

观察学习、（周围的人和事，模仿，榜样力量）

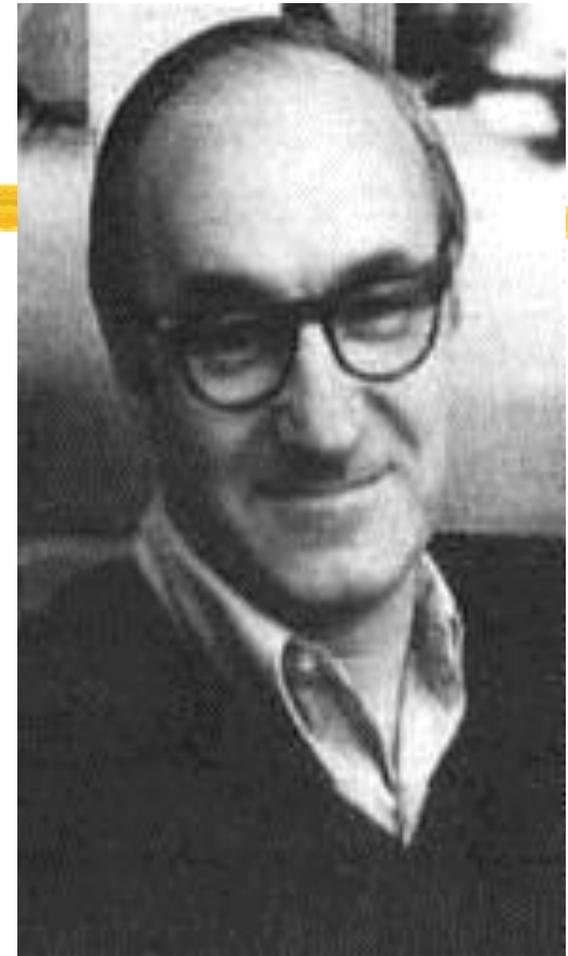
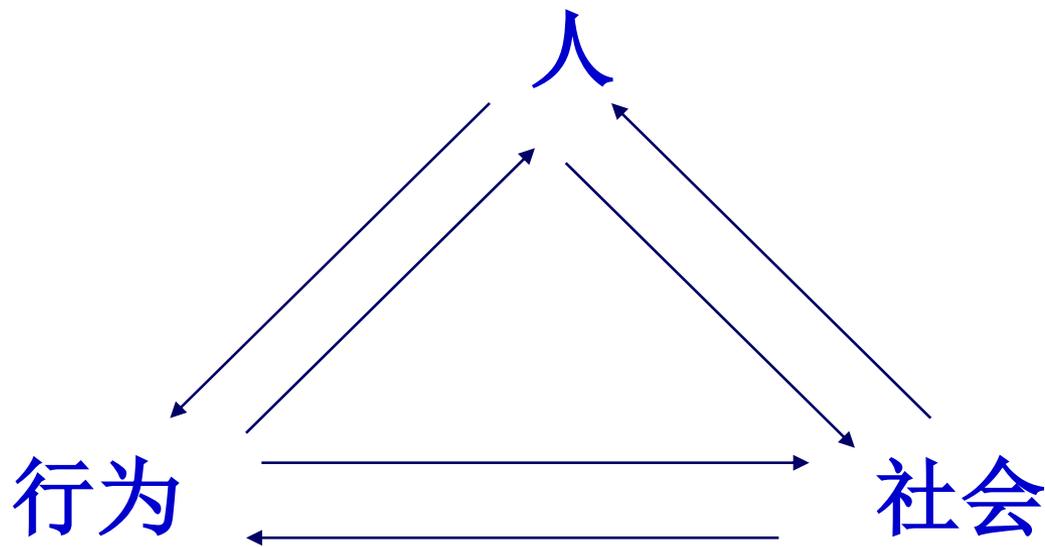
替代强化。（成功与失败）

儿童的模仿、学习是主动的，有选择的

班杜拉（社会学习理论的
新行为主义）



班杜拉的三元交互决定论： 人、行为、社会



新行为主义的理论。

实质：个人通过观察他人的行为及其强化结果习得某些行为。

心理发展的动因

➤ 四、社会文化因素决定心理发展

社会文化历史经验促进了人类心理的发展。

心理的实质——社会文化历史通过语言符号的中介而不断内化的结果。



维果斯基

心理机能

低级心理机能——受生物进化规律制约

高级心理机能——受社会历史发展规律制约
(社会历史文化知识经验)

动物适应方式——身体与外界直接接触

人类适应方式——身体与外界间接接触，
中介：工具



物质生产工具改变世界

精神生产工具改变自己



语言、符号



■ **心理发展**——一个人的心理是在环境与教育的影响下，低级心理机能向高级心理机能的转化过程。

★ **人类心理由低级向高级发展的原因：**

① **人类心理（包括儿童）的发展源于社会—文化历史的发展，受社会规律所制约；**

② **语言符号使心理活动得到质的改变，儿童掌握了语言才能真正从低级——高级**

教育和教学与心理发展的关系：

1、最近发展区

指儿童独立解决问题的实际水平，与在成人指导下或有能力的同伴合作中解决问题的发展水平之间的差距。

2、教学应当走在发展的前面

3、学习和指导的最佳期限

个体的发育成熟为前提

以一定的心理技能发展为条件



五、心理发展是主体和客体相互作用的结果

皮亚杰的认知发展理论

内因、外因相互作用的发展观

主要观点：

- 1、主体、客体的相互联系、相互制约
- 2、主客体互动关系
- 3、主客体受个体主观能动性的调节



皮亚杰

认知发展本质的心理发展建构学说

☆ 皮亚杰：智力的本质就是适应，智慧就是适应

1、图式（scheme）

认知结构——是一种内在的心理结构，是不同发展水平的儿童对外界事物作出反应的组织方式。

图式最初来自遗传，是一些先天性的无条件反射，以后在适应环境的过程中，图式不断丰富起来。（自动思维播种信念收获行动，播种行动收获习惯，播种习惯收获性格，播种性格收获命运。）。

图式从低级向高级发展是通过同化和顺应两种形式进行的。

2、途径

同化（吸收、扩容）——是主体将环境刺激信息纳入并**整合到已有的图式**之中，以加强和丰富原有的认知结构。

例：小孩学舞蹈（老师鼓励？）

顺应（改变，也叫异化）——是主体已建立的认知结构不能同化外界新的刺激，就要按新刺激的要求**改变原有认知结构或创造新的认知结构**，以适应环境的需要。即内部图式已发生改变。

同化是量变；顺应是质变。

3、趋向

平衡 (equilibrium) -是主体的发展趋向，主体主动趋向于与环境平衡；

这种平衡是通过同化和顺应两种机能实现的。

皮亚杰强调**主体在认知发展建构过程中的主动性。**

心理起源于动作，动作是心理发展的源泉。

认知发展本质的心理发展建构说

□ 认知结构的发展——涉及图式、同化、顺应和平衡四个概念。



□心理发展四阶段：

(1) 感知运动阶段（0—2岁）：

(感知训练和干预的关键期)

➤感知动作图式

➤**主要特征：**主要凭借感知和运动之间的关系获得动作经验，形成一些低级的行为图式。

主要手段：嘴的吸吮、手的抓取等。

从反射行为——→初步问题解决者

客体永久性，即大约在9—12个月，当某一客体从儿童视野中消失时，儿童知道该客体并非不存在了。

这时认知活动处于感知动作思维水平，只限于对当前直接感知的环境施以动作。

(2) 前运算阶段（2—6、7岁）：

➤ 表象图式

➤ 主要特征——符号性、直觉性、非逻辑性

把上一阶段中获得的感知运动图式内化为**表象系统**，具有了**符号功能**，开始能够运用语言或符号来代表他们经历的事物，但还不能很好地掌握概念的概括性和一般性。

缺乏逻辑性



(2) 前运算阶段（2—6、7岁）：

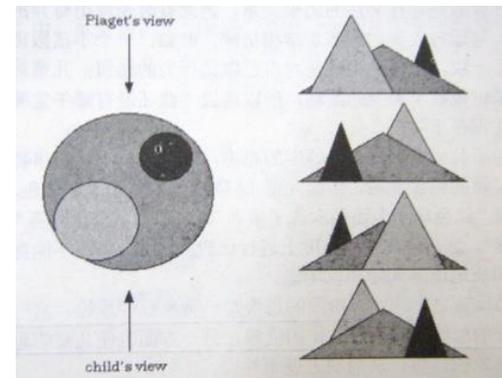
具体表现为：

(1) 泛灵论 无法区别有无生命的事物

一棵树和一块石头都跟人类一样，具有同样的价值与权利。

(2) 自我中心 只从自我的观点看世界

(三山实验)



(2) 前运算阶段（2—6、7岁）：

具体表现为：

(3) 不能理顺整体和部分的关系

妈妈不理我了，妈妈不爱我了

(4) 思维的不可逆性

形状、方位变化难以复原

只知道 $A > B$ ，不知道 $B < A$ 。

(5) 缺乏守恒。

(守恒实验)

(3) 具体运算阶段（6、7岁—11、12岁）

- 运算图式
- 靠具体经验支持的逻辑思维水平
- 主要特征：符号性和逻辑性、缺乏抽象性。
- 获得了：
 - 守恒概念，
 - 脱自我中心性，
 - 思维具有可逆性，

可以进行逻辑运算，但仍需要具体事物的支持

(4) 形式运算阶段（11、12岁—14、15岁）

➤ 抽象逻辑思维水平

➤ 主要特征：能够提出假设，凭借演绎推理等形式解决抽象问题，其认知活动达到抽象逻辑思维水平。

- 1、思维形式摆脱思维内容
- 2、进行假设—演绎推理

心理发展阶段说

儿童发展四阶段

阶段	年龄	典型特征
感知运动	0-2	感知动作思维，客体永久性
前运算	2-6/7	表象思维，泛灵论 \ 自我中心 \ 思维不可逆 \ 未掌握守恒
具体运算	6/7-11/12	具体逻辑思维，可逆 \ 守恒
形式运算	11/12-14/15	抽象逻辑思维，假设 \ 演绎 \ 推理

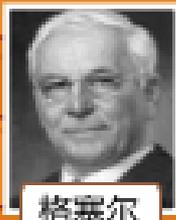
儿童早期心理发展的关键期

主要观点：

1. 早期发展的优劣，对毕生影响
2. 早期是独特的发展时期
3. 早期发展变化既迅速又显著
4. 早期对环境改善和负面影响较为敏感

如果错过了敏感期，学习起来较为困难，发展缓慢

成熟势力的发展理论



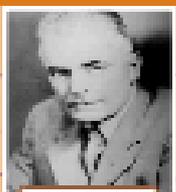
格塞尔

知觉学习理论



吉布森

行为主义发展理论



华生



斯金纳



班杜拉

日内瓦学派认知发展理论



皮亚杰

习性学的发展理论



洛伦兹



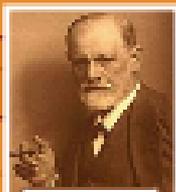
鲍尔毕

社会文化历史心理发展理论



维果茨基

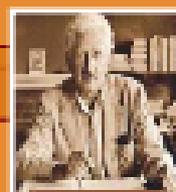
精神分析发展理论



弗洛伊德



霍尼



埃里克森

儿童心理学流派

婴儿生理和动作

□ 婴儿大脑的可塑性

生物因素和早期经验影响

□ 婴儿大脑的可修复性

大脑具有一定的补偿能力

一侧半球受损后，另一侧可能产生替代性功能

5岁前，语言中枢受损伤，另一侧会产生替代。
但超过5岁则很难替代。

婴儿的动作发展

➤ 婴儿动作发展对心理发展的意义

- ☑ 动作发展是心理发展的**源泉**
- ☑ 婴儿动作是**心理发展水平的指标**
- ☑ 婴儿动作发展**促进了空间认知的发展**
- ☑ 婴儿动作的发展**促进了社会交往能力的发展**

没有动作就没有心理



婴儿动作发展的规律性



成熟是训练的前提

婴儿主要动作的发展：

- 婴儿手的抓握动作发展
 - ☑重点是五指分化、手眼协调。
 - ☑手的动作是婴儿认识事物的重要途径。
- 独立行走是儿童发展的一个里程碑
 - ☑使儿童的躯体移动从被动转为主动
 - ☑扩大了认知范围
 - ☑增加了主动交往的机会
 - ☑为自主性提供了必要的条件
- 整体动作 向 分化动作发展
- 具有一定的方向性和顺序性
 - 头尾原则 近远原则 大小原则



第三单元 婴儿的学习

□模仿学习

出生两三天至二十天就能模仿人的表情

□条件反射学习方式

是最基本的学习方式

喂奶姿势做出食物性条件反射

□偏好新颖刺激的学习形式

同一刺激重复出现，反应变弱；新刺激，又变强。

习惯化——去习惯化

婴儿的认知发展

一、婴儿感知觉的发展

- ☒ 感知觉是个体发展中**最早发生，最早成熟**的心理过程
- ☒ 它**不是被动的**，而是主动的、有选择性的过程
- 婴儿期是感知觉发展的最重要时期，也是最迅速的时期。
- 更是感知能力发展的干预和训练的最宝贵时期。



(一) 视觉的发展

- 视觉集中：出生后3周视线开始集中，26厘米处一理想的视焦点
- 视觉追踪：追视移动的红环（出生后12~48小时）
- 颜色感觉：辨别颜色能力（出生后15天）；辨色力基本趋近成熟（3~4个月）
- 对光的察觉：察觉光的闪烁（生后24~96小时）
- 视敏度：视觉灵敏程度（24小时-近1/3成人，7岁最快）

（二）听觉的发展

- 听觉辨别能力：对声音的反应主要有三种表现，
即感受抚慰、警觉、痛苦。
- 语音感知：尤为偏爱母亲的声音。
- 音乐感知：偏爱轻松优美的音乐曲调。
- 视听协调能力：定位。

(三) 婴儿空间知觉的发展

1、跨感觉通道的知觉：信息整合

手眼协调、视听协调

2、模式知觉：

知觉 部分 → 整体（人脸等）

3、深度知觉：

视崖实验（吉布森、沃克），

约6个月开始，2个月也可能开始

二、婴儿注意和记忆的发展

➤ 婴儿的注意

最早表现先天的定向反射（声源）

不随意注意到随意注意

婴儿注意的发展趋势特点：

1、受刺激物外部特征的制约。

图形、适合刺激物

2、受知识经验的支配。

易注意与已有经验不匹配的新刺激

3、注意受言语的调节和支配。



婴儿言语发展



➤ 婴儿言语发展

➤ 按结构和机能分为：

语音的发展、语义的发展、语法的发展、语用的发展

□ 语音发展

▪ 发音的阶段性的

1、简单发音阶段（0~4个月）

1个月内偶尔会吐露ei, ou等声音, 第2个月发出m~ma声, 第3月出现更多的元音和少量辅音, 比如a, ai, e, ou, m, h等。

2、连续音节阶段（4~9个月）

连续的音节, 比如, ba~ba, da~da, na~na等, 大人常误以为这时的ma~ma, pa~pa是宝宝在叫妈妈爸爸。

□ 语音发展

3、有意义的语音、学话的萌芽（9~12个月）

开始模仿大人发音，开始把词和对应的事物联系起来，开始对词义产生理解。

婴儿发音的特点：

- 1、不同民族国家呈现普遍规律性
- 2、真正掌握母语的各种发音，要到第一批词出现时
- 3、3岁左右基本掌握母语的全部发音。

□词汇的发展

1~1.5岁第一批词汇（50—60左右）

3岁词汇量达1000

□掌握词汇的特点：

1、从所熟悉的事物开始

2、词义与成人不尽相同，扩大词义、缩小词义、部分表达

□句法的发展

1、单词名到多词句

2、简单句到复合句

单词句→双词句→电报句（1.5岁）→完整句（3岁）

球——妈妈鞋——他觉觉了——老师教我们做游戏

□ 婴儿与成人之间的言语交往

■ 1、前语言交往

主要利用手势

(1) 把“听话人”引向特定的物体和事件

(2) 要什么东西

■ 2、言语交往

能够把自己关于物体、物体的属性和物体间关系 按类别组织起来

■ 3、成人对婴儿

重在表达策略和技能

内容、技能、技巧、策略

□语法的获得

1.5~ 2.5岁是婴儿获得母语的基本语法的关键期

3岁掌握母语的基本规律。

影响言语获得的因素：

- 1、人脑的结构和机能 是生物性前提**
- 2、认知发展 是句法发展的基础**
- 3、儿童与周围人的言语交往 是句法的必要条件**
- 4、学习和模仿 是句法习得的重要条件**
- 5、主动探索语法规则，不断假设、检验、修正**

婴儿期的社会性发展

一、婴儿的气质

是婴儿各自不同的明显而稳定的个性特征。

按活动特性分：

1. 情绪性 情绪反应突出
2. 活动性 乐于运动游戏
3. 冲动性 易冲动、不稳定
4. 社交性 主动接触、交流



气质类型

■根据：适应性、节律性、情绪状态、趋避性、反应强度表现。

■**容易抚养型**：易于适应环境（40%）他们的行为倾向于有规律性，容易适应。教育策略：防止今后面临复杂冲突时无法适应

■**抚养困难型**：难于适应环境（10%）他们在吃、睡和一般活动中都不规律。他们是情绪型的。教育策略：充满爱心，耐心引导

■**发展迟缓型**：适应环境缓慢（15%）他们对新的经验适应比较缓慢，很少表现强烈的情绪——无论积极还是消极的情绪。教育策略：顺其自然，因势利导。

■**混合类型**（35%）

二、情绪的发展

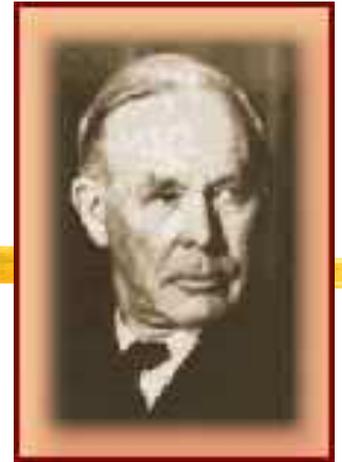
(一) 笑的发展

1. **自发性微笑**（0—5周）：生理性微笑
2. **无选择的社会性微笑**（5周—4个月）：声音、面孔
3. **有选择的社会性微笑**（4个月以后）：熟人、陌生人

(二) 哭的发展

1. **生理反射性的哭→应答性的哭→主动操作性的哭。**
后种哭是主动的，从经验中学到的，是社会性的哭。
2. 新生儿有多种不同模式的哭声，啼哭的规律都是相同的。
3. 婴儿啼哭的5种原因：饥饿、瞌睡、身体不佳、心理不适、感到无聊。

三、社会性依恋



鲍尔比

依恋是婴儿最初的社会性情结，是情感社会化的标志。

（一）婴儿依恋的发展阶段（鲍尔比）：

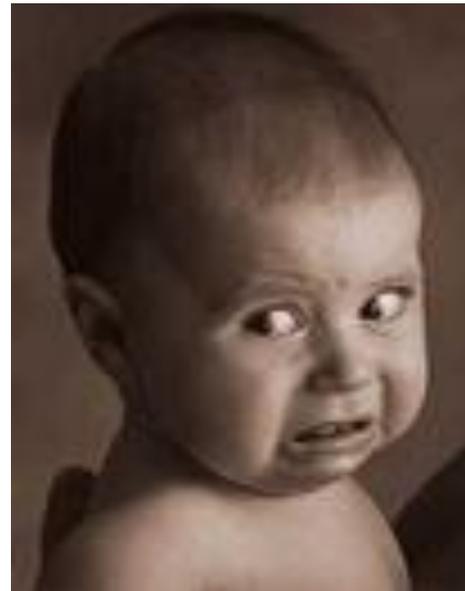
- 无差别的社会反应阶段（0~3个月）：一切人
- 有差别的社会反应阶段（3~6个月）：对母亲及其它人
- 特殊情感联结阶段（6个月~3岁）：特别对母亲的依恋
- 互惠关系形成阶段：把母亲当作伙伴，可以暂时离开

（二）依恋的类型：对母亲的依恋

- **安全型：** 与母亲亲密 积极地依恋
 - **回避型：** 没有建立亲密感情
 - **反抗型（矛盾型）：** 寻求和对抗
- 不安全依恋



安斯沃斯



依恋的类型



➤ 安全型依恋（约占65%—70%）

- ☑ 母亲在，以妈妈为中心探索，母亲是“安全基地”
- ☑ 母亲离开时，婴儿会有明显的不安
- ☑ 当母亲返回时，婴儿有温暖的回应（跑上前，要拥抱等）
- ☑ 母亲在场时，对待陌生人很随和大方

➤ 回避型依恋（约占20%）

- ☑ 母亲在不在场影响不大，母亲不是“安全基地”；对母亲的情感联系和依赖较少
- ☑ 当母亲离开时，婴儿很少表现出抑郁；显得很冷漠
- ☑ 当母亲返回时，婴儿没有温暖的回应
- ☑ 这类婴儿对待陌生人很随和大方，但是有时候又很冷漠

依恋的类型



- 反抗型依恋（焦虑型依恋）（约占10%）
 - ☑ 与母亲在一起，又无法把母亲作为安全探索的基地
 - ☑ 母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪。如果母亲要离开他，他就会表现的极度的反抗。
 - ☑ 母亲回来后，表现矛盾，想亲近母亲，又对母亲的离去生气，发脾气。从而抵抗母亲的温暖性安慰。
 - ☑ 对陌生人相当戒备

成人不同的人际关系

可追溯婴儿时期与母亲形成的依恋关系

从孩子的立场出发看依恋



- 恒河猴实验 (哈洛, 1959) Harry F. Harlow's rhesus-monkeys experiment



(三) 早期教养对依恋的影响

□1、对日后人格特征的影响

□2、内在工作模式的形成

情绪情感、性格、社会性行为、人际交往

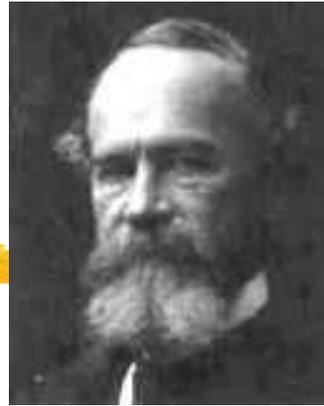
(四) 衡量婴儿期，母亲教养方式的三个标准：

1. 反应性： 对儿童发出的信号积极应答

2. 情绪性： 对孩子笑、说、爱抚

3. 社会性刺激： 互动模仿、亲子游戏、共同活动

四、婴儿自我的发展



威廉·詹姆斯

■ **自我意识**是个人作为主体的我，对自己以及对自己与他人的关系的认识。

把自己作为主体从客体中区别出来，这是人的**个性特征的重要标志**之一，也是区别于动物心理的重要标志之一。

■ **婴儿自我意识的发展**是从自然人向社会人转化的具有关键意义的重要标志。



（一）主体我的发展（5—15个月）

- 8个月之前，主体我认知尚未发生；
- 9—12个月，产生了初步的主体我，能将自己作为活动的主体来认识；
- 12—15个月，主体我得以明确的发展，这时婴儿已能将自己与他人分开。

（二）客体我的发展（15—24个月）

- 15—18个月，开始能把自己作为客体来认知，表现为可利用外表特征来认识自己；
- 18—24个月，具有明确的客体我的认知，这一时期婴儿有了用语言标定自我的能力，具有了用适当人称代词（如我，你）称呼自己和他人。
- 这是个体自我意识发展的第一个飞跃。

早期教育策略

■ **基本原则：**超前一步（提前一两个月）进行教育训练。

■ **发展规律：**5个月左右的婴儿喜欢伸手够悬挂的玩具。

早教策略：4个月时在婴儿床铺上方悬挂一些玩具，使其能够得到，锻炼手眼协调能力，培养探索精神。

■ **发展规律：**1岁2个月左右的婴儿会走路。

早教策略：1岁左右扶其行走。

■ **发展规律：**1岁半左右是语言发展快速期。

早教策略：1岁2、3个月进行发音、理解和表达训练。

■ **发展规律：**2岁左右的婴儿爱听故事。

早教策略：1岁半以后多讲故事，要婴儿复述，培养理解、想象和表达能力。

幼儿期的心理发展

(3—6、7岁)

幼儿期心理的一般特点

- 1、**游戏**是解决幼儿渴望参加成人社会实践活动与能力低的矛盾最有效的主导活动方式
- 2、认识活动的**具体形象性**（主要通过感知，依靠**表象**认识事物甚至思维也难以摆脱知觉形象的束缚。如辨别棋子数受棋子排列形式影响）
- 3、**心理活动与行为的无意性**（幼儿控制、调节心理活动和行为的能力很差，很容易受其他事物活动影响而改变活动方向）
- 4、开始**形成最初的个性倾向**（兴趣、爱好、行为习惯、才能及对人对己的态度等独特的倾向。）

第一单元 幼儿的游戏

游戏是幼儿期儿童的主导活动

关于游戏的理论

- 精力过剩论：人需要活动倾向, 剩余经历活动
- 重演论：重演人类历史的发展过程。
- 精神分析论：（弗洛伊德）通过游戏主动控制情境，以调节情绪、释放焦虑、补偿愿望。
- 认知论：（皮亚杰）游戏是一种同化过程，儿童的认知水平反映在游戏活动中，如幼儿前运算阶段的特点反映在象征性游戏中。

幼儿游戏的主要特点——象征性游戏

象征性地使用替代物进行假装游戏。

- (1) 主题游戏为主 如：玩老鹰捉小鸡
- (2) 要有现实的替代物，替代物与实物形状有某种相似性。竹竿骑马
- (3) 想像建构虚假游戏情境。如：太阳上盖房子
- (4) 游戏中富有创造性
- (5) 游戏的动机主要在于活动过程，而不重视结果。

游戏的社会性发展

三个阶段：

1. 非社会性游戏 婴儿期

独自游戏、旁观游戏：一个人

2. 平行游戏：幼儿初期

在一起，玩自己的

3. 社会性游戏

协同游戏：幼儿中期和末期。

没有角色之分。共同玩一个无目标的游戏

合作游戏：有组织，有一定目的，彼此协调合作。

幼儿的认知发展

一、记忆的发展

■记忆容量：3岁3个，6岁6个

■记忆发展特点

1. 无意识记为主 → 有意识记
2. 形象记忆为主 → 词语记忆
3. 机械记忆、意义记忆同时发展相互作用

记忆策略——人们为了有效地记忆而对输入信息采取有助于记忆的手段和方法。

■记忆策略的发展：

- **没有策略**，5岁以前；
- **过渡阶段**，5—7岁，不能主动运用，但经过诱导可以运用；
- **能主动而自觉地采用策略**，10岁以后记忆策略稳定发展。

■幼儿能运用的记忆策略有：

- **视觉复述策略**，即不断地注视目标刺激，以加强记忆；
- **复述策略**，口头重复
- **特征定位策略**，即“捕捉”突出特征，以便于记忆

二、幼儿思维的发展

幼儿期思维的主要特征——
具体形象思维，思维的抽象概括性
得到初步发展。

(一) 具体形象思维的特点

- 具体形象性的
 - 可塑性
 - 动态性



四岁作品



四岁半作品



五岁作品

幼儿认知发展的趋向性

1. 由近及远
2. 由表及里
3. 由片面到全面
4. 由浅入深

幼儿，自我中心现象 三山实验

幼儿，认知有一定的计划性和预见性

(二) 抽象逻辑思维获得初步发展

1. 提问类型的变化：是什么→为什么（指向事物的内部、本质、联系）

2. 幼儿概括能力的发展

幼儿的概念水平属于形象概括水平，

从幼儿末期开始出现本质抽象水平的概括

三、幼儿想象的发展

想象是人脑对已有表象进行加工整合而形成新表象的心理过程

特点：

1、无意想象经常出现，有意想象日益丰富

小鸡走路，小鸡是我的好朋友

2、再造想象占主要地位，创造想象开始发展

讲故事

3、通过良好的教育和训练，创造想象显著发展

三、言语的发展

幼儿期是儿童言语发展的关键性时期

(一) 词汇的发展

1. 词汇量的增加

3岁1000个，6岁3000个，7岁4000个

年增加量最大的年龄段是3—4岁，增加率约为70%

2. 词类的扩展

先实词，后虚词

名词最多，其次是动词、形容词、数词、量词

三、言语的发展

幼儿期是儿童言语发展(词汇)的关键性时期

(一) 词汇的发展

3、词义的深化

由泛化→分化→概括化→精确化

特点：笼统含糊、非常具体、概括性逐渐增加

句法结构的发展

- 从不完整句到完整句

单词句→双词句→电报句→完整句

- 简单句→复合句

两个主要条件：

- 1、掌握足够的词汇

- 2、逻辑思维的开始发展

- 陈述句→多种形式的句子

- 无修饰句→修饰句



口语表达能力的发展

一个情人
都没有



1. 从对话语向独白语发展

2. 从情境语向连贯语发展

幼儿期（3—5岁）是口语发展的关键期，
独白语连贯语的发展是儿童口语表达
能力发展的重要标志。



语用技能的发展

语用技能：

- 1、早期沟通的手势
- 2、听的语用技能
- 3、说的语用技能

幼儿说的语用技能主要表现为：

- 1、对影响有效沟通的情境因素十分敏感
- 2、对同伴的反馈易于作出积极反应
- 3、能够有效地参与谈话

幼儿期的社会性发展

自我意识的发展

幼儿自我评价能力的发展：

- 依从成人的评价→独立评价
- 外部评价→内部评价
- 简单、笼统→具体
- 主观情绪性评价→客观评价

自我情绪体验的发展

自尊是最值得重视的幼儿情绪体验

自尊是自我价值的评价和体验。

1、随年龄的增长而迅速发展

2、自尊水平的高低在一定程度上预测以后的情绪发展和适应性

- 高自尊（生活满意、幸福感）
- 中等自尊
- 低自尊（不良情绪、不适应、人际交往差）

自我情绪体验的发展



高自尊的父母教养方式：

1. 温暖、关爱，积极接纳孩子，热心参与孩子的游戏等。
2. 严格要求、不强制管束。
3. 民主。
4. 以身作则，树立榜样。

第一反抗期（危机期）

对周围的事情都想“我自己做”，对父母的帮助、指示、阻止总要用“不”来反抗。这就是**第一反抗期**，大约在幼儿**3、4岁**时出现。

要自己做，喜欢听表扬

反抗期是发展中的

正常现象

父母教育要因势利导、循循善诱

长大感

幼儿期的心理卫生

- 一、组织多种形式的游戏
- 二、鼓励孩子的同伴交往
- 三、培养良好的生活行为习惯
- 四、培养其独立性



附：理想父母的条件

- 1、把孩子的人格健全、道德完善放在首位。
- 2、心境年轻，家境轻松自由愉快。永远保持年轻心境，懂得把童年、童心还给孩子，让孩子轻松自由、愉快成长。
- 3、善于发掘。天赋、潜能、特长
- 4、身份平等。应该是以大朋友的平等身份来对待孩子，而不是以长辈的身份来压制孩子和以棍棒的方式教训孩子的父母。
- 5、家庭关系和谐，能以身作则、一诺千斤的父母。
- 6、永远欣赏孩子，抱有希望。永不对孩子失望，决不吝啬自己的表扬和鼓励，决不使用侮辱性批评语言的父母。
- 7、善于学习，富有教育智慧。具有教育理性和自觉、
- 8、努力配合学校、社区、对孩子进行全方位、多层次的教育

童年期的心理发展

(6、7岁~11、12岁) 小学阶段

童年期的学习

学习是儿童的主导活动

□ 学生学习的一般特点

- (1) 以学习间接经验为主
- (2) 必须在教师的指导下进行
- (3) 具有一定程度的被动性和强制性

童年期的学习

学习是儿童的主导活动

□ 逐渐转向以掌握间接经验为主

低年级：通过直接抽象的方式学习物理经验

高年级：已能运用抽象逻辑、多重抽象来获得数理经验

□ “学会学习”

学习态度、学习方法、学习习惯

学习策略、记忆策略

□ 学习促进儿童的心理积极发展

童年期的认知发展

一、记忆的发展

1. 记忆容量

记忆广度已经与成人水平接近 7 ± 2 个信息单位

2. 记忆的主要特点

- 有意识记 > 无意识记（小学阶段，四年级有意识记开始超过无意识记）
- 意义记忆 > 机械记忆（逐渐）（7岁，意义识记为28%；10岁，44%；12岁，45%；15岁，83%）
- 抽象记忆 > 形象记忆（增长速度）（五年级后超越明显）

3 记忆策略的发展特点

□复诵（主动背诵）

5岁10%，7岁60%，10岁85%，

□组织

归类：简单联想归类→功能关系归类→按概念进行分类

低年级不能用，高年级自发用

言语命名策略实验：6—8岁记忆策略最佳段

□系统化（条理化）：3年级开始，提高

□巧妙加工：无意义的→有意义

二、思维的发展

基本特征

1 小学儿童思维发展的基本特点

■ 质变（形象思维→形象逻辑思维）

具体运算阶段

不能摆脱形象性的逻辑思维

■ 是形象思维向抽象逻辑思维过渡的转折期

■ 转折年龄为9—10岁（小四）

2 思维形式的发展特点

□ 概括能力的发展

- 直观形象水平 7-8岁 低年级
- 形象抽象水平 8-10岁 中年级
- 初步本质抽象水平 高年级



2 思维形式的发展特点

□ 推理能力的发展

● 演绎推理能力的发展

三个水平：

- 1、运用概念 对直接感知的事实演绎推理
- 2、通过言语表述的事实演绎推理
- 3、自觉地运用演绎推理

● 归纳推理能力的发展

个别到一般

● 类比推理能力的发展

上两种的结合

3 新的思维结构形成

■ **掌握守恒**（把握本质不变性）达到数概念和长度守恒在6-8岁、液体守恒和物质守恒在7-9、面积守恒和重量守恒在8/9-10岁、容积守恒在11-12岁

■ **思维具有可逆性**：反演可逆性认识到改变形状、方位还可以变回来；互反可逆性两个运算互为逆运算， $A=B$ 反运算 $B=A$ ；

■ **两维互补**：补偿关系的认知 从两个维度的补偿关系上认识事物的不变性

4 自我中心表现和脱自我中心化

幼儿的“三山实验”

- 1、4—7岁，具有自我中心现象，但不是认知的主要成份
- 2、9岁后，正确认知结果占主导地位，基本摆脱自我中心
- 3、8岁处于脱自我中心的转折期

童年期的社会性发展

一、自我意识的发展

(一) 自我评价能力的特点

■1、自我评价包括多个方面

身体外表、行为、成绩、运动能力、社会接纳等

■2、社会支持因素对自我评价起着重要作用

■3、对自我价值的评价与情感密切联系

■4、自我评价与学业经验、同伴交往、自信心等密切关系

童年期自我评价的特点：

■ **独立性日益增长** 自己上学

■ **批判性有一定程度的提高**

评价他人 > 评价自己； 一分为二

■ **内容逐渐扩大和深化**

身体自我→活动自我→社会自我→心理自我

■ **稳定性逐步提高**

具体→抽象； 外→内

(二) 影响儿童自我控制能力的因素

- 1、认知和策略
- 2、榜样的作用
- 3、家庭教育对儿童自我控制能力的影响

二、道德发展

(一) 道德情感的发展

婴儿期：移情、共鸣

幼儿期：内疚、羞愧感

童年期：日益丰富

(二) 道德认知的发展

前道德阶段

他律道德阶段

自律道德阶段

二、道德发展

记者：您在哪些大学，哪个实验室学到了您认为最重要的东西？

诺贝尔奖得主：是在幼儿时期。

!!!!

把自己东西的一半分给小伙伴，不是自己的东西不要拿，东西摆放整齐，做错了事要表示歉意，午饭后要休息，仔细观察周围的大自然。

二、道德发展

(三) 道德行为的发展

1、亲社会行为

利他行为，表现为分享、合作、帮助、救助

2、攻击行为

侵犯行为，表现为身体侵犯、言语的攻击、对他人权利的侵犯

攻击行为的基本要素是伤害意图

欺负：是一种特殊形式的攻击行为。

□ 欺负及其特征

欺负——力量较强的一方有意地对另一方施加身体的或心理的伤害行为。

欺负有三个基本特征：

- (1) 未受激惹性
- (2) 力量的不均衡性
- (3) 重复发生性

欺负的三种类型：

- ① 身体欺负
- ② 言语欺负
- ③ 间接欺负

欺负特点：1、欺负发生率随年级升高而下降趋势

2、言语欺负多，身体欺负其次，间接欺负少

3、男生身体欺负多，女生言语和间接欺负多

4、欺负行为可预测将来的适应不良

*

三、同伴关系的发展

(一) 同伴交往的重要意义

- 1、集体归宿感的心理需求
- 2、促进社会认知和社会交往技能的发展
- 3、有利于儿童自我概念的发展
- 4、增进良好个性品质和社会责任感

三、同伴关系的发展

(一) 同伴交往中儿童的人气特点

■ 受欢迎的儿童

学习好、主见、独立、热情、乐于助人、善于交往和合作

■ 不受欢迎的儿童

攻击性、不友好、不合作、恶作剧

■ 受忽视的儿童

退缩、安静、依赖、顺从、被同伴忽视

影响儿童在同伴中是否受欢迎的基本因素是儿童本人的社会交往能力

四、友谊的发展

(一) 儿童对友谊认识的发展

■ 短期游戏伙伴关系：（3—5岁）

一起玩就是朋友

■ 单向帮助关系：（6—9岁）

对自己有帮助就是朋友

■ 双向帮助关系：（9—12岁）

能同享乐、不能共患难

■ 亲密而又相对持久的共享关系：（12岁以后）

信任、忠诚、分享、帮助

四、友谊的发展

(二) 影响儿童选择朋友的因素

■ 相互接近

如坐位接近、邻近、家长是朋友

■ 行为、品质、学习成绩和兴趣相近

学习和行为有趋同性

■ 人格尊重并相互敬慕

注重学习、行为、品质

■ 人际交往中的协同关系

选择协同合作好、关系协调者

五、亲子关系的发展

儿童入学后

(一) 直接交往**时间**明显减少。

(二) 父母教养关注重点的转移。

父母在儿童教养方面所处理的日常**问题的类型**也发生了变化。

(三) 父母对儿童的**控制**力量也在变化。

三阶段模式：

✓ 父母控制（6岁以前）。

✓ 共同控制（6—12岁）。

✓ 儿童控制（12岁以上）。

童年期的心理卫生

一、学会学习

- 学习态度
- 学习习惯
- 学习方法

二、培养良好的品行

□日常学习和生活习惯

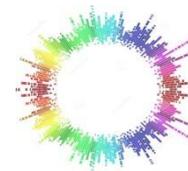
□低年级学生要侧重常规训练。

中年级学生要侧重热爱集体、热爱学习和遵守纪律的教育。

高年级学生要侧重社会公德，意志品质和爱国常识的教育，培养文明待人的习惯。

□习惯的形成方式主要采取依靠简单的重复和有意识的练习。多表扬，少批评。





儿童的心理发展 连通人的一生

