

挖掘文本资源 有效渗透心理教育

◇柯桥区秋瑾中学 李关兴



资料图片 (记者 王丽红 摄)

在心理教育的过程中,学生是心理发展的主体,若没有学生的自我分析、自我思考、自我调节,那么任何教育手段都是徒劳的。因此,笔者认为,心理教育成功的前提是学生对教育者的情感认同,“亲其师,信其道”,在信任的基础上,学生才乐意接受教师的教育。语文学科有其得天独厚的心理教育沃土,文本丰富的思想感情,深厚的民族文化积淀,励志的传统美德,古今中外名人人格品质的养成故事……都可通过形式多样的语文教学活动,如春风化雨般渗入学生心田。

一、整合课堂教学目标,重视学生真正需求

传统的语文教学多偏重知识、技能的传授,忽视了学生素质的全面发展。如今的语文教学要求教师从情感态度和价值观、过程和方法、知识和能力这三个维度确立课堂教学目标,从而完成对学生较为全面的知识传授、能力培养和健康心理、健全人格的塑造。教学目标本是个多元的体系,涵盖认知、智能、情意三个领域,这为心理教育渗透提供了良好的背景。比如教学七年级上册《再塑生命的人》《植树的牧羊人》《走一步,再走一步》这些课文的时候,教师除应明确认知、制订目标外,更应从渗透心理教育的角度着手,利用文章传达美的情感,引导学生感悟作者和文本中各个生命体对困难的态度、对人生理想的追求,教育他们正确地面对生活中的挫折与不幸,不断提高自己的人文素养,加速情感的升华,获得求知的动力,受到完美人格的熏陶。

二、挖掘文本资源,利用情感打动学生

作为一门人文学科,语文应是语言工具训练和人文教育的综合性科目。而无论是从工具性还是从人文角度考虑,语文教学都离不开情感教育。因为语文教学不单是认知活动,也是情感活动,在传授知识的同时也伴随着师生的情感交流。教师若能把握好这一点,便能在课堂教学中很好地对学生渗透心理健康教育。刘勰在《文心雕龙·知音》中提到:“夫缀文者情动而辞发,观文者披文以人情,沿波讨源,虽幽必显。”教语文就是要让学生“披文以人情”,在“情”的熏陶、冲击、融合之中,身临其境,方能“沿波讨源”,达到“其言皆出于吾之口,其意皆出于吾之心”的境界,收到良好的教学效果。应该说,在这一过程中,都是情感信息的传递,并成为一种潜移默化力量,引起学生的共鸣,乃至情感扩散、泛化,实现情感的积极迁移。教师在让学生感知、理解、记忆和运用基础知识的过程中,应伴随着种种情感活动,感之愈深,知之愈多。

语文教师不仅要发掘和运用教学内容已包含的情感因素,更应对教学组织形式进行情感化处理,并把它自然渗透于教学的各个环节中。教学中让学生保持一种特定的情绪和特定情感,就能为他们创造一个引起积极思维的情境。教师将知识的传授与心理教育予以结合,通过各种文章的阅读和教学,引导学生从

字里行间、人物言行及思想情感等多方面在心理上体会作者的写作意图,并接受前途理想、爱国爱民、弘扬正气等教育。

下面以新教材七年级下册课文《紫藤萝瀑布》的教学为例,阐述如何运用情感功能在课堂教学中渗透心理教育。《紫藤萝瀑布》是著名女作家宗璞的一篇散文,作者通过紫藤萝由衰到盛的变迁,借花喻理,抒发了自己的人生感悟。本文的教学目标除了知识能力、过程方法,就是让学生进行自我反思,以积极乐观的态度对待人生,即对学生渗透心理教育。这篇课文文质兼美,但由于有关的时代背景初一学生知之甚少,有些句子难以理解,因此教师在教学环节设置时可把重点放在“情感”的牵引上。紫藤萝花很美,美的不仅仅是其盛开时的繁茂与那一片紫色的光辉,更美在它的顽强与生命的灵动。教师在讲解课文时可以借助“情感”,通过“读”和“议”的手段来达到教学目标。

先是“读”,尤其是“朗读”,把无声的文字化为有声的语言。而优美的语言最能激起美的情感,在朗读过程中,学生体会到紫藤萝花的灿烂美丽,自然想到对美好事物的珍惜。这种美的情感既而带动学生去积极思考,如此美丽的花会有不测吗?花儿会怎样对待这种不幸?那么我们人呢?……这非常利于学生在接下来的讨论中把思维的触角直接伸向文章主旨。再是“议”即讨论。可以设置这样几个问题:1.紫藤萝有过怎样的变迁?作者为什么会为紫藤萝产生这样深厚感情?2.作者是怎样由紫藤萝的形象感悟出人生意义的?3.“它是万花中的一朵,也正是一朵一朵花,组成了万花灿烂的流动的瀑布”包含了怎样的哲理?4.怎样理解“花和人都会遇到各种各样的不幸,但生命的长河是无止境的”?学生经过讨论,明确了作者通过紫藤萝的变迁,联想到类似的家庭境况和人生际遇,触景生情,思想感情随之起伏涌动;紫藤萝的命运,从花儿稀落到被毁,再到如今繁花

似锦,正是十几年来整个国家命运的写照和象征;面对眼前盛开的紫藤萝瀑布,作者感悟到尽管家庭、人生以至国家、民族等都像紫藤萝那样,有着不幸的过去,但毕竟事过境迁,重要的是现在,一切都像那片蓬勃的花儿一样,好起来了,对人生的意义有了全新的深刻的理性认识;“积小流以成江河”,每个人都是社会主义现代化建设的一分子,只有大家都奋发有为,国家大业才能灿烂辉煌;遭遇不幸的时候,不能被厄运压倒,要对生命的美好和永恒保持坚定的信念……

可以看出,学生在思考问题的同时主要由情感牵引着,通过联想、想象把花的遭遇和人生遭际乃至国家命运结合起来,悟出一番道理,明白了自己该如何对待人生,在美的意境中,学生的情感受到陶冶,心理教育的目的由此而达到了。

三、生活与文本结合,渗透心理教育

在具体的课堂教学实施过程中,教师要依据学生的心理特点作不着痕迹的渗透,避免说教式的大道理,因为这个年龄阶段的学生对此很容易反感。语文教师要抓住这一心理特征,站在他们的角度潜心引导并与之平等探讨,尽可能地让他们从熟悉的生活中寻找相应的事例,与文本自然结合,一起体察作者的用心,获得美的情感体验和健康的心理影响。

如今,心理教育已经越来越成为人们尤其是学校关注的问题,新时期的语文教师更是任重而道远。“随风潜入夜,润物细无声。”语文教师应捧一颗爱心,怀满腔热情,以自己丰富的知识、美好的情操,与学生为友,做学生知识的传播者,更做他们健全人格的塑造者,在培养学生语文能力的同时进行有效的心理教育渗透,以充分开发学生的心理潜能,促进学生整体素质的提高和个性的全面发展。

聚焦乡村教育,分享教学智慧。投稿邮箱:sxjy2005@126.com, 邮件请注明“乡村师话”。



微信小友

◇诸暨市学勉中学 宣迪森

他是在暑假刚开始时加我微信的,因为是个陌生号,我拒绝了。第二天早上,他再次主动加我为好友,签名是:十三班宋元。看到签名的那一刻,我比较犹豫,加还是不加,这是个大问题。加了,平时我把朋友圈当作生活笔记的载体,一般拒绝学生进入我的私人领地,再说,学校也反对高中生玩手机;不加,学生连假期也惦记着你,总不能拒人于千里之外。我极力搜寻记忆里与他有关的点点滴滴,却不能被厄运压倒,要对生命的美好和永恒保持坚定的信念……

出乎意料的是,下午,他又加我了,并在申请栏加上了一条信息:老师,在网上读了您的作品,深有感触,想请您指导一下我的写作。顿时,我的内心被激灵了一下,一种深深的感动涌上我的心头,这是一个被学生信任的文学爱好者的自发的感动,也是一个老师对忽视学生信任的愧怍。

那天,我们成了微信朋友。不久,小宋就发过来一条信息,“老师,您能帮我看看文章吗?”我同意了,他回了一个笑脸,然后就“嘟嘟”发过来三篇文章,说是让我给指导一下。

噢,又一次出乎我的意料。他的文章都是以亲身感受开头,以理性感受结尾,以自我情感为主线,首尾连贯,同时又使文章主题循环往复,感染力极强。读完他的文章,一种更深的感动从我内心油然而生。他竟有这样的写作能力,完全不同于课堂上的应试作文,那些文章,学生们常常写得缺乏真情实感,缺乏理性思考,包括小宋在内,都干巴巴的,让人读而无趣,让我经常满腹生厌。看来,按自我的爱好从文才能出彩,或者说,兴趣是最好的老师。

也许,是我目迷五色,看轻学生的能力了。的确,近几年,农村学校的生源质量每况愈下,加上我们的作文教育走了急功近利的老路,使学生们的作文兴趣或多或少被堵塞和边缘化了,审题、立意、结

构、表达等作文能力反而被弱化,造成学生们望“题”心叹、老师们望“文”心叹的局面。而眼下小宋的作文竟然有如此的文字水平,着实让人心生喜悦。于是,我回信息跟他说:“小宋,你在假期里真是下笔如有神啊,看来你一定阅读了大量的文学作品。这三篇文章的内容都如此丰富,且能从生活故事中提炼出温暖的人生思考,更显示了你的文学功底和思考深度。如果你把材料再按一定的逻辑顺序调整一下,文章会更精彩。”

接到我的信息,小宋不好意思地发来一个害羞的表情。我继续发了一些鼓励的话,小宋似乎打开了,热情地向我询问对他文章的具体看法以及我的修改意见。

教育是等待修改一袭朴素的布料,一旦被心灵的互信裁剪出来后,抽条而出的一定是一身窈窕的美学。

待他修改完文章,我又不失时机地给他发去了几个投稿邮箱,没等假期结束,他竟然有两篇文章在报纸副刊发表。

用真情翻动内心的词典,智慧的闪电便灿烂释放。以后的日子,当闪电写作的时候,我把一个个我喜欢的作家介绍给他,当他把他喜欢的文字、喜欢的作家告诉我,教育就显得非常完美了。他“自作主张”地百度了我所有发表的作品,并发到学生群里,他的理由是“因为喜欢老师的作文”。其实,我并不恼,能得到学生如此的喜欢和信任,并用另一种方式使大多学生得到写作能力的进步,何乐而不为。

新学期开学前,小宋在微信上给我留言:“老师,我想当语文老师代表。”我不假思索地回复:“如果你能认真读书,坚持写作,并引领同学一起学好语文,老师同意。”

现在,看到学生们认真地写作、诵读,我又默默地感动。有机会我想偷偷告诉小宋,你让我再次看到了曾经的文学梦,让我们撑一支长篙,在写作的道路上一同寻梦。

一家之言

课堂应是减负增效的主战场

◇嵊州市马寅初级中学 张秋达

长期以来,学生课业负担重,是社会关注的焦点之一。最近国家推出的“双减”政策,赢得许多人的击掌赞同,但依然有一些家长担心在今后的竞争中,孩子的优势不复存在。

面对焦虑,与其指责家长,不如反思:对培训机构加强整顿和规范,主管部门固然有许多事情可做,但学校更可以有所作为。

江苏海安中学提供了一个范例。海安中学校长吕建在接受媒体采访时,曾骄傲地说:海安中学方圆几公里内没有培训机构,海安中学没有一个孩子去会课外辅导机构补课。因为海安中学根据家长与学生的需要,在学校里提供了多种机会。由此可见,面对家长的强烈教育需求,要通过提高学校教育的质量,提供更多的选择,最大程度把负担降到最低,实现教学高效。

这就需要学校主动作为、科学作为,不搞大水漫灌式的教学,让学生从题海中上岸;要研究学情,针对学生的需求,因材施教,精准发力。前几年,本地区一所著名的学校曾作过有益探索,对一批考上重点大学有一定难度的临界生,学校组建虚拟的班级,开展辅导。学科辅导组成员主要聘请该届有经验的初三教师担任。心理调适组成员由学生处、年级组的教师和专职心理教师等组成。定时定点定人,采取集体辅导与

个体辅导相结合。辅导教师的额外付出,学校予以适当补贴。这样,辅导教师通过额外付出,得到一定回报,学生无需付出额外费用。每批临界生,有近80%的学生考入重点高校,实现学校与家庭双赢的局面。

同时,相关部门要解放思想,勇于探索,减少僵化管理。面对群众有强烈优质教育需求,我们能不能有所作为,勇于担当呢?前几年,公立学校的不少优秀教师,不断涌向教育培训机构,造成一些公立学校失血性后果。这些老师的流失不仅是为高薪所吸引,也有体制内的管理僵化,使他们难施身手。如今,体制内的优秀教师流向教育培训机构的情况,随着培训机构的规范化而减少,但如何发挥这些优秀教师的作用,依然是个重要课题。

家长们向来重视孩子的分数,不愿让自己的子女输在起跑线上。明智的做法是,一手要抓治理和规范;另一手要将减负寄托在学校教师的身上。要真正落实国家规定的待遇保障,营造尊师重教的氛围,让教师有地位、有尊严,让他们全身心投入到教学中。通过学校挖潜、科学施教,特别是利用多种杠杆,激发优秀教师的积极性,缓解家长和学生对优质教育资源的焦虑,这才是比较明智的做法。

“乡村振兴”在高中地理试题中的 考查视角及教学启示(下)

◇春晖中学 蒋亚琴

城镇区域。由材料可知,由县、镇统筹,整合腾退的村办企业建设用地指标和补偿资金,即乡镇提供符合指标的村办企业建设用地,而资金补贴则是由相对发达的城镇地区进行提供,互惠共赢,壮大了集体经济实力,提高了资金和土地资源的利用效率。“抱团飞地”模式突破单个村单打独斗面临的资金、区位等瓶颈,通过整合县域资源,推进城镇发达区域和乡村欠发达区域协同发展,体现了城乡统筹发展模式的创新。

【教学启示】合理利用城乡空间,是城乡规划和建设的重要任务,也是乡村振兴的重要任务。城乡是一个由城市与乡村多种要素构成的相互联系、相互依存的有机统一整体,不能封闭起来发展乡村,也不能靠城市解决乡村问题。只有城乡一体化,才能集约节约用地,提高土地的利用率,才能节省基础设施和公共服务设施的建设费用,提高这些设备的运行效率,才能促进城镇与周边地区和谐发展,减少城镇对生态环境的不利影响。

焦点4 文旅融合助力乡村振兴

【例4】(2021年全国乙卷第43题)地处云南元阳哈尼梯田世界文化遗产核心区的阿者科村,保留着完好的梯田生态系统,独特的哈尼传统民居和文化。曾经有的村民将传统民居出租给外地经营者,自己搬出村寨,为了保护哈尼传统文化,改变贫困落后状况,2018年某科研团

队应当地政府邀请,经多方调研和探索,提出阿者科村实行内源性村集体企业主导的开发模式:不租不售、不靠外来资本介入;通过智力援助和当地政府支持,组织村民成立旅游发展公司,自我经营和管理,村收入归全村所有,村集体公司留成30%,村民分红占70%。村民分红按传统民居40%、梯田30%、居住20%、户籍10%执行。说明阿者科村实行村集体企业主导的旅游开发模式的优势。

【参考答案】主要收入归还村民,提高原住民收入和生活水平;留住原住民,保留原住民的部分生活方式,有利于传承独特的地方文化;本地主人翁意识更强,更能自觉注重民居、梯田等遗产的保护;合理分配收益,兼顾公平和效率,利于乡风和谐,减少矛盾;通过智力援助,提升村民的文化水平和技能。

【试题评析】云南元阳哈尼梯田的旅游开发模式是传统村落保护与乡村旅游融合发展成功的新典范。如何兼顾传统文化保护和经济发展,该县探索了一种新的模式。保护性建设,留存文化遗产,文旅融合,发展特色旅游业,让发展的红利更多地惠及老百姓。

焦点3 城乡融合助力乡村振兴

【例3】(2019年全国文综卷1第1-3题)20世纪80年代开始,长江三角洲地区某县村办企业涌现,形成“村村冒烟”现象。2016年该县开始实施村集体经济“抱团飞地”发展模式:由县、镇统筹,整合腾退的村办企业建设用地指标和补偿资金,各村以股份合作形式(抱团)在发展条件优越的城镇(飞地)联合建设创新创业中心,并建立保证各村收益的机制。据此完成以下小题。

- “村村冒烟”主要指的是当时该村办企业
 - 燃料来源分散
 - 空间布局分散
 - 原料来源分散
 - 产品市场分散
- 实施“抱团飞地”发展模式可以
 - 弥补劳动力不足
 - 缓解建设用地紧张
 - 提升基础教育水平
 - 壮大集体经济实力
- 实施“抱团飞地”发展模式,主要体现了
 - 城乡统筹创新
 - 生活方式创新
 - 农业发展创新
 - 科学技术创新

【试题评析】该题考查城乡发展一体化。20世纪80年代,长三角地区村办企业涌现,虽然村村都能发展,但是相对来说空间布局较分散,不够集中,因此出现了村村冒烟的现象。“抱团”是指各村进行入股合作,而“飞地”指的是相对发达的地区,也就是条件优越的