

温岭市发展和改革局 温岭市教育局 文件

温发改〔2021〕155号

关于印发《温岭市“十四五”教育事业发展 规划》的通知

各镇人民政府，各街道办事处，市政府直属各单位，在温垂直管理各单位：

《温岭市“十四五”教育事业发展规划》是市级“十四五”专项规划编制目录中的重点专项规划，经市政府同意，现将规划印发给你们，请结合实际，认真组织实施。

温岭市发展和改革局

温岭市教育局

2021年12月13日

“ 教育事

为加快推进教育现代化，服务温岭“重要窗口”排头兵建设，全面提升人才培养质量，根据党中央、国务院教育方针政策和国家教育法律法规，《浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《浙江教育现代化 2035 行动纲要》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《台州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，以及《温岭市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，结合温岭实际，制定本规划。

一、发展基础与挑战

（一）主要成绩

十三五时期，我市成功创建浙江省教育基本现代化市，0—3 岁婴幼儿早期教养普遍开展，学前三年教育毛入园率达到 99.02%，义务教育重中之重地位更加突出，高中段教育毛入学率达到 99%，高等教育毛入学率达到 60.97%，主要劳动年龄人口（16—59 岁）平均受教育年限达到 9.58 年（人口普查按常住人口口径统计），新增劳动力平均受教育年限达到 14.1 年。基本完成十三五制定的各项任务。

各类教育协调发展。学前教育快速发展，新建、改建公办幼儿园 20 所，新增学位 4920 个，财政性学前教育经费占同级财政性教育经费的比例达到 6%以上，等级幼儿园覆盖面从 2015 年的 92.6%提升至 99.3%，公办幼儿园覆盖面从 2015 年的 23.6%提升至 42.6%，幼儿教师持证率从 2015 年的 75.4%提升至 99.1%。义务教育均衡发展，新建迁建 50 个项目投入使用，新增建筑面积 52.05 万平方米，标准化学校比例从 42.7%提高到 95.3%。

普通高中特色发展，课程不断优化，学生整体素质得到提高，高考成绩保持稳中有升。职业高中整合发展，被教育部等五部门确定为“国家级农村职业教育与成人教育示范县”，为台州唯一。社区教育提升完善，全市有七所镇（街道）成人文化技术学校被评为省现代化成校。特殊教育保持领先地位，创成首批浙江省特殊教育标准化学校。

教师素质稳步提高。 十三五期间，教师队伍学历水平不断提高，中小学教师本科学历 8481 人，占比达到 87%；硕士以上研究生 560 人，占比 5.7%，比十二五时期分别提高了 4.4%和 1.2%。教师具有高级职称 1713 人，占比 17.6%，比十二时期提高了 4.3%。完成教师培训 4648701.6 学分，人均 391.1 学分；其中自主选课 97073 人次，培训合格率 99.3%；90 学分培训完成 11472 人次，分层分类匹配率 96.8%。新教师试用期培训完成 1269 人，合格率 100%。柔性引进北京、上海的特级教师、特级校长和北京师范大学、中国美术学院的教授在温岭设立名师工作室。目前在任省特级教师 11 人，台州市名师 70 人，台州市名校长 5 人，台州市名班主任 2 人。温岭市名师 55 人，温岭市名校长 8 人，温岭市骨干教师 1219 人。

教育经费加大投入。 十三五期间总投入 165.07 亿元，实现教育经费“三增长”，一般公共预算教育经费增长 4.76%，生均一般公共预算教育事业费支出增长 31%，生均一般公共预算公用经费支出增长 55%。教师待遇显著提高，人均提高 31%。建设项目 68 个，总投资达 27.9 亿元，比十二五期间增加 19.18 亿元，增幅达到 236.2%。仪器装备设备投入 5.34 亿元。生均公用经费中等职业教育 2100 元；普通高中一类 1400 元；二类 1200 元；初中 950 元；小学 750 元；公办幼儿园 550 元，超出省定标准 100 元。利用社会投资 4.35 亿元。

教育公平不断提升。 坚持“优质公平”为教育价值追求，十三五时期

强化托底和补短板意识，顺利完成了浙江省基础教育提升工程重点县摘帽工作。重点改善乡村学校办学条件，加快公办学校校区和民办随迁子女学校的标准化建设。初步建立市级统筹、分级管理的集团化办学机制，梯次推进6大教育集团建设，初步形成优质教育资源辐射的良好局面。县管校聘共流动人员568人，其中城区学校竞聘到农村学校的81人。完成义务教育招生入学政策改革，全面落实义务教育按学区免试入学规定，实施公办民办学校同步招生，全面实行“阳光招生”。三残儿童接受15年教育，特殊教育和随班就读工作处于全国领先地位。

民办教育持续优化。建立健全民办学校办学水平评估办法，对民办学校实施经常性督导和综合督导，对民办随迁子女学校实施收费与督导评估成绩挂钩。严格落实各级各类民办学校办学标准，规范民办学校办学行为，建立健全民办教育风险防范机制和民办学校准入退出机制。加大对民办普惠性幼儿园的支持力度，增强民办幼儿园的办学能力。不断净化发展环境，注重办学品质，民办教育的认可度、信任度、满意度得到一定幅度提高。

依法治教有序推进。全面转接隶属于镇（街道）管理的学校党组织关系，中小学校（含幼儿园）党组织全部纳入教育局党委管理。坚持依法治教，依章办学，全市学校全部建立了章程，并依据章程办学，现代学校制度建设不断推进。加强和改善党对教育的全面领导，不断推进党组织领导下的校长负责制，落实全面从严治党要求。夯实主体责任和一岗双责，规范权力运行，深化清廉学校建设。全面实行“县管校聘”管理改革，实现“消超编、调结构、激活力”目标。教育督导工作成绩卓著，荣获首批“全国中小学校责任督学挂牌督导创新县（市、区）”称号。

学习型社会初步形成。建立了由政府主导、多部门共同参与的学习型城市建设工作协调机制，加强对学习型城市建设工作的规划、协调、检查

和指导。推动形成党政统筹领导、教育部门主导、相关部门配合、社会各界支持、群众广泛参与的学习型城市建设管理体制和运行机制。书香机关、文化机构、科技场所、博物馆等成为学习平台。2017年获得“浙江省示范学习型城市”称号。

十三五时期教育取得了较大成绩，但仍然存在着各种各样问题，主要有：教育均衡发展有待加强，城乡发展不平衡，优质教育资源供给与需求矛盾较突出；教育改革创新有待努力，教育发展动力不足，活力不够；教师队伍整体素质有待提高，优质师资队伍薄弱，还不能完全适应教育现代化发展要求；教育治理能力有待完善，管办评分离管理体制和学校办学自主权落实还不到位；教育国际化水平有待突破，国际交流项目有所下降。

（二）主要挑战

人民群众对教育提出的要求。随着小康社会向现代化建设转变，经济社会发展的动力转换，人力资源和人才在社会发展中的作用越来越大，人民群众对教育的优质化和国际化要求越来越高，对教育寄予的厚望越来越强烈。我市目前教育发展水平离人民群众的要求还存在较大距离，在省内没有进入第一方阵，现代化发展监测总体水平在全省还居于低位水平。

素质教育对教育现实提出的要求。教育现代化要求全面落实立德树人根本任务，广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养；增强综合素质，树立健康第一的教育理念，全面强化学校体育工作，全面加强和改进学校美育，弘扬劳动精神，强化实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。我市基础教育还存在比较严重的应试教育现象，与素质教育要求有较大落差。

教育发展对教师素养提出的要求。当今世界科技快速发展对人才的要

求迫切，对教师的育人能力比以往时候提出了更高要求，要求教师具备优秀的道德品质、优良的知识结构、良好的教育能力、丰富的学科素养和娴熟的信息技能等。综观当前我市师资队伍情况，存在着年龄结构偏大、知识结构单一、育人能力不强、教育理念落后、创新能力不足等现象，与教育现代化的要求还存在着不小的距离。

浙江省教育现代化提出的要求。浙江全力打造中国特色、浙江品质、世界水平的现代教育体系，为高水平谱写实现“两个一百年”奋斗目标的浙江篇章，努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。虽然我市在2019年通过浙江省教育基本现代化市评估，但在学前教育、教育均衡、教育投入、教育质量和教育治理等方面还存在较大差距。

温岭区域经济社会发展的要求。我市十四五时期以高质量发展为主题，牢牢抓住“实干建设新温岭”目标，以排头兵的姿态坚决扛起“忠实践行‘八八战略’、奋力打造‘重要窗口’”的历史担当，着力打造新时代民营经济高质量发展强市、宜业宜居现代化中等城市、县域治理现代化标杆市，全力展现更高品质的“美丽温岭、活力温岭、幸福温岭”，高水平推进社会主义现代化建设。这个伟大历史任务要求教育为其提供强大的智力支持、人才支撑和人力基础，目前我市教育还存在着竞争力不足、高质量不够现象，与服务温岭区域经济社会发展要求还存在一定差距。

二、指导思想和总体目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，坚持立德树人，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持以人民为中心，坚持优先发展，坚持改革创新。遵循青少年身心发展规律，遵循人才成长规律，遵循教育规律，确立以区域发展为基点、以教育现代

化为导向、以优质教育为目标的发展思路，不断满足人民群众对美好教育的追求。树立教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石¹的基本观念。以均衡化、法治化、现代化、国际化为战略要求，建设服务全民学习体系，为建设新时代民营经济高质量发展强市、宜业宜居现代化中等城市、县域治理现代化标杆市提供强大的人力资源和智力支持，为浙江省建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口、高质量发展建设共同富裕示范区作出贡献。

（二）总体目标

到2025年，各级各类教育均衡协调发展，校网布局更加科学合理，教育公平得到全面体现，教育治理体系和治理能力实现现代化，教育国际化水平不断提升，学习型社会基本形成，教师队伍数量和质量满足教育现代化发展要求，社会尊教崇教风气浓厚。教育现代化发展指数达到80分以上，教育生态指标监测在全省处于靠前水平，教育综合实力进入浙江省县（市）先进行列。

——**学前教育**。布局合理，实现普及普惠，创建全国学前教育普及普惠县（市），城乡发展基本均衡，幼儿保教质量不断提升。0—3岁婴幼儿早期教养全面开展。

——**义务教育**。义务教育重中之重地位更加突出，优质均衡取得新成效，实施初中崛起工程，落实教育专项精准支持行动，完成义务教育全国优质均衡县（市、区）创建工作，素质教育明显增强，教育质量稳步发展。

——**普通高中教育**。普遍确立特色发展和内涵发展范式，课程能力显著增强，普职融合不断提升，形成学生多元化发展和学校多样化发展新格

¹中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见. 2018. 1. 20

局。加大优质高中培植力度，提高普通高中教育质量。

——**中等职业教育**。建立工匠精神培养体系，建设现代化的职业教育学校，创新多元化的办学机制，促进校企融合，精准服务企业，全面提升人才培养质量。

——**成人教育**。以市民素质提高为核心，完善社区教育体系，形成比较稳定的课程领域，推动全民学习，努力提高市民适应现代化发展要求。

——**特殊教育**。进一步完善特殊教育体系，教师队伍专业能力较快发展，教育综合能力不断提高，继续保持全国领先。

——**学习型社会建设**。建立学习型社会建设的体制机制，建设好学习型社会的网络系统，拥有比较丰富的学习平台，促进学习型单位建设，全社会学习风气比较浓厚。

——**教育治理水平**。进一步理顺教育管理体制，党的领导、政府治理、学校管理形成权责清晰、职责分明、问责有力的局面。完善教育督導體制机制，充分发挥教育督导作用。

“十四五”温岭教育发展主要指标

维度	主要指标		2020年	2025年	指标属性
与规 模	幼儿园在园人数（万人）		3.8	3.81	预期性
	义务教育在校生数（万人）		12.05	13.2	预期性
	普通高中在校生数（万人）		1.76	1.78	预期性
	职业高中在校生数（万人）		1.36	1.67	预期性
	从业人员继续教育（万人次）		22	25	预期性
公平	二级幼儿园在园幼儿比例（%）		62.1	75	预期性
与均	校际优质均衡系数	小学	0.25	0.25	约束性

衡		初中	0.27	0.25	约束性
	义务教育标准化学校 (%)		95.3	100	约束性
	适龄持证残疾儿童少年入学率 (%)	学前教育	98.9	99	约束性
		义务教育	100	100	约束性
		高中教育	100	100	约束性
	外来随迁子女在公办学校就读率		70.02	>90	约束性
普及 与 质 量	学前教育毛入园率 (%) (常住人口)		99.02	>99.5	预期性
	幼儿在公办幼儿园入园率 (%)		42.6	70	预期性
	普惠性幼儿园在园人数占比 (%)		95.3	95.5	预期性
	二级幼儿园占幼儿园数比例 (%)		40.2	60	预期性
	初中毕业生升入高中段比例 (%)		99	99.5	预期性
	高等教育毛入学率 (%)		60.97	≥70	预期性
	儿童平均预期受教育年限 (年)		14.1	15.1	预期性
	劳动年龄人口平均受教育年限 (常住人口) (年)		9.58	12	预期性
	公办幼儿园专任教师实际在编人数比率 (%)		56.2	70	预期性
	幼儿专任教师学历专科/本科比率 (%)		95.9/43	98/65	预期性
	初高中教师中研究生学历的比例 (%)	初中	5.57	10	预期性
		高中	15.68	22	预期性
	职业院校“双师型”教师占专业课教师比例 (%)		87.3	90.3	预期性
	义务教育段学生体质健康合格率 (%)		96.48	97	预期性
	高校新生体质健康合格率 (%)		91	93.5	约束性
	儿童青少年总体近视率 (%)		56.8	51.8	约束性
	教育现代化水平监测 (分)		62	80	预期性
	现代化学校比例 (%)		0	30	预期性

开放 与交 流	专任教师拥有境外学习研修经历比例 (%)	小学	0.2	1	预期性
		初中	0.15	1	预期性
		高中	0.31	1.2	预期性
	中小学开展国际教育的学校比例 (%)		0	100	预期性

三、主要任务

(一) 促进学前教育均衡普惠发展

促进城乡均衡发展。贯彻落实《浙江省学前教育条例》，建构科学合理的办园体制，依法促进和支持民办幼儿园向普惠、优质方向发展。坚持城乡一体均衡发展为导向，实现学前教育普及普惠发展，让城乡居民享受公平而有质量的学前教育公共服务。认真分析研究“全国学前教育普及普惠县（市、区）”的各项指标，对标建档，补齐短板，整体优化，争取在2023年实现“全国学前教育普及普惠县（市、区）”创建工作。根据经济社会发展形态和工业化城市化发展要求，科学合理布局城乡幼儿教育资源；依法加强小区配套幼儿园规划、建设、监督、管理、使用，加强楼盘间配套幼儿园统筹规划，尽可能保持适当规模，避免过度零散。加快等级幼儿园建设，重点加快二级以上幼儿园创建，争取每年创建5所以上二级幼儿园；加强土地供应，或闲置资源利用，不断扩大优质学位，新建和新办的公民办幼儿园要符合浙江省二级以上幼儿园标准。加强公办与民办幼儿园的协调发展，形成多层次和多形式的合作机制；边远地区小规模幼儿园通过租赁形式办成城区优质幼儿园的公办分园，强化教育扶贫和托底功能。坚持走集约化、内涵式发展路子，通过合法程序或经济手段不断淘汰保教质量低下、与经济社会发展要求不符的低、小、差幼儿园。充分利用各种资源，全面开展0—3岁婴幼儿早期教养，建设多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系。

加大教育经费投入。加强学前教育项目规划和落实，保障建设项目经费及时到位。加快公办幼儿园建设，全市公办幼儿园在园幼儿占比达到70%以上。完善学前教育经费投入机制，全市财政性学前教育经费占同级财政性教育经费比例不低于9%。及时调整幼儿园生均经费标准、生均公用经费标准、公办幼儿园生均财政拨款标准，并保证明显高于省最低标准，保障残疾学龄前儿童生均经费标准高于幼儿园生均经费标准。加强对幼儿园的经费补贴，形成稳定而有效的补贴制度和机制，特别是对民办幼儿园及非编教师的补贴。根据形势发展和办园费用变化，健全学前教育成本分担机制，适时调整各类幼儿园收费标准，形成规范动态调整机制，保障学前教育事业健康发展。加强对学前教育及幼儿园教育经费使用监督审计，保证经费使用效率。

提升保育教育水平。学前教育机构应明确为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础和使命，建设好办园章程，制定个性化的幼儿发展目标。在幼儿发展目标的引导下，遵循幼儿身心发展规律，全面设计管理体系、课程体系和保教体系，促进幼儿健康成长。加强课程建设，围绕《3-6岁儿童学习与发展指南》基本内容，以幼儿发展为本，以游戏为基本载体，着力于幼儿各种基本素养的发展，设计具有园本特色的课程；建立幼儿园课程备案审核制，有效提升园长的课程领导能力和保教人员的课程实施能力；重视幼儿的感性能力培养，倡导幼儿参与环境共创，全方位优化环境建设，提高环境育人功能。加强保育教育研究，强化一日活动皆课程的理念，优化保育教育每个环节。强化幼儿园质量监测和业务指导，消除“小学化”和“看护式”倾向，保障幼儿身心全面健康发展。

保障教师数量质量。依法依规配足配齐幼儿园教职工，逐步落实班级

“两教一保”人员的配备标准，争取到2025年公办幼儿园专任教师实际在编人数达到编制数的70%以上。核定每个幼儿园编制数量，合理分配教师，保证每个幼儿园均衡优质发展。全市幼儿园教师持证率实现100%，幼儿园教师专科学历占比达到98%以上，本科率达到65%以上，保育员大专化比率不断提高。积极探索公办幼儿园事业编制实现形式新措施，不断增加幼儿园男性教师的比例。完善和创新师资培养体系，建立幼儿园教师培训网格化管理机制，开展幼儿园管理干部和骨干教师的委托培训、分层培训，鼓励民办园加入区域性的幼儿园名师工作室或者培育室，不断促进骨干教师群体的持续增量，全面提高幼儿园园长素质。落实公民办幼儿园教师工资待遇保障政策，加大奖励力度，引导和督促民办幼儿园提高非在编教师的工资待遇，足额足项缴纳社会保险和住房公积金。

（二）强化义务教育优质均衡发展

全面保障优质均衡。合理配置教育资源，促进全市义务教育硬件设施、师资配备、学校管理、普及程度、教育质量及学生素养发展水平等方面高水平实现优质均衡，特别要加强农村小规模学校和民办随迁子女学校的托底建设，保障其达到省标准化学校要求。采取合适措施，对小规模学校和校区进行撤并，提高办学规模效应。采取切实有效措施，消除和防止超2000人学校的存在。2023年确保随迁子女在公办学校就读比例达到90%以上。设计好教师资源均衡合理分配机制，确保城乡学校教师配置基本平衡。加强新城学校发展机制研究，加快新城学校质量提升，实现同城同质。推进“乡村名校”建设工程，实现城乡统筹发展。落实“互联网+义务教育”学校共同体行动方案，健全城乡学校一体化结对发展机制，通过城乡结对帮扶，实现学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通、师生互动、差异互补，推动学校优质均衡发展。持续深化课后托管工作，

深化义务教育质量绿色评价等领域研究。大力开展“全国义务教育优质均衡发展县（市、区）”创建活动，落实各项创建方案和措施，确保在2023年完成创建工作。

大力推进素质教育。坚持立德树人和“五育并举”的育人导向。小学生重在培养兴趣和习惯，重视好奇心激发，重视创新意识和实践能力培养。初中学生加强学术意识形成，重视理性思维发展。加强各学科核心素养研究，提高学生的全面素质。创造性地开展习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑活动，开设好思政课，坚定理想信念，强化社会主义核心价值观教育。开足开齐各类课程，规范办学行为。扎实推进美育融入学校教育全过程，广泛开展劳动教育，强化劳动和实践育人作用。加强体育工作，加大学生体质健康监测力度，建立健全学生体质健康档案。认真贯彻执行中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训机构负担的意见》文件精神，预防和解决学生学业负担过重和规范执行偏差等问题，切实减轻学生和家長负担，保障素质教育有序推进。

实施初中崛起工程。认真贯彻落实《浙江省教育厅关于加强初中教育的指导意见》，在加强党的领导、改善办学条件、提高师资水平、推进共同体建设、深化教育教学改革、完善教育评价、激发学校办学活力等方面着力提升完善，创新城乡初中学校办学管理体制机制，促进城乡学校互动共生、以强带弱、优势互补、共赢发展，实现农村初中学校跨越式发展。加强初中薄弱学校崛起行动，落实教育专项精准支持行动，抬升底部促均衡。实施农村偏远学校经费和待遇支持政策，稳定农村学校名骨干教师队伍，完善名骨干教师评选办法，着力农村学校名骨干教师梯队培养，持之以恒抓队伍建设。完善初中教师流动机制，重点引导优秀教师向薄弱初中

流动。采取有效措施，切实防止区域内名师资源过于集中在部分学校的现象。提高教师学历层次，到2025年，我市初中教师研究生学历（含硕士学位）占比争取达到10%。加大力度开展初中高质量高层次特色学校建设研究。

探索评价机制改革。认真贯彻落实教育部等六部委印发的《义务教育质量评价指南》，强化县级层面义务教育质量评估；以办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等方面构建学校评价体系，促进学校落实德智体美劳全面培养要求，深入实施素质教育，充分激发办学活力，不断提高办学水平和育人质量；以品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践等方面为内容构建学生评价体系，促进学生德智体美劳全面发展，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。建立健全以结果评价、过程评价、增值评价、发展性评价和综合评价为主的多维度教育质量、学校办学质量和学生发展质量评价方式，破除“五唯”倾向。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面评价办学行为。从严控制考试次数，规范考试内容，严禁以任何方式公布学生成绩和排名。加强质量监测工作，用好监测数据。

（三）推进普通高中多元特色发展

坚持学生发展为本。提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。不偏面追求升学率，全力推进“强基计划”。学校要建立学生发展指导制度，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面进行指导，帮助学生树立正确理想信念、正确自我认识，更好适应高中生活，提

高自主选择能力。重视学生体质健康工作，加大体质监测力度，保证每天锻炼 1 小时以上。学生在高校新生体质健康测试中合格率达到 93.5%以上。

促进学校多元发展。贯彻普通高中新课程改革和高考综合改革精神，积极推进选择性教育。深化特色示范高中建设，探索区域分类办学机制，分类培育科技、人文、体艺、综合等不同办学特色的现代化普通高中学校，把高考的一元性与学校的多样性有机结合起来，真正形成具有区域特色的多样化发展格局。进一步加大研究力度，形成普通高中优质学校衡量指标，持续培植优质高中。加强师资配备的统筹力度，配足配强与学校办学特色相匹配的师资力量。以培养学生核心素养为目标，构建完善必修与选修有机整合的具有学科特色的课程体系，保障学生选课权利。加快推进新课程实施，全面开展新课程培训。加强学校特色课程建设，积极开展校园体育、艺术、阅读、写作、演讲、科技创新等社团活动。优化教学资源配置，加大学科教室建设投入力度，为形成区域特色的多样化发展的普通高中格局创造条件。积极探索普通高中与中等职业学校课程互选、学分互认、资源互通办法，促进普职融通。

创新教学组织管理。依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，因地制宜、有序实施选课走班，满足学生不同发展需要。深化课堂教学改革，积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学；加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展实验教学，提高课堂效率，培养学生核心素养。提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。优化教学管理，严格执行教学计划，切实减轻学生过重课业负担。加强考试数据分析，引导改进教学。建立以生涯规划教育制度、

选课制度、走班教学制度、学分制度和评价制度等为核心的实施体系，以学科教师结构调整、学科教室和创新实验室建设、教学资源配罝等为核心的保障体系。加快师资结构调整，高中教师研究生学历争取达到 22%。

探索评价机制改革。健全适应新课改和新高考的学校评价制度，健全促进学生全面提升和教师专业发展的新机制。建立健全以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系，强化过程性和发展性评价，注重评价学校提高办学质量的实际成效。树立正确的教育质量观，不以高考成绩片面评价学校、校长和教师，调整和完善有关奖励办法，激发教师专心从教的积极性和创造性，稳定充实普通高中教师队伍，有效控制优质师资外流。建立健全有利于学生健康发展和个性形成的评价体系，不断推进素质教育，不断促进学生特长发展。面向全体学生，强化“托底”意识，学业水平考试单次合格率继续保持在 97%以上。

（四）加强职业教育工匠精神培育

建立工匠精神培育体系。构建以工匠精神为内核的职业教育培养体系。要深入研究工匠精神具体内容，做好顶层设计，形成科学的全面的工匠精神培养体系。营造追求工匠精神的学校氛围和社会氛围，让师生景仰工匠精神，实践工匠精神。建设职业教育相适应的德育教育体系，强化工匠精神的道德指引和人格塑造。完善以工匠精神为核心的课程体系和教学体系，重视工艺和细节精神，重视技术和技能养成。坚持工学结合、知行合一，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动企业深度参与协同育人。全面推行理实虚一体化教学法，普及项目教学、情景教学、模块化教学等方式，强化教、学、训相融合的教育教学活动。建设中小學生职业体验中心，把职业教育思想扩展到每一个学段和每一个学校，大范围传播工匠精神。

创新多元办学机制。加快职教新城建设，推进职业教育布局与区域发展战略对接，实现职业教育发展政策措施、支持方式、实施途径、重大项目与区域发展、产业发展、城市发展、民生发展同步。积极落实台州市《建设职业教育“窗口”城市工作方案》，按照相关指标和重点任务清单，逐项落地，责任到位。鼓励民营企业以独资、合资、合作等方式，利用资本、技术、管理等要素依法参与举办职业教育，开展混合所有制办学机制探索，推进职业教育与民营经济融合发展，全面提升职业教育办学水平，打造台州职教“窗口”城市标杆。鼓励企业开发优质教育资源，按职工总数3%及以上安排实习岗位，接纳学生实习，政府以实习学生每人每月一定标准给予考核合格企业补贴。

建设现代化职业学校。实现强校工程，到2023年市域内所有中职学校办学条件全面达标，建成智慧校园。加强校企合作信息平台建设，实现企业与学校信息互通，专业与产业对接，达到精准服务。加快建设高水平学校和高水平专业，鼓励企业参与职业学校专业建设。加强职业学校自身管理体系建设，实现职业学校办学水平全面提升，温岭市职业技术学校和台州第一技师学院探索中高职一体化建设路径。启动新一轮名师及技师（名师）工作室建设，进一步提高双师型教师比例，提升团队整体能力和专业建设水平。创造条件开展职业技能竞赛，以赛促学。整合政府、行业组织、企业、职业院校、社会培训机构等力量，共建开放型公共实习实训基地。积极开展技术研发和技术服务活动，坚持学历教育与培训并举，面向退役士兵、农民工、失业人员等社会群体开展形式多样的社会培训。

探索有效评价体系。把职业道德、职业精神、学习能力、技能技术水平、创新能力等作为衡量人才培养质量的重要内容，制订以工匠精神为核心的科学的学生评价标准，培养学生积极向上的奋斗精神。制订科学的评

价标准，探索第三方评估，开展对职业学校办学质量评估考核。完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，加强各类人员的岗位责任考核评价。深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。

（五）实现成人教育转型提质发展

重塑社区教育体系。建立政府主导、教育部门主管、其他部门协助、乡镇（街道）具体组织、村居参与的成人教育管理体制，促进成人教育有序健康发展。建立以浙江广播电视大学温岭学院为主体、乡镇（街道）成人文化技术学校为骨干、村居（社区）学校为基点的三级成人教育运行体制。积极支持和指导浙江广播电视大学温岭学院转型升级为浙江开放大学温岭学院，加强浙江电大温岭学院的社区教育力量，配好配齐相关人员，使其成为我市成人教育的工作母机兼研究机构。加强乡镇（街道）成人文化技术学校的组织功能，加强培训，提高工作人员水平。进一步落实成人教育进村居（社区），办好社区学堂，贴近百姓（含温岭新居民），培养百姓，提高市民政治素质、经济素质、文化素质、个人素养和社会能力，使其适应现代化发展要求。加强老年教育，到2025年，争取80%的乡镇建有老年大学。

构建科学课程结构。以浙江广播电视大学温岭学院为主要力量，以温岭实际为基础，围绕提高市民素养为基本目标，构建“基本课程+特色课程”的课程体系，形成面宽量足的课程结构。探索“项目+专家”的课程开发体系，以委托或购买服务的方式，开发成人教育和老年教育系列课程。加强市民的政治素质培养，激发市民的爱国热情，领会并践行社会主义核心价值观。加强法律知识传播，让市民尽快提高法律素养，广大市民能够用法讲法护法。加强经济知识传播，提高市民职业水平和创业就业能力，

为乡村振兴服务。加强文化知识、技能的传授，提高市民的文化素质和艺术才能，为丰富市民生活情趣和提高生活质量服务。加强市民个体素养提高，促进身心和谐健康发展，促进人的全面提高。加强社会知识教育，提高个体适应复杂的社会关系和变化频繁的社会节奏。加强老年教育研究，促进老年人健康、快乐、有为。

全力保障师资需求。按照常住人口万分之一的标准配备社区教育人员，建设一支以专职管理人员为骨干、兼职人员和志愿者为主体的社区教育工作者队伍。根据各级社区教育机构的教育培训需要，聘请全市各个领域有较高理论知识、有较强专业技能，并愿意为社区教育工作出力的专业技术人员或理论研究人员为社区教育教师，并建设授课教师专家库，开展教学指导工作。加强经费保障，按照课程要求和年度开课计划，拨足授课经费，保证授课质量，合理规范付酬。

推进社区学校现代化。逐步增加投入，完善社区教育主阵地浙江省广播电视大学温岭学院的建设，硬件与软件并重，发挥其社区教育培训、指导服务、教育科研等主要功能。按照省现代化学校标准，加大投入力度，优化资源配置，加快各镇（街道）成人文化技术学校场所、设施、管理等现代化建设步伐，特别是薄弱乡镇（街道）要责成其完成建设任务，充分发挥镇（街道）成人文化技术学校的骨干作用。继续推进村居社区学校建设，积极鼓励各村居参与村居社区学校建设的积极性，2025年争取每个村居都建有社区成人学校教学点，为市民提供灵活便捷的公共教育服务，不断推动市民向高素质、现代化方向发展。

（六）不断提升特殊教育办学水平

继续完善特殊教育体系。由政府牵头组建特殊教育工作领导小组，建立工作机制，定期召开联席会议，分析研究本市特殊教育改革和发展事项。

继续完善“温岭市残疾人教育专家委员会”组成人员，建立工作制度，落实工作职责，指导我市特殊教育工作。及时调整和完善“温岭市特殊教育指导中心”组成人员，明确分工，建立职责体系，实施例会制度，具体部署温岭市特殊教育工作，成为市特殊教育工作领导小组、教育行政部门和残疾人教育专家委员会与特殊教育机构之间的桥梁和枢纽。特殊教育学校要发挥学校基地的骨干作用，研究与教学并举，为全市特殊教育提供理论和实践指导。进一步加强全市随班就读工作。

不断提高教师专业能力。塑造特殊教育教师默默无闻、无私奉献、任劳任怨的师德形象，建设一支对孩子充满仁爱、对工作充满热情、对生活充满希望的教职工队伍。建立特殊教育教师准入制度，配齐配好特殊教育学校专任教师和员工。充分尊重特殊教育教师，关心和支持他们的工作，保障特殊教育教师应有的待遇，为他们的发展不断创造条件。学校要不断提高师德教育能力，让每一位教职员都具有高尚的师德修养。加强教职员专业知识培养，每一位教职员具备学科专业知识、特殊孩子教育学心理学知识、与特殊教育相关的医护康复知识、相关器械应用知识和信息技术知识等。加强教职工专业能力发展，不断增强教职工的教育教学能力、学生管理能力、医护康复能力、实践操作能力、家庭指导能力，让特殊教育教师具有特殊本领。普及普通学校教师的特殊教育知识。加强课题研究，逐步形成一支科研型、学者型的特殊教育教师队伍，为造福社会和家庭服务。

提升学校综合教育水平。根据特殊教育发展要求，特殊教育学校不断完善学校办学章程，促进依法办学。加强学校民主科学管理，不断改进和完善学校的各类规章制度，形成统筹一致的制度体系，加速现代学校制度建设。以“赋能提智”为核心，全面协调设计生活、教学、康复为一体的

教育体系。在可能的情况下，探索实施残疾人高等教育。加强领导班子队伍和骨干队伍的引领作用，优化教师配置，不断提高管理成效。完善家校合作联动机制，充分发挥家庭力量，做好学生培养工作。建设数智校园，加强教学设施设备的更新工作，及时应用先进的教学设备，提高教学效率。

（七）积极推动学习型社会建设

建立学习型社会工作机制。明确学习型社会建设是建设创新型国家的必然要求与必备条件，是提高民德民智的重要途径和载体。在我市 2017 年取得浙江省第一批示范性学习型城市的基础上，进一步推进学习型社会建设，为构建终身学习体系提供公共服务资源。建立健全学习型社会建设工作领导小组，负责组织协调全市学习型社会建设，统筹全市各方面各部门教育资源。各镇（街道）和部门成立相应的指导协调工作机构，负责推进本地本部门学习型社会建设工作。在建设过程中，形成有效的工作机制，坚持做到规划先行，目标明确，安排有序，责任到人，评估有数。

完善学习型社会网络建设。坚持学习网络全覆盖原则，线上线下同时建设，全面贯通，纵横交织，资源共享。建设好学习型家庭，认真落实《浙江省家庭教育促进条例》，以此为契机，组建好家庭教育组织机构，依法构建家庭教育网络，形成科学规范工作机制，带动学习型家庭建设。进一步推进书香机关建设，充分利用好文化、文联、教育、文史、博物、科技等部门的资源，建立志愿服务体系，对社会进行全方位辐射。充分利用好村居文化礼堂、社区成人学校等设施，实行需求对接，线上线下共建，志愿服务共享，让终身学习抵达社会的每一个角落，丰富居民精神生活。倡导学习型单位建设，促进机关、学校、企业、社区等建成学习型单位。

打造富有活力的学习平台。加快线上学习平台建设，适应数字化社会发展要求。建设温岭市学习型社会建设网络平台，使之成为学习型社会建

设的主要渠道，能够为学习者提供时时学、处处学、事事学的学习机会。在社区（小区）、街坊、公园、车站、码头、村居文化礼堂及单位等公共场所提供数字化触摸式学习平台。加强线下面授学习平台建设，利用浙江广播电视大学温岭学院、温岭社区教育学院、职业学校、成人文化技术学校、村居社区学校、文化礼堂、市文化馆、乡镇文化站、图书馆、博物馆、科技馆、青少年宫、新华书店等资源，开设各类各具特色的学习活动，满足人们学习需求。对于有特别禀赋资源的培训机构，可通过政府购买服务方式为社会提供学习机会。

探索持续发展的评估机制。开展学习型社会建设年度评估，检验学习型社会建设的目标达成情况。根据有关学习型社会建设方面的文件、理论和实践，结合温岭学习型社会建设设想和实践，制订学习型社会建设评估指标，从理念落实、组织领导、机制有效、经费保障、平台功效、学习意愿、实际成效等方面建设评估体系和评估办法。通过自报机制，开展学习型单位建设评估，评估要把握重机制重实效的原则，促进机关、社区、学校、企业等组织建设学习型单位。

（八）全面加强党建工作

明确学校党组织地位和作用。加强和改善党对教育的全面领导，落实党组织领导下的校长负责制，确保办学坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持社会主义方向。构建以教育局党委为统领，以教育局机关、中小学校、两新组织党的建设为一体，统一协调、相互促进的教育系统党建工作新格局。不断认识和总结学校党组织领导下校长负责制的运行机制，明确学校党组织的地位和作用，确保学校发展过程方向正确，行稳致远。进一步加强学校章程和各类制度清理修订工作，突出党组织领导下的校长负责制的制度主旨。研究和落实民办学校党组织领导及参与机制，保证民

办教育的正确方向。明确和加强学校党组织对统一战线、工会、团、队等的领导职责，保证这些组织健康发展。

加强党组织规范化建设。全面贯彻落实好《中国共产党章程》和党的各项条例、规定，坚持增强四个意识、坚定四个自信、坚决做到两个维护。筑牢党组织工作阵地，要处理好党组织活动与日常工作关系，规范党组织日常性和经常性活动，强化“三会一课”制度和成效。研究和加强学校基层党组织建设，特别要重视党支部建设，规范党小组活动，结合一线工作实际，创新活动方式和载体，使这些基层党组织更好地发挥战斗堡垒作用。学校党组织要增强使命感，建立健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。坚持从严治党，发挥教育局机关党建“走在前、做表率”的先锋引领作用，全面开展“建设清廉机关，创建模范机关”工作；加强清廉学校建设，做好学校党组织工作的监察和巡察。加强党建工作品牌化、特色化发展。

强化共产党员核心素质。党员素质是发挥党支部和党员先锋模范作用的内在要求，没有过硬的素质就难以发挥先锋性作用。根据教育系统党员的贡献特点，认真研究党员的核心素质，编制党员核心素质要求，有利于党员明确自己的发展要求和行动方向，也有利于组织考查和群众监督。要综合党章、党的条例、党的纪律、党的要求、新时代党的任务等文献，梳理与党员相关的内容，进行概括与提炼。党员核心素质内容要简洁易记易行，要求党员人人掌握，天天践行，淬炼成钢，成为党员的人格特征。加强对党员核心素质掌握情况的抽查，并进行党外教职员工的问卷调查，结果纳入教育系统党组织考核内容。

推进共产党员先锋岗活动。根据新阶段新理念新格局，形成十四五时期党员先锋模范作用的方向、力点和支点。依据教育系统共产党员的工作

对象和内容，及其道德要求，制订共产党员先锋岗的目标要求、具体内容、实现方式及考核标准，真正让共产党员先锋岗成为党的形象展示窗，成为共产党员成长的引擎阀，成为群众观察的温度表。认真研究共产党员先锋岗实施的基本制度及运行机制，把责任落实到每一个党支部，支部书记为第一责任人，一级抓一级，层层压实责任，努力做出品牌。

（九）坚持立德树人标准

研发中小幼衔接德育体系。依据《中小学德育工作指南》及有关法规文件，明确基础教育德育工作总体要求，构建以社会主义核心价值观为引领的中小幼衔接的一体化德育体系。针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，形成系统的符合温岭实际的指导纲要。深入开展理想信念教育，深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德教育、社会责任教育、法治教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。学校要根据学段和年级指导要求，将德育活动课程化，形成相对稳定富有特色的德育体系。注重学生人格培养，加强心理健康教育，增强学生承受挫折、适应环境能力。加快标准化心理辅导中心平台和工作体系建设，创建数字化心理辅导平台，建设一支高素质的心理辅导队伍，教师心理健康辅导C级持证达100%。

提高德育工作实效性。破除德育务虚观念，从人的认识和发展科学开展德育工作，坚持以人为本，实事求是，尊重学生经验，根据学生的年龄和发展愿望设计德育活动，提高德育工作的实效性。进一步健全学校家庭社会协同教育机制，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的教育机制，充分发掘各门课程中的德育内涵，寓德育于教学和学习之中。创新德育工作方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内

与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合，不断增强亲和力与针对性。用好自然资源、红色资源、文化资源、体育资源、科技资源、国防资源和企事业单位资源的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史校风校训校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、少先队组织的育人功能。

实施学校德育工作评估。加强对学校德育工作管理，建立健全学校德育评估指标体系，根据不同类型学校科学设置评估指标。要组织力量，广泛论证，形成评估方案，可实施三年为一个周期的学校德育工作专项评估，促进学校德育工作科学、健康、有序、持恒开展，促进教职员工作重视德育并发挥岗位育人作用，形成良好的德育工作氛围。学校德育工作评估要注意学校对幼小中德育体系的整体把握，关注目的与目标、内容与形式、过程与效果的关系，坚持德育的正确方向。学校德育工作评估可聘请有专业能力的第三方服务机构进行评估。

全面落实五育并举育人机制。研究并落实五育并举的育人机制，促进学生全面健康发展。建立有效监管机制，全方位加强学校课程计划执行情况监管，保证课程计划得到全面落实。优化教师结构，配齐配足各学科教师数量，合理调配学科教师，保证偏、小学校课程计划执行到位。加强和改进体育美育劳动教育工作，深入实施每天一小时“阳光体育”和“体艺2+1”活动，加强学生体质监测，加强传染病防控工作，严格控制学生近视率，争取每年下降1%。积极为学生搭建开放多元的特长展示平台，大力推进校园足球等体育特色学校建设。全面加强新时代中小学劳动教育，把劳动教育课程纳入中小学必修课，针对不同学段、类型学生特点，以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。

极力推进实践基地建设。实践基地是学生成长的重要载体，是学生思

想教育和实践能力形成的重要抓手。到十四五时期保证每个学校都有相对稳定的实践基地，供学生学习和实践。加强劳动教育实践基地建设，补足学校劳动教育短板。深化“1+X”劳动教育基地发展基本模式，扩大青少年思想道德实践基地建设，打造一批台州市、温岭市优质示范性综合实践基地。开展以“红色教育、生态教育、时代教育、文明教育、乡土教育”为特征的阳光德育品牌建设和文明校园创建活动，到2022年建设率和创建率实现全覆盖。加强实践基地建设管理研究，构建科学高效的实践基地建设管理制度，不断提高实践基地的效能。

（十）深化教师队伍建设

构建富有特色师德教育体系。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化、爱国主义精神等武装广大教师，增强教师国家责任、政治责任、社会责任和教育责任的担当意识，不断提高教师的师德内涵，凝聚教师共同师德价值观。构建以“仁爱和责任”为核心的师德教育体系，明晰师德建设目标，认真研究师德教育内容，形成系列化的教育主题。加强师德教育形式的研究和创新，推出适合教师并得到教师认同的教育载体，建立市师德师风教育基地，尝试教师教育学院推出师德教育、清廉教育本土培训课程，提高师德教育专业化水平。建立更加科学的师德评价体系，全面加强师德评价考核，坚决实施师德一票否决制度，引导广大教师做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。压实学校党组织书记和校长师德教育双主体责任，不断提高学校师德教育水平和培养技能。

实施教师核心素养提升工程。根据教育现代化发展方向，切实研究教师所需的核心素养，提高教师的执教能力和教育成效。未来社会教师需要具备的核心素养，应该包括人本素养、师德素养、学科素养、学习素养、

数字素养、创新素养、教育素养和安全素养等方面。要在研究的基础上，制订各项细化指标，认真展开教师核心素养存量调查，明确整个教师队伍真实现状，制定有针对性的培训培养方案。实行达标行动，开展专业机构培训、校本培训和自我培训相结合的方式全面提高教师的核心素养。加强对教育部门及学校各类人员提出素养要求，开展培训培养活动，整体提升教育队伍的基本素养。制订科学的考核指标，全面加强教师及各类人员的考核工作，以考核促提高，以考核促发展。认真研究不合格教师退出机制，保证教师队伍整体素质适应教育现代化发展要求。

培养学术型和研究型团队。坚持整体发展和团队建设的基本思想，全面加强学术型团队和研究型团队建设，提高全体教师的综合实力。以各个学校的学科组为基本团队，或以相对比较稳定的标准进行团队划分，制定学术型团队评估指标，确立操作明了的硬性指标和核心指标，设立合格标准，每年进行自评；在自评的基础上由学校推荐，并附上自评材料及学校出具的材料真实性证明，参加市级评定。授予的学术型团队给予一定的有效期，纳入学校考核范围。以学术型团队为基础，建设研究型团队，研制研究型团队评估指标加以评定。搭建平台，创设环境，以引进（柔性引进）的高端人才、本土高层次人才为领衔人，深入推进名师名校长工作室（站）建设。加强硕、博士研究生培养，做好海外研修培训工作。积极鼓励教师成名成家，进一步提高高层次人才奖励标准。

不断提高校长专业化水平。坚持“政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方”的校长培养方向，树立校长专业化思想，十四五时期校长队伍建设实施顶层设计、规划引领、分层分类培养，启动名校长培养三年行动计划。严格校长任职条件，坚持德才兼备，适应教育现代化要求。加强校长政治品格锤炼，全方位提高校长道德水平和师德水平，不断提升校长教

育理念、教育能力、教育管理和教育评价等方面水平。在法律规范范围内，最大限度落实校长办学自主权。坚持责权利统一，切实提高校长的政治地位、社会地位和物质待遇。加强校长选拔任用制度和机制研究，让更多优秀人才成为校长。在研究基础上，动议校长职级制改革，制定常态化校长职级评定指标体系。教育局和学校两级联动，多措并举，做好校长梯队建设。

全面保障教师地位和待遇。各级党委、政府及其部门要切实树立“教师是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石”这样一个基本思想，不断提高教师的政治地位、社会地位和职业地位。凸显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位²。加强对教师先进事迹的宣传表彰，完善教师职称及荣誉评定工作，提高教师的社会声望。依法全面落实教师待遇，健全中小学教师工资长效联动机制，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。加强对民办学校教师待遇的监管，保障民办学校教师应有的政治地位、社会地位和职业地位。

（十一）加快教育数字化改革

全方位实现教育数字化。坚持数字赋能、创新驱动，促进数字技术与教育教学融合创新，到2025年，建成高质量的教育数字化公共服务平台，及与区域教育现代化相适应的智慧校园，充分发挥数字技术在教育系统性变革中的内生作用。积极参与并推进省“教育魔方”工程建设，依托教育魔方平台三大体系，统筹推进数字技术与教育管理、教育教学广泛深度融合。以技术、业务和数据“三融合”为基础，统一数据标准，厘清数据家

²中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见. 2018. 1. 20

底，建立教育数字化智慧大脑，构建N个应用场景，完成建设“岭上云”社区教育服务平台，建设“未来社区”教育场景，建设数字化未来学校。形成智能服务、精准管理、科学决策、协同创新的新常态，推动教育行政部门管理服务方式和校园治理方式的系统性重塑。

全程提高数字化应用能力。深入实际，加强调研，摸清教师队伍数字化技术素养和能力，全面完成教师数字化应用能力提升工程。支持学校、科研机构开展教育信息化理论研究、应用开发和基于信息技术的教育教学改革与实践。深入开展省、市教育信息化课题研究，提高教育教学研究能力。积极推动新技术与教育教学的融合创新，推进精准化教学、个性化学习、智能化评价，利用技术促进学习方式转变，促进育人模式变革。积极参与建设“互联网+义务教育”示范校、“人工智能课程普及教育”实验校、技术赋能智慧教育实验校，努力争创省、市智慧教育实验区。鼓励广大中小學生动手实践和探索创新，培养适应未来学习和生活需要的数字化应用能力和素养。

推进教育数字化新基建工程。运用大数据、云计算、物联网、5G、人工智能等下一代信息技术，引领教育行业新型基础设施建设。围绕教育现代化学校建设、城乡义务教育共同体建设、智慧校园创建，按照可重构、可连接、可兼容、可记录的原则，支持各级各类学校建设以学习者为中心的新型教学空间学习环境。推进轻量化、柔性化教育大数据仓建设，合理利用电子纸等护眼技术，助推移动终端教学，支持人人、时时、处处在线学习及基于技术的精准教学建设。构建基于职场环境与工作过程的实践教学空间和线上线下结合的实训混合教学平台。全市智慧校园覆盖率达95%以上。

提升“互联网+教育”运营能力。不断明确“互联网+教育”的本质要

素，持续推进并探索“互联网+教育”应用新模式，促进城乡教育优质均衡发展。加大特色教育资源开发力度，深化优质在线学习资源建设，发挥名优骨干教师力量，开通名师课堂，实现城乡优质资源共享和师生共成长。加强“互联网+教育”运行体制和机制研究，保持“互联网+教育”有序、有节开展。探索国家优质资源与互联网教育资源双轮驱动模式，依托“之江汇”教育广场，常态化开展在线教学实践，提升家长和学生的优质教育资源获得感。

（十二）促进民办教育健康发展

完善并落实民办教育法规政策。贯彻“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”的方针，坚持把民办教育作为教育事业发展的**重要增长点和促进教育改革的重要力量**。认真贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》及各级政府有关规定，落实民办学校与公办学校同等的法律地位，保障民办学校的办学自主权。对举办各类民办学校进行科学规划，保持公办民办学校的合理比例，防止民办学校无序扩张，促进教育事业健康发展。加强对各类民办教育机构的审批与管理工作，依照法律法规，审批过程对标条件清单，严格把关；建设管理信息化平台，强化依法依规即时监控，坚决防止违法违规办学，及时淘汰不符合教育法、教师法和民办教育促进法等法律法规规定的民办学校。

促进民办教育健康发展。进一步完善财政、金融、土地等扶持政策，积极推动社会力量捐资、出资办学助学，促进民办教育健康发展。加强民办学校资产管理和财务监督，实施民办学校营利性和非营利性分类管理制度，完善民办学校信息公开和信用管理制度，全面落实公民同招政策，妥善安排民办学校公编教师退出机制，适当支持公编教师到民办学校支教支管活动。落实好公共财政资助和奖励政策，发挥好财政资金的激励引导作

用。健全民办学校办学水平评估办法，严格各级各类民办学校办学标准，规范民办学校办学行为，建立民办教育风险防范机制和民办学校准入退出机制。加大教育培训机构管理力度，强化责任意识，规范办学行为，确保安全运行。

大力支持普惠性民办学校。加强顶层设计，制定有关政策，大力支持普惠性民办学校发展。加强对普惠性民办幼儿园场地租金、教师工资、生均经费等的支持，并建立长效支持机制，提高民办幼儿园的办园能力和水平。加强对义务教育外来务工随迁子女学校分析和诊断，制定发展和退出机制，纳入政府规划发展的学校，要积极支持其改善办学条件，提高教师待遇，提升办学水平。以依法办学为前提、以提高教育质量和办学水平为导向，制订对非盈利性各类学校的奖励和支持政策，促进民办教育有特色、高质量发展。

（十三）推动教育国际化步伐

研制教育国际化方案。教育国际化是我国改革开放的结果，是一带一路建设的需要，是构建人类命运共同体的必然。根据我国人才需求及我市经济社会发展趋势要求，在中小学直至幼儿园推动教育国际化，对于人才培养具有重要意义。由教育部门会同有关部门组建教育国际化工作协调小组，并组建教育国际化咨询委员会，开展教育国际化研究。成立课题小组，研制我市教育国际化方案，加强国际理解教育，拓宽学生国际视野，提高学生国际意识。通过了解国际社会、国际组织，国际事务、国际规则，增强对人类社会的责任感。

构建县域教育国际化课程体系。成立县域教育国际化课程研究小组，确定学习对象，研究课程体系。精心设计课程理念，明确课程目标，坚持把培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国

特色社会主义奋斗终身的有用人才与愿意为国际正义事业献身的优秀人才结合起来，以增强民族自信心、国际责任感、人类命运共同体价值观、国际交流与合作等内涵为基本要义，以提高学生国际视野和国际意识为立足点，构建教育国际化课程内容体系。开展教育方法研究，提供最有效的课程教育教学方法。积极探索评价研究，提供评价工具，对学生的学习效果加以认定。

加强师资国际化培养。师资国际化是教育国际化的关键。加强师资国际化研究，成立师资国际化研究中心，构建培训内容，与日常培训融合，进行师资国际化普及性培训。坚持教育国际化师资队伍相对稳定为方向，每一个学校选派有能力的教师执教国际化课程，并进行专业培训，保证教学质量。加强对专业人才的培养，用送出去、请进来的方式，提高执教教师的个人素质和教学水平。加强国际合作交流，根据教育需要，选择合适的国家或地区的大学和中小学作为教师培训基地，拓宽教师的国际视野和国际知识。

搭建教育国际化平台。建设好日常课堂教育平台。根据学校的教育计划，根据学生的承受力和年龄特征，每学年适当安排一定量的课时，按照课程要求，展开有效的教育。建设好校内国际教育论坛。按本校的教育主旨，师生共同设计论坛主题和程序，让学生主持进行辩论商讨，培养学生主持能力和独立思考精神。建设好校际之间的合作论坛。校际合作论坛要参照国际化论坛方式，发出邀请书，有严格的程序和主持方式，具有模拟意义，以便让学生感受国际化的形式。建设好全市性的学生国际问题论坛，进行直播或视频播放形式，培养杰出国际化人才。积极寻求国际合作，利用我国分布在世界各国的孔子学院、国外企业、友好城市、友好学校等，开展合作与交流。加强学校环境布置，有条件的学校可设置专门展示窗口，

或利用现代 VR 技术，让学生感受国际环境和人情风俗。

四、保障措施

（一）加强组织领导

坚持党的全面领导，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。温岭市教育工作领导小组要统领并统筹教育工作，强化职能，建立蹲点学校制度。小组各成员要经常下基层，熟悉教育实情和教育规律，努力成为教育的内行人。成立温岭市“十四五”教育发展规划实施领导小组，组织相关人员宣传学习“十四五”教育发展规划内容和要求。统筹分解并编写分年实施内容和实施项目，落实责任单位和责任人，保证规划具体内容落实到日常工作中。各单位要根据规划内容和要求，编制年度工作计划，保证工作扎实完成。规划实施领导小组每年对规划内容和项目实施情况听取各单位报告，并予以评估。

（二）提高治理水平

认真贯彻落实中共中央颁布的《法治社会建设实施纲要（2020-2025年）》的精神实质，增强法治观念，每一项工作都要于法有据，有章可循，科学合规，不断推进依法办学和依法管理水平。强化教育供给侧结构性改革主线，深化教育“放管服”改革，认真落实教育部等八部门《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，进一步推进“最多跑一次”改革，努力提高行政治理和服务教育能力。贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，依据各类学校的办学要求和功能，制订和完善各类学校评价制度。确立统筹发展与安全观念，建立和完善教育发展安全体系，提升各类教育安全保障水平；坚持稳定为先，精确有序处理校园事故和信访事件；加强平安校园建设，有序推进校园人防、物防、技防及长效机制建设。高度重视网络安全工作，进一步完善网络安全管理

责任，促进教育系统网络化数字化稳定有序健康发展。

（三）增强要素保障

确保经费投入。每年围绕“十四五”教育规划的各项内容和项目，进行预算编制，保障规划得到有效实施。大力筹措教育经费。发动社会力量支持教育，创新各种办法保障经费到位。合理使用经费。加强经费管理，提高经费使用效率，每年由规划领导小组组织人员对预算方案进行论证，保证预算编制与规划执行的一致性和关联性。保证土地供应。要全力做好教育建设用地的供应工作，保证每年项目的使用土地得到落地。保障人才支持。要根据教育现代化发展需要和相关规定增加教师编制，保证师资数量与质量，引进高素质人才。及时提供政策支持。要根据社会发展和教育发展现状，及时调整教育方面有关建设、收费、人事等政策，保持教育良性健康发展。

（四）完善教育督导

认真贯彻落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意见》和浙江省《关于深化新时代教育督導體制机制改革的实施意见》，遵循《教育督导条例》和《浙江省教育督导条例》，建成机构健全、队伍专业、程序规范、结果权威、覆盖全面、运转高效、问责有力的新时代教育督導體制机制，保证党和国家的方针政策、教育的法律法规和地方政府的政策得到有效落实。健全温岭市教育督导委员会，建立工作制度和机制；理顺各类关系，促进“管办评”分离，充分发挥教育督导在教育发展中的应有作用。组织教育热点难点问题和重点工作专项督导，及时开展重大教育突发事件督导，维护良好的教育生态环境。建立教育督导问责机制，对于履行教育职责不到位、办学行为不规范、安全问题较多、问题整改不力的单位，按照规定予以通报，并对相关责任人

进行约谈、问责。教育督导部门要加强自身建设，增强教育督导信息化数字化运行能力，提高教育督导水平。

（五）优化工作机制

深入推进教育系统重大决策科学化民主化法治化建设，完善公众参与、专家论证、风险评估等重大教育决策法定程序，保证教育决策画出同心圆，求出最大公约数。加强执行机制设计，科学编制执行过程中的有效手段和工具，依据教育权责清单，实现教育行政决策、执行、组织、监督的全链条、全要素法治化管理。完善评估机制，推动教育审批、监管、执法、校园建设、资源配给、财政支出等重点领域监督机制改革和制度建设，提高深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定、应对风险的能力。

（六）强化项目推进

项目是规划目标实现的支撑与抓手，要高度重视项目对规划实现的意义。根据教育发展规划和校网设置，编制好年度教育发展和建设项目。十四五时期规划完成新建、迁建、扩建、续建工程项目 23 项，总投资 42 亿多（具体见附件）。积极筹划教育改革创新项目，推动教育高质量发展。落实好项目责任主体，项目相关负责人、领衔人、责任人都必须明确各自的项目内容和要求，深刻分析项目实施的基本条件、支撑条件、目标要求、过程要素、结果预期和评价内容。强化项目推进意识，实行时间倒排措施，制定项目完成时间表，确保教育规划各类项目顺利实现。

教育系统“十四五”重大建设项目规划表

序号	项目名称	建设规模和内容	建设工期	项目总投资(万元)	"十四五"计划投资(万元)	项目类型(实施类/前期类/谋划类)	责任单位	备注
	(一)教育			420020	324537			
1	温岭市公办幼儿园改薄扩容项目(一期)	对全市公办幼儿园进行改薄扩容建设,涉及新河长屿幼儿园、松门东南幼儿园、城东中心幼儿园岩下分园、岙环幼儿园、温峤镇实验幼儿园、大溪冠城幼儿园、箬横东方幼儿园、泽国幼儿园下郑分园、滨海实验幼儿园雨伞分园、方城幼儿园扩建改造等项目	2020-2023	23000	21000	实施类(续建)	教育局	
2	东部新区幼儿园建设项目	在东部新区北片建设1个幼儿园,南片建设2个幼儿园	2020-2025	16500	5000	实施类(续建)	教育局	
3	温岭市存志高级外国语中学项目	项目用地面积61亩,总建筑面积5.6万平方米,其中半地下室面积1550平方米。包含综合楼、教学楼、教师宿舍楼、学生宿舍楼、食堂和风雨球场	2021-2021	15000	5000	实施类(续建)	教育局	
4	南洋幼儿园建设项目	项目总用地面积18亩,总建筑面积约2.43万平方米,24个班	2020-2022	10000	10000	实施类(续建)	教育局	
5	全市中小学提升项目(中学)	温岭市第六中学迁建项目。30班,用地面积约26.5亩,建筑面积2.1万平方米。	2020-2022	12700	12700	实施类(续建)	教育局	

序号	项目名称	建设规模和内容	建设工期	项目总投资(万元)	"十四五"计划投资(万元)	项目类型(实施类/前期类/谋划类)	责任单位	备注
6		温岭市第九中学迁建项目。用地面积约60.56亩,36班初中,建筑面积2.25万平方米,包含地下室0.4万平方米	2021-2023	16325	16325	实施类	教育局	
7		新河中学拆扩建项目。1、拆除办公楼、餐厅,新建建筑面积5000方米,建设集办公、餐厅、会议为一体综合大楼。2、新建体艺馆,建筑面积6500平方米。3、2幢学生公寓内外墙面、室内地面、卫生间及水电改造7000平方米等	2022-2024	9500	9500	实施类	教育局	
8		市第四中学扩建项目。地上建筑面积8000平方米,地下建筑1600平方米,用地面积约2933平方米	2021-2022	4800	4800	实施类	教育局	
9		大溪镇新区初中建设项目。用地70亩,建筑面积2.4万平方米,初中36班				前期类	教育局	
10	全市中小学提升项目(中学)	箬横新区中学新建项目。30班规模,用地约57亩,总建筑面积约2.5万平方米(其中地下0.3平方米)				前期类	教育局	
11		松门中学改建项目。改建成二幢五层教学楼、一幢五层行政、办公楼、及五层连廊等。建筑面积1.4万平方米				谋划类	教育局	
12		箬横中学整体迁建项目。39个班,用地约120亩,建筑面积约5万平方米				谋划类	教育局	

序号	项目名称	建设规模和内容	建设工期	项目总投资(万元)	"十四五"计划投资(万元)	项目类型(实施类/前期类/谋划类)	责任单位	备注
13		温岭市城西街道神童门学校新建项目(二期初中部)。24班期用地45亩,建筑面积2万平方米				谋划类	教育局	
14	全市中小学提升项目(小学)	温岭市城西街道神童门学校新建项目(一期小学部)。36班,期用地面积46亩,地上建筑面积1.54万平方米,地下面积0.48万平方米	2020-2022	13643	11660	实施类(续建)	教育局	
15		横峰街道第二小学新建项目(宗文小学)。用地面积约42.6亩,36班小学,建筑面积2.25万平方米,包含地下室0.4万平方米	2021-2023	13552	13552	实施类	教育局	
16		松门小学迁建项目。用地面积约78亩,建筑面积2.5万平方米(其中地下面积0.3万平方米),48班教学规模	2022-2024	18000	18000	实施类	教育局	
17		箬横新区小学二期项目。用地27亩,扩建18班教育规模,配套道路13亩	2023-2025	6000	6000	实施类	教育局	
18		新河二小新建项目。规划36班规模,建筑面积约2.2万平方米				谋划类	教育局	
19	全市学前教育提升项目	对全市学前教育进行提升建设	2021-2025	50000	50000	实施类	教育局	
20	全市中小学功能提升项目	对全市中小学校进行功能补齐,新建体艺馆、综合楼等	2022-2023	30000	30000	实施类	教育局	
21	省级跆拳道基地建设项目	省级跆拳道基地整体新建	2022-2025	6000	6000	实施类	教育局	

序号	项目名称	建设规模和内容	建设工期	项目总投资(万元)	"十四五"计划投资(万元)	项目类型(实施类/前期类/谋划类)	责任单位	备注
22	泽国镇教育实践基地(文创园)	在月湖书苑、文昌公园、新山健康公园等文体场所及周边,打造集素质拓展、科普教育、安全与健康教育、劳动实践、家政训练等为一体的教育实践基地	2021-2025	5000	5000	实施类	教育局	
23	职教城整体迁建工程	对职教园区与北山校区进行搬迁,一期用地约600亩,总建筑面积约24万平方米。主要建设教学楼、行政办公楼、学生公寓、实训中心、地下停车场、图书实训大楼、教师发展中心、学生食堂、体育馆、运动场、附属道路等内容	2022-2026	170000	100000	实施类	教育局	

抄送：市委办，市人大办，市府办，市政协办。

温岭市发展和改革局办公室

2021年12月13日印发
