

特别关注 / / / /

民俗融入校园文化 新绍兴人子弟有了“家”的感觉

■记者 王丽红 通讯员 何灿华

“同学们好,今天,我们先请大家分享一下你家乡的中秋习俗,接着咱们再一起来学做月饼,好不好?”9月17日,绍兴市群英小学教师谭莹洁在学校拓展课上,带领学生们体验中秋传统文化,通过开展做月饼、品月饼的活动,对学生进行民族团结一家亲、多元民族文化大融合的主题教育。

新学期,我市不少学校再次迎来了来自全国各地新绍兴人子弟。绍兴市群英小学等一批民族团结特色教育学校从“心”出发,在新学期里设置了丰富多彩的活动,欢迎学生的到来,也通过一系列课程,在多民族学生组成的学校大集体根植中华民族共同体的意识和爱我中华的情怀,传承各民族的多样文化。

“民俗+”,开启新学期

本学期,绍兴市群英小学一共迎来了来自17个民族的591名学生,他们来自于五湖四海,一开始,学生之间会有一些不理解对方习俗的现象。比如有同学因为饮食禁忌,不吃学校的午餐,周围的同学就会觉得奇怪。每个新学期,学校都会带新入学的学生参观民族文化大观园,帮助他们了解各民族文化。”谭莹洁老师说。

记者在群英小学看到,学校的民族文化大观园分为多个展厅,既有与民族团结建设紧密相关的校史陈列馆、社团课程展示馆、学生作品展示馆,也有民风乡情、民族歌舞、民间故事等主题的展示活动馆。学校特意在民间故事和民族歌舞这两个馆内设置了两个小小的舞台,为

各民族的同学提供展示空间。群英小学“1+X”课后服务模式在9月6日启动以后,学校也在课后服务中融入了很多有关民俗内容,同学们在老师的带领下,在这里学讲民间故事,学跳民族歌舞,秀出最美的童年。

上虞区盖北镇中学也用别样的开学活动喜迎来自全国20多个省市的“小候鸟”们归巢。8月31日,学校举行了“和在盖中,遇见美好”为主题的新学期迎新入学活动,邀请每一位学生在入学彩绘墙上或按下自己的小手印,或点画出一颗小葡萄。七年级新生在绿葡萄区点画、八年级学生在红葡萄区点画、九年级学生在紫葡萄区点画。你一颗、我一颗,你一点、我一点……绿、红、紫三串巨型的、颗粒饱满的野藤葡萄画就在大家的合作下诞生了。

“我们希望通过这样颇具仪式感的迎新活动,让孩子们感受葡萄一颗颗相拥成串的团结,进一步体会野藤葡萄精神,感悟生命的色彩。”盖北镇中学党支部书记、校长王金波表示。

9月1日,上虞区盖北镇中学也在开学典礼上别出心裁地设置了一个仪式——共注“和美之沙”,学生代表和老师代表在全场师生的见证下,一起在一个玻璃缸里注入了五色细沙,寓意着“共聚和美之沙,擘画出彩人生”。

多彩课程,展示民俗风采

课程是营造校园文化的重要途径,绍兴市群英小学开发了校本教材《民俗风情“1+1”》,用系统性的课程助力民族团结教育和以“民俗文化、群英荟萃”为主题的学校特色文化建设。

据了解,群英小学的《民俗风情“1+1”》校本教材和课程开发于2014年前后启动,用“出生地民俗风情+就读地民俗风情”,即“1+1”的方式把“出生地风情与流入地风情”进行无缝对接,不仅有利于激发学生的学习兴趣,而且还有利于两地文化的融合。

这一校本教材共分六册,分别为“运动与游戏”“方言与故事”“美术与工艺”“音乐与戏曲”“饮食与特产”“节庆与礼仪”,并依次对应一到六年级的教学实施。学校每年也会在各个时间节点上,结合校本教材里的内容开展特色活动。如在秋季开展民族游戏运动会,投绣球、跳花棚、打陀螺、蹴石礮、跳竹竿……同学们会身着民族服饰,展示自己喜爱的传统民俗游戏。

诸暨市店口镇明诚小学共有少数民族学生98名,分别来自苗族、畲族、水族、布依族、土家族等18个少数民族,学校致力于让这些孩子在传承各自民族文化的基础上,与同学们合作成长。为此学校也以“七彩社团”课程为突破口,结合校园文化,以课程实施为载体,为少数民族学生搭建展示特长的平台,让民族文化浸润校园。本学期,这一“七彩社团”活动也延伸到了课后服务时间,其中最受欢迎的就是竹竿舞。“开,合,开,开合,开,合,开开合……”伴随着这一口令,很多学生学会了跳简单的竹竿舞。

这几天,上虞区盖北镇中学的老师们正在走访学生中的少数民族家庭,下一步,学校将联合盖北镇政府相关部门,开展少数民族传统项目比赛以及本地区趣味运动会,并计划开展民族特色美食节活动,通过组织这些特色活动,让四海学子一家亲,美美与共,携手成长。



晚托时间 体验科学的神奇

“你的气球自己会长大吗?”“想象一下在教室里洗个澡是个啥样子”,9月17日晚托时间,柯桥区实验小学坂湖校区一年级学生走进魔法屋,体验科学实验魅力。学生动手参与了“雪花泡泡澡”“自己长大的气球”“橙汁变芬达”等实验,认识了干冰,明白了实验背后的原理。据悉,为积极落实国家“双减”政策,推进课后“5+2”服务,该校推行“1+X”模式,这是该校课后托管服务的一次有益尝试,丰富了学校的晚托服务内容。

(通讯员 王兴苗 摄)

教师访谈④ / / / /

11年,他用爱与责任 灌溉特殊儿童向阳生长的“苗圃”

■记者 王珏(照片由受访者提供)

从零开始,摸索特殊教育门道

2009年,原绍兴县教育局计划筹办一所特殊学校,并在全县范围内物色了一批校长人选。业务能力自然是重要的考察因素,但更重要的一条筛选标准是:有爱心和奉献精神。

已在普通学校当校长,并执教了20多年小学语文课程的市级名优教师唐茂盛,被选定接手这项富有挑战性的任务。

之后,受命于建校办学的他,天天“泡”在工地上,眼看着一所崭新的学校拔地而起,他也清楚地意识到,今后将在这里从零开始,攀登特殊教育事业的新高峰。

从普通学校转入特教,唐茂盛思考的是怎样办学?当时,在省内可以借鉴的经验很少,也没有人告诉他“培智教育”该怎么开展,一切都需要摸着石头过河。但他还是暗暗在心里给自己立下目标:5年时间,办成省内一流的“培智学校”。

正式开学前,他带着新招的老师一趟趟地去北京、广州和南京的特殊学校取经。

他还记得,2010年12月,在寒风凛冽的长江边,在南京秦淮特殊教育学校蹲点学习的一周里,他有太多的东西想看、想问、想学。在那里,他正式开启了特殊教育的扫盲阶段。

“那时候才知道培智教学一节课35分钟,每个班大致10个学生,以及自闭症康复等这些新的概念。”这些实实在在的收获,让他很是欣喜。他笑着回忆说,他还做了一回“孔乙己”,偷偷把秦淮特殊教育学校自编的教材复印了一份带回来,成了学校第一本有针对性的参考教辅。

“圆融适性”,让学生融入社会

尽管在其他城市的特殊学校提前进行了观摩和学习,但当时内来到2011年5月27日开学当天,唐茂盛依然用“内心大受震撼”来形容入学场面。

“当时在南京等特殊学校看到的学生,已经过一段时间的学习和康复训练,跟入学时的‘原生态’大不相同,尽管有了心理准备,但真正迎接新生时难免

有些吃惊。”唐茂盛说。

为了帮助学生适应学校生活,他与学生住在一起,吃在一起。白天他是校长、老师,晚上则给学生喂饭、穿衣服、洗衣服,照顾他们的生活起居。

在解决了基本生活问题之后,唐茂盛开始思索特殊教育的第二阶段,面对自闭症、脑瘫、唐氏综合征、智力障碍学生的个体差异,教学工作如何开展?

在实践中,唐茂盛渐渐摸索出“圆融适性”办学理念,实施教育与康复相结合的个别化教育,推出了一系列以生活为核心的主题教学内容,让特殊儿童能正常融入社会。

2015年,浙江省特殊教育提升发展现场会特地点在柯桥区育才学校举办,省内各地的特殊学校都来这里学习关于特殊孩子的职业教育和个别化课程教学的经验。

“让我觉得自豪的是,曾经我们去学习取经的一些特殊学校,在某些方面却已被我们超越。”唐茂盛说,南京秦淮特殊教育学校专门组队来待了三天,学习柯桥区育才学校的个别化特色教育。

不久后,由唐茂盛编写的“圆融适性”实践教材,也被列入2016年教育部“培智学校”《生活语文》的课程标准。

“特殊教育不能关起门来办,要让孩子们融入社会生活,为社会和家庭减轻负担。”在唐茂盛的引导下,学校开办了洗车、烹饪、手工等技能培训,帮助学生掌握一技之长谋生立足。

一名智障孩子若从前班读到职校毕业,要在特教学校学习生活13年。从童年到成人,都需要在老师的全方位呵护下成长。从孤僻自闭到具备初步社交能力;从生活不能自理到可以简单照顾自己;从前途迷茫到毕业就业……在唐茂盛看来,没有强大爱心和专业能力的老师是难以胜任这份工作的。

“我在付出的同时也收获了孩子们给予的快乐。”唐茂盛说,他经常从这些特殊学生中收获感动,因为喜欢,所以工作变成了享受。当看到一个特殊孩子踏入社会,过上正常生活时,这是对他最好的回报。

高教之声 / / / /

浙江邮电职业技术学院 6名学生通过 华为HCIE互联网专家级认证

■记者 王芳 通讯员 金春贤

本报讯 近日,浙江邮电职业技术学院电子与通信工程学院的陆凯、朱永望等6名学生先后通过HCIE笔试、实验、面试三阶段认证考试并获得HCIE证书,实现了该校学生HCIE专家认证零的突破。这在浙江省高校中尚属首次。

近年来,浙江邮电职业技术学院电子与通信工程学院高度重视高质量应用型ICT人才培养。2019年,学院与华为合作成立华为信息与网络学院,引入华

为资源,探索实施毕业证书+华为认证证书“双证融合”人才培养模式,提高学生就业竞争力。

2020年以来,该校共有18名老师,341名学生先后通过HCIA(华为认证ICT工程师)认证,数十位师生通过HCIP(华为认证ICT高级工程师)认证,人才培养取得良好的效果。

接下来,学院将继续深入推进与华为的校企合作,深化产教融合、培养面向ICT领域的高质量应用型人才。

县市动态 / / / /

嵊州市组建“成长团队” 助推青年教师发展

■通讯员 周国梁

本报讯 9月15日上午,嵊州市初中社会法治学科第三期青年教师成长团队开班暨第二期成长团队例会活动在该市刻湖学校举行。团队成员、研修导师和教研员等近40人参与了活动。

活动中,新生代教师代表作风采展示,分别由第三期青年教师成长团队成员石横镇中教师王潇洒上了中国历史《革命先行者孙中山》,刻湖学校教师陈璐嘉执教了道德与法治《网络改变世界》,随即由教研员等对两

堂课进行了点评,肯定优点,指出不足,提出改进建议。

近年来,嵊州市社会法治学科以成长团队的方式,通过导师指导引领培养,为青年教师搭建平台,让他们在备课、上课、命题等方面收获成长,提升专业素养。在团队的带动下,不少新教师得以脱颖而出,在短短几年后就成为骨干教师,效果明显。第一期成长团队中的8名成员,一人获省“一师一优课”一等奖,一人获绍兴市优质课评比一等奖,三人为嵊州市教坛新秀。

校园播报 / / / /

研讨协作办学 城乡学校携手谋发展

■通讯员 蒋菊芬

本报讯 9月16日,北海小学教育集团、沥海街道中心小学、沥海街道沥东小学“协作式”办学研讨活动正式启动。北海小学教育集团、沥海街道中心小学(包括下属三汇小学)、沥海街道沥东小学以及灵芝街道城北小学的相关负责人参加了活动。

活动中,学校签订了《越城区教育共同体(北海、沥海)帮扶协议》,并进行了如何更好地实施“协作式办学”方案研讨,以“坚持师生共同成长,努力破解城乡二元论”为原则,结合城

教育共同体建设的相关要求,聚焦“校园文化、学校管理、教育教学、德育工作”等维度,开展区域性协作式办学的实践探索。最终各校达成一致目标,组建“协作式教育共同体”,通过多向对话互动,以师资队伍建设为抓手,以优化资源配置和优质课堂教学过程为载体,以资源共享、互助互动、优势互补为途径,以相互促进、共同提高、优质办学为目的,开展校际间的互助合作互动,不断提高办学质量和办学效益。

分享优秀笔记 学生找到学习诀窍

■通讯员 徐璐楠

本报讯 近日,绍兴鲁迅中学2021届优秀学生笔记分享暨永利之家帮乐活动在该校树人堂举行,6位被清华大学、北京大学录取的2021届优秀学生受邀到现场分享学习心得。

据了解,这批优秀笔记共分为语文、数学、外语、物化生4本,笔记内容均由高考高分考生整理并提供,在绍兴鲁迅中学名誉校长、浙江永利实业集团有限公司董事长周永利的支

持下,已连续4年修订成册,为高一、高二年级学生指点迷津、答疑解惑。

此次活动采用线上线下相结合的方式分享内容,线上活动采用直播方式进行,受邀到场的6名学生围绕知识积累、首考经验、竞赛生涯等主题,向学弟学妹们分享了各自的学习心得。活动还通过网络直播平台免费送出150套优秀笔记。

提供应对方案 班主任学习“心理第一课”

■通讯员 徐振宇

本报讯 “学生遭遇自然灾害后会产生怎样的心理危机”“目睹校园霸凌等暴力事件后留下怎样的阴影”……9月3日,在诸暨技师学院报告厅,资深心理咨询师、省级家庭指导师、省巾帼标兵张丽为该班主任及德育安管线的老师带来

了《学生心理危机的识别与处理》讲座。张丽围绕情绪、认知、身体、人为行为4个方面分析了心理危机的具体表现,并根据实际情况列举了脱离环境、“系统”回顾创伤事件、提供对压力或创伤事件的典型反应的宣教等10个应对方案。



人物名片

唐茂盛(柯桥区育才学校校长、绍兴市特殊教育学科带头人、国家“特教园丁奖”获得者)

画作亮相纽约时装周、米兰世博会,被誉为中国“毕加索”的自闭症少年画家毕昌煜,曾在上学年龄求学无门,被他接纳进校;有先天性智力障碍的陈丽兰,在他的引导下,不仅学会了刻纸这门手艺,毕业后还开起了工作室,让原本贫困的家庭看到了希望……

今年是唐茂盛当教师的第35年,也是他当“特教园丁”的第11年。2011年初夏,他受命负责筹建的育才学校,是柯桥区第一家,也是唯一一家专为特殊孩子打造的学校,专门招收6至15周岁的中、重度精神、智力障碍儿童。这些年来,他改变着一个个特殊孩子的命运,把学校办成了一块特殊儿童向阳生长的“苗圃”。