

# 杭州市上城区教育局 文件

## 杭州市上城区发展改革和经济信息化局

上教〔2022〕31号

---

### 杭州市上城区教育局 杭州市上城区发展改革和经济信息化局 关于印发《杭州市上城区教育事业“十四五” 发展规划》的通知

各基层单位：

为加快推进教育现代化，高水平建设优质均衡、人民满意的美好教育引领区，特制定《杭州市上城区教育事业“十四五”发展规划》，现下发给你们，请结合本单位实际，认真贯彻落实。

杭州市上城区教育局 杭州市上城区发展改革和经济信息化局

2022年7月4日

# 杭州市上城区教育事业“十四五”发展规划

## 目 录

一、“十三五”教育发展成就·····	4
（一）聚焦党建引领，坚定发展方向，统筹教育事业改革发展···	5
（二）聚焦教育投入，提增资源配置，加大社会公共资源供给···	5
（三）聚焦育人品质，践行五育并举，实现人口素质显著提升···	6
（四）聚焦队伍建设，赋能教师成长，促进教育人才专业发展···	7
（五）聚焦改革创新，问鼎国家成果，推动社会改革重大突破···	8
（六）聚焦教育治理，做优关键小事，回应民生发展根本需要···	8
二、“十四五”面临的形势与挑战·····	9
（一）教育大会召开推动教育体系新建构·····	10
（二）行政区划调整推动教育资源新融合·····	10
（三）人民群众需求推动教育服务新升级·····	11
（四）现代社会发展推动教育改革新突破·····	11
（五）区域发展定位推动教育格局新开创·····	12
三、“十四五”发展总体思路·····	13
（一）指导思想·····	13
（二）发展原则·····	13
（三）发展目标·····	14
附：“十四五”期间上城教育事业发展主要预期指标·····	16

<b>四、“十四五”主要发展任务</b> .....	17
(一) 正方向, 全面落实立德树人根本任务.....	17
(二) 拓资源, 合理优化教育发展空间格局.....	20
(三) 提优质, 大力推进学前教育普惠发展.....	23
(四) 促均衡, 深入推动义务教育优质发展.....	26
(五) 优生态, 积极促进各类教育协调发展.....	30
(六) 强师资, 着力深化教师队伍建设和改革.....	33
(七) 促发展, 重点聚焦关键领域改革创新.....	36
(八) 聚合力, 持续提升现代教育治理能力.....	39
<b>五、保障措施</b> .....	43
(一) 坚持党建引领教育.....	43
(二) 加大教育经费投入.....	43
(三) 推进依法治教建设.....	44
(四) 强化教育督导评估.....	44
(五) 营造良好教育氛围.....	45

为加快推进教育现代化,高水平建设优质均衡、人民满意的美好教育引领区,奋力当好高质量发展建设共同富裕示范区排头兵,根据《中国教育现代化 2035》《浙江省教育事业发展“十四五”规划》《杭州市“十四五”教育改革发展规划》《杭州市上城区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》的部署要求,结合上城区教育发展实际,制定本规划。

## 一、“十三五”教育发展成就

上城区现有各级各类学校(幼儿园)202所,其中幼儿园106所、小学51所、初中19所、九年一贯制学校17所、十二年一贯制学校2所、普高1所、职高2所、特殊教育学校2所、外籍人员子女专门学校2所。全区在校学生153106人,其中在园幼儿42593人,义务教育段中小學生108168人,高中段學生2345人。全系统教职員工数15548人,其中专任教师12161人,在编教職工9883人,学历合格率100%。教育设施总面积为232万方。

“十三五”期间,上城区教育在区委区政府的坚强领导和上级教育部门精心指导下,全面深化教育领域综合改革,落实立德树人根本任务,实现区域教育高位优质均衡发展。区域教育现代化发展水平指数排名全省第一,学习型城市发展指数全省第一,率先建成浙江省基本实现教育现代化区。先后获评国家学前教育改革发展实验区、全国首批中小學校責任督學挂牌督導创新区、全国未成年人思想道德建设工作先进单位、国家级信息化教学实验区、基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区,首创“星

级家长执照”工程，入选全国家庭教育创新实践基地，为率先实现教育现代化奠定了坚实的基础。

（一）聚焦党建引领，坚定发展方向，统筹教育事业改革发展

切实加强党对教育工作的全面领导，成立区委教育工作领导小组，进一步加强教育顶层设计，统筹全区教育事业改革发展。推进党的组织与行政组织“双线并联”，学校党政负责人“双向进入”，中心工作与党建工作“双融双促”，制定实施党建工作述职评议和党建业务双百分考核制度。推进“三联三领、三学三争”工作，制定《上城区中小学校党建示范点建设标准》，深入打造“立体式”“教育味”的区域党建品牌。深化中小学校党组织领导下的校长负责制试点工作。实施“公民共建”和党建指导员制度，加大对民办培训机构党建工作的指导力度，在全省率先成立民办学校联合党委。健全完善“三重一大”决策机制、“五不直接分管”“末位表态”制度，制定干部因私出国（境）管理制度。通过“五大清风”举措全面推进清廉学校建设，编制三级廉政风险清单，实施“清廉教育”三年行动计划，自主编写并率先启用《廉文化读本》，助力“五清五美”清廉学校建设迈上新台阶。

（二）聚焦教育投入，提增资源配置，加大社会公共资源供给

持续加大教育经费投入力度，在确保教育经费法定增长的基础上，进一步保障教育现代化发展对经费的需求，“十三五”期间，全区公共财政预算教育经费 118.6 亿元，占一般公共预算

算支出 21.25%。建立教育生均公用经费增长机制，“十三五”期间，上城区委区政府高度重视学校建设工作，区委区政府连年将教育建设列入为民办实事项目。区教育局以办好人民满意的教育为目标，以构建“美好校园”为载体，创新实施学校建设“四个提前、三套标准、两大机制”，实施学校建设项目 81 个，其中建成交付使用学校 61 所（九年制 3 所、初中 5 所、小学 18 所、幼儿园 35 所），旧校提升改扩建学校 10 所，共计总投资 51.6 亿元，新增校舍建筑总面积 80 余万平方米，新增班级数 1301 个，区域教育资源总量大幅度增加，100%保障适龄户籍儿童和符合条件的随迁人员子女入学入园需求。全区学校 100%达到浙江省标准化学校要求，中小学大宗食材统一配送率、定点采购率、智能厨房建设率、学校教室空调安装率均达到 100%。

（三）聚焦育人品质，践行五育并举，实现人口素质显著提升

以建设“美好教育”为目标，坚持“面向全体学生、体现全面发展、注重教学全过程”的“三全”质量观，创建和深化“行走德育”“三原色德育”品牌研究，构建育人工作新体系、新范式，获评全国未成年人思想道德建设先进单位。聚焦学科核心素养，深化课程改革，在全国率先推出“品德+”德育整合课程，成立全国中小学思维课堂教学研究联盟，完善上城特色的区域课程体系，从学科“一科多模”和学校“一区多型”两个视角，持续开展“思维课堂”教学研究，打造 33 所全国新样态学校和 22 个为学生个性化成长提供支持的“学习中心”。作为省小学生学

业综合评价改革试点区，全区范围设立试点学校，在学业评价维度细化、指标具象、实施多样化等方面做出有力探索。学生在全市体质健康、艺术素养监测中名列前茅，连续多年在全市艺术节、科技节中获优秀组织奖，在省市各级各类体艺比赛中夺冠，各类高中特长招生、特色班招生人数双双位居全市第一。在全省中小学教育质量综合监测中，区域高层次能力、学校教学管理等指数显著高于全省平均水平，学业达标、教学方式、主观负担感受、满意度等指标连续多年处于全省各区县前列，呈现理想的区域教育生态。

#### （四）聚焦队伍建设，赋能教师成长，促进教育人才专业发展

坚持把人才队伍现代化作为教育现代化的核心，重视师德师风建设，建立健全师德教育、宣传、考核、激励、惩处、检查、保障等机制，进一步提升教师职业道德水平。建立教师收入随公务员调整的联动机制，切实提高教师待遇，实现教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平的法定要求，进一步加大名优教师激励力度。实施“一新两锐”教师培养工程，完善“五阶段五梯队多维度”教育人才多维生长台，制定出台《上城区教育人才“梧桐”计划实施办法》，创新实施教育系统“钱塘师表”“金奖班主任”“银奖班主任”等激励举措，不断优化人才队伍培养体系。激发教师对职业理想的追求和主动学习的动机，打造区域助力教师成长的“上城模式”，连续多年获得全省中小学教师专业发展培训绩效考核第一名，荣获“全国教师队伍

建设十大优秀案例”荣誉称号。“十三五”期间，上城区新增省特级教师 11 名，正高级教师 18 名，现有在职省特级教师 54 名、区特级教师 37 名，区名师 123 名，杭州市高层次人才 754 人，全区的省特级教师、名优教师数量继续在省、市领先。

（五）聚焦改革创新，问鼎国家成果，推动社会改革重大突破

全面深入实施教育领域综合改革，多点突破，纵深推进，取得显著成效。践行名校集团化战略，创新打造教育“新共同体”治理模式，统筹盘活师资、课程、管理等可再生性资源，实现校长教师动态交流，促进弱校“蝶变”和“新校”发展。获评“基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区”，链接一批在铸魂育人、因材施教、减负增效、改进评价等方面的国家级优秀成果，在辐射带动和推广应用的同时积极传播上城优秀研究成果。积极开展以“云计算、物联网、大数据、人工智能”为主要技术的智慧校园建设，逐步形成上城特色的基于教学改革、融合信息技术的教与学模式，入选国家级信息化教学试验区。全国首创“星级家长执照工程”，开创“家长持证上岗”的先河，入选全国家庭教育创新实践基地，获新华社专题经验报道。在教育部组织的基础教育成果奖评审中，上城区天长小学《一个模子不适合所有学生：小学差异教学的实践研究》等 4 项研究成果分获全国一等奖 1 个，二等奖 3 个。

（六）聚焦教育治理，做优关键小事，回应民生发展根本需要

完善“管办助评”教育治理新模式，提升教育治理水平。强



化服务，简政放权，以校长任期制、学校发展规划和发展性督导评估为一体，强化对学校自主发展的引领，服务学生、教师、家长和社会。积极回应群众关心、社会关切，从“关键小事”入手，切实提升教育服务水平。推进小学推迟上学改革，率先实施“作业限行”“晚十点不作业”，推出“1+X”学后乐园托管服务；深化“最多跑一次”改革，创新推行户籍生“入学跑零次”“学区群”联招联调机制、教育电子地图、招生“四预”机制、“一链式”学区调整流程等教育服务，提升群众满意度。作为浙江省中小学教师“县管校聘”管理改革试点区，率先在全区中小学校全面试点推进学校职称自主评聘工作，建立区域统筹和学校自主管理相结合的教师管理机制，进一步扩大和落实学校办学自主权。全面治理校外培训市场，优化审批流程，创新实施行业协会运作机制，实施“三统一”服务标准，基本形成主体履责、政府监管、行业自律、社会监督的多方共治模式。

## 二、“十四五”面临的形势与挑战

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启建设社会主义现代化新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是浙江践行“八八战略”打造“重要窗口”的关键时期，是杭州奋力打造世界一流的社会现代化国际大都市的关键时期，是上城区开启独具韵味的国际化现代化共同富裕典范城区建设的关键时期。教育作为基础民生保障、推动城市发展的资源要素，教育改革发展面临多重机遇

和挑战。

### （一）教育大会召开推动教育体系新建构

十九大以来，党和各级政府空前重视教育发展，充分发挥教育“国之大计、党之大计”的基础性、先导性、全局性作用。全国教育大会召开后，党中央先后出台教育新政数十项，提出加强和改进新时代劳动教育以及体育美育、提高义务教育质量、深化教育评价改革、落实“双减”政策、修订《教育法》《民办教育促进法实施条例》、颁布《家庭教育促进法》等有深远影响的举措，搭建了国家教育的“四梁八柱”，为上城教育发展明确方向。

“十四五”期间，上城要全面贯彻落实党的教育方针，以更高的历史站位布局新的教育事业，梳理、整合、出台系列教育政策，加快现代教育体系建设，形成德智体美劳“五育”融合育人体系，提升各级各类教育水平，争当教育共富典范。

### （二）行政区划调整推动教育资源新融合

上城，地处长三角主要城市中心城区，教育资源禀赋优质，教育现代化发展水平领跑全市乃至全省。行政区划调整，是一次“西湖时代”与“钱塘江时代”的新融合，是空间布局与资源要素的新优化，教育资源将有更为广阔的拓展空间，教育投入将有更为完善的保障机制，教育改革将释放最大限度的政策红利。行政区划调整后，辖区面积扩大，人口规模增加，教育体量扩充，教师编制缩减，学校班额扩大，教育发展不均衡现象愈发显现，教育理念有待进一步更新，资源配置有待进一步优化，上城教育

必须抢抓融合契机，优化教育资源配置，增强优质教育供给能力，培养一批全省乃至全国具有较大影响力的名师、名班主任和教育名家队伍，实现区域教育融合“1+1>2”的成效。

### （三）人民群众需求推动教育服务新升级

党的十九大报告提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。进入新时代，人民群众对美好生活的需求日益增长，期盼更高质量的教育资源和教育服务。伴随着国家三孩生育政策及“双减”政策的出台，就近入学入园、托幼一体化、课堂教学质量、学生课业负担、课后托管服务、培训机构治理等问题，成为广大群众和社会的急难愁盼，也是上城教育目前重点要关注的内容。“十四五”期间，上城教育要主动回应人民群众对教育的向往和期待，协同联动各方资源，出台系列教育政策，增强托幼教育服务供给，做精做优课后托管，提升公共教育服务水平，为不同群体公平接受优质教育服务创造条件，切实提升人民群众的教育获得感和满意度。

### （四）现代社会发展推动教育改革新突破

当前，世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革正在加速拓展，带动大数据、云计算、人工智能等新一代技术广泛应用到教育领域中，为教育改革创造有力条件。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出“深化教育领域综合改革”要求，并明确改革方向和具体举措。唯改革者进，唯创新者强，只有在变革的浪潮中抓住机遇、补齐短板、做强优

势，才能发展成为基础教育的新高地。“十四五”期间，上城教育肩负高质量发展建设共同富裕示范区教育排头兵的使命，应厚植优势，高位谋划，向改革要动力，以改革激活力，在综合评价、数字化改革、协同治理等领域不断完善体制机制，扎实推进重点项目改革，撬动教育发展能级显著增强。

#### （五）区域发展定位推动教育格局新开创

上城教育始终保持高位均衡发展，“十三五”期间，率先建成全国义务教育发展基本均衡区、浙江省基本实现教育现代化区，区域教育现代化发展水平指数连续多年全省第一，基础教育教学成果斩获国家级奖项，特级教师、名优教师数量全省领先，实现“十四五”高起点开局。历史方位决定历史使命，历史使命决定历史担当。未来五年，对标全面建设独具韵味的国际化现代化共同富裕典范城区的目标，上城教育必须主动开创新发展格局，对内实现资源的重新划片和要素重组，对外建成一批具有国际影响的交流合作平台和重大项目，充分发挥每个片区的能动优势和区域教育资源辐射引领作用，努力讲好“上城故事”，不断提升对外开放能级，实现更高水平开放融合。

面对新的环境和形势，要清醒地看到，上城教育发展还存在一些问题，主要表现在：现有教育体系还不能完全满足学生全面而有个性的发展需要，学生的创新精神、实践能力与批判性思维培养路径有待探索；教育资源配置、布局、结构、质量与“新上城”的发展定位还不能完全匹配，师德师风建设的长效机制与激

励举措有待创新，干部结构梯队配备还不够合理；教育的总体质量和公共服务水平还不能充分满足人们对高质量优质均衡教育的期盼，人民群众的满意度和获得感有待进一步提升；教育在一些重点领域的改革深度广度不够，教育治理体系和治理能力与教育现代化目标仍存在差距，亟需通过大刀阔斧的改革去引领推进教育发展走向纵深；上城教育正处融合蝶变的关键时刻，需要资源和要素的再分配，重新确立发展的序列，进一步提高教育的辐射能力和国际影响力。

### 三、“十四五”发展总体思路

#### （一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实全国和省市区教育大会精神，全面建设独具韵味的国际化现代化共同富裕典范城区，以提高质量和促进均衡为重点，以人民满意和改革创新为动力，以协同治理和数智赋能为保障，秉持“教好每一名学生，成就每一位教师，办好每一所学校，幸福每一个家庭”的教育理想，加快形成“名校就在家门口，名师就在我身边”的美好教育新格局，全力打造优质均衡、人民满意的美好教育引领区，奋力当好高质量发展建设共同富裕示范区的教育排头兵，为高水平实现“两个一百年”的奋斗目标贡献上城智慧。

#### （二）发展原则

1. 立德树人，学生为本。坚守为党育人、为国育才的初心使

命，推进思政课改革创新，深化德育品牌建设，全面落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，遵循教育规律与学生成长规律，促进学生全面发展、终身发展。

**2. 质量导向，优质均衡。**注重教育与经济社会协调发展，坚持质量是教育的生命线，释放区划调整的综合效应，统筹区域教育资源，缩小校际发展差距，提高教育内涵品质，探索共同富裕建设新范式，让群众享有优质均衡的教育服务。

**3. 深化改革，激发动能。**坚持深化教育改革创新，以群众需求为导向，全面推进新时代教育评价改革、教育数字化改革，名校新共同体建设，厚植发展优势，形成并推广持续领跑的区域经验，加快推进教育现代化。

**4. 开放合作，共建共赢。**统筹国内国际两个大局，坚持开放办学，深入国际交流合作，推进区域教育国际化，依托“一带一路”、长三角一体化、山海协作等战略，持续提升教育对外交流合作水平，实现资源共享、优势互补、发展共赢。

**5. 多元共商，协同治理。**推进家庭、学校、政府、社会的多方协同，构建多元联动、共建共治的教育治理体系，在政策支持、协同育人、校外教育和课后服务等方面同向发力，凝聚新时代教育发展的奋进力量。

### （三）发展目标

到 2025 年，率先高质量实现教育现代化，创建成为全国学前教育普及普惠区、全国义务教育优质均衡发展区，全力打造优质均衡、人民满意的美好教育引领区。围绕“创优质、促均衡、

惠民生”，着力构建多元开放、融合共生、结构优化、质量上乘的现代教育体系，加快推进上城品质、浙江示范、国内一流、世界领先的现代化教育建设，为独具韵味的国际化现代化共同富裕典范城区建设提供强有力的人才保障、智力支持、文化支撑。

**——高标准构建现代教育体系。**以学生为中心，全面构建立德树人、五育并举的育人体系，满足学生全面而有个性的发展需求，进一步推进各级各类教育协调发展，健全家校政社协同育人机制。

**——高品质促进教育优质均衡。**持续提高教育优质均衡水平，进一步缩小校际差异，丰富优质教育资源供给，扩大优质教育资源覆盖面，探索优质师资流动机制，实现区域教育持续“全链条”领跑。

**——高效率推动教育综合改革。**全面深化区域教育综合改革，持续推进新时代教育评价改革、教育数智治理、教育“新共同体”建设等系列教育发展改革，创造更多可在省市乃至全国推广的工作经验与教育成果。

**——高水平提升公共服务能力。**办好人民满意的教育，育人模式科学合理，教育供给充分多样，素质教育有效实施，学生作业负担、校外培训负担明显减轻，人民群众享有更多美好教育获得感。

**——高站位拓宽教育发展格局。**打造国际交流特色品牌，积极融入长三角一体化发展战略，深化区域教育对口支援与交流合作，努力建设成为立足上城、面向浙江、辐射全国的教育基地。

“十四五”期间上城教育事业发展主要预期指标

维度	主要指标	2020年	2025年	指标属性	
学段与规模	幼儿园在园人数(万人)	4.2	5	预期性	
	义务教育在校生数(万人)	10.8	13.4	预期性	
	高中段在校生数(万人)	0.24	0.24	预期性	
公平与均衡	普惠性幼儿园覆盖面(%)	94.9	>95	约束性	
	公办幼儿园覆盖率(%)	76.36	>85	约束性	
	优质学前教育覆盖率(%)	93.17	100	约束性	
	义务教育名校集团化覆盖率(%)	100	100	预期性	
	校际优质均衡系数	小学段	0.305	0.3	约束性
		初中段	0.277	0.25	约束性
	持证适龄残疾儿童少年入学率(%)	学前段	>92	>96	约束性
义务段		100	100	约束性	
普及与质量	劳动年龄人口平均受教育年限(年)	11.09	11.4	预期性	
	标准化学校(%)	100	100	约束性	
	现代化学校(个)	9	60	约束性	
	国际理解教育特色品牌(个)	34	50	约束性	
	中学教师中研究生学历(含硕士学位)的比例(%)	23%	≥25%	预期性	
	名优教师比例	学前段	30%	35%	预期性
		小学段	30%	35%	预期性
初中段		35%	40%	预期性	
健康与卫生	儿童青少年总体近视率(%)	56.78	<50.78	约束性	
	义务教育段学生体质健康合格率(%)	98	>98	约束性	
	中(小)学有校卫生室的学校比例(%)	100	100	约束性	
	中(小)学有专兼职校医的学校比例(%)	100	100	约束性	
	中(小)学学生与专兼职心理健康教育教师比	100	100	约束性	



## 四、“十四五”主要发展任务

“十四五”期间，坚持立德树人根本任务，坚持党对教育事业的全面领导，围绕“创优质、促均衡、惠民生”，全面落实改革创新八大任务，重点突出教育发展十二大工程，全力打造优质均衡、人民满意的美好教育引领区。

### （一）正方向，全面落实立德树人根本任务

落实落细立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，厚植爱国主义情怀，构建五育并举的人才培养体系，打造富有上城宋韵特色的育人活动，培养具有正确价值观、必备品格、关键能力的时代新人。

#### 1. 贯彻落实党对教育工作的全面领导

实施“培根铸魂强引领”项目，加强党史学习教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢教育系统干部师生听党话、跟党走的思想根基。全面推行中小学校党组织领导下的校长负责制，积极发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程，保证党的教育方针和党中央决策部署在中小学校得到贯彻落实。深化党团队一体化培养机制，通过红领巾学院、青苗团学院、思政研究院的建设，聚焦政治启蒙、强化政治引领，全面构建“三院一体”的铸魂育人新模式。持续深化“清廉学校”建设，深入推进“清廉教育进校园”活动，加强“清明政风、清静校风、清正教风、清新学风、清廉家风”建设工程，营造风清气

气正的教育生态环境。

## 2. 着力建设红色根脉育人体系

深化新时代思政理论课程改革创新，发挥全国首家思政教育研究院育人职能，统筹开展“四史”教育与爱国主义教育，让社会主义核心价值观成为学生成长的芯片。充分利用“红色根脉”宝贵资源，设计发布上城红色育人地图，建设100个红色思政课程，寻访100个红色文化基地，开发100个线上红色资源包，讲述100个红色党史故事，打造具有上城辨识度的德育品牌。配齐配足思政课教师，加强中小学思政课教师能力培训，设立思政名师工作坊，打造一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。启动区域“大思政”研究项目，打破学科边界壁垒，深度挖掘整合现有学科课程中的思政资源，发挥课程思政功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的大思政课程体系。

### 【专栏一】党建引领教育工程

加强党对教育工作的全面领导，推进“党建双强”、实施“发展攻坚”、深化“思政同心”，选树50个先进基层党组织，评选100名优秀党务工作者，200名优秀共产党员，完成100个“党组织攻坚项目”和“书记领办项目”，深化区四套班子领导与百位思政教师结对工程，系统推进红色根脉育人体系建设，以“4个100”为抓手培育时代新人，助推教育高质量发展。

### 3. 积极传承中华优秀传统文化

围绕文化强省的发展战略，助力“宋韵文化传世工程”，让千年宋韵在新时代育人过程中流动传承，形成展示“重要窗口”独特韵味、文化浙江建设成果的鲜明标识。以研学旅行推进宋韵文化传承，统筹区域南宋皇城、钱塘江古海塘、德寿宫、皋亭山等文化遗址，以及钱学森旧居、夏衍旧居、清河坊历史文化街区、笕桥历史文化街区等历史文化资源，设计宋韵线路、开展宋韵研学活动。通过“淘活动”平台拓展德育云时空，融通不同学科的宋韵课程内容，落实“文化基因解码”工程与“城市记忆”修复工程，联通校内外宋韵研学基地，打造文化研学活动基地。开发以南宋爱国主义、民俗传统文化、非遗文化传承等为主题的研学课程，推进宋韵文化进校园，让宋韵文化成为区域教育特色文化内核，增强区域发展软实力。

### 4. 全面促进学生五育融合发展

以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，推进学生体育锻炼“双 2+”工程，开展“体育双百赛事”，创建面向全体的区校两级竞赛活动平台，落实每天锻炼一小时。增强美育熏陶，打造多元化的艺术项目“共同体”，组织开展文化艺术节，建设区校两级艺术社团，开展以美育为主题的跨学科教学研究，完善区级艺术人才培养机制。深化劳动教育，推进小农人养成计划，结合“筑家”劳动体验馆，打造分年级、分主题的城市版学生“劳动清单”，发挥家庭、学校、社会三大场景劳动

实践功能，构建一体化的新城市劳动实践系统。加强学生阅读能力培养，积极开展“品味书香，诵读经典”等活动，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。强化卫生与健康教育，推进“健康校园”建设，全面升级现有的卫生保健机构和心理辅导室，配齐配全专业的卫生和心理教师，持续加强儿童青少年近视防控，保障近视率每年下降1个百分点以上。

### 【专栏二】学生素养发展工程

围绕“崇德、慧智、健体、尚美、悦劳”五大领域，发挥“红领巾学院”领航作用，加强中小學生“五项管理”，推进学校卫生保健机构、心理辅导室标准化建设，保障近视率每年下降1个百分点以上，组织“体育双百赛事”，开展学生艺术素养均衡发展研究，研制分年级、分主题的城市版学生“劳动清单”，培养全面而有个性发展的时代新人。

#### （二）拓资源，合理优化教育发展空间格局

大力实施公建配套学校建设项目，扩大优质教育覆盖面，构建高品质校园文化，推动“未来社区”建设，推进民办教育规范发展，深化区域教育对外开放，全面优化教育发展新格局。

##### 1. 优化各类教育资源均衡布局

根据“突出重点、优化结构、完善配套、适度超前”原则，科学规划和布局建设各类教育资源，进一步扩大优质教育资源供给。准确把握新一轮城市总体规划与行政区划调整的契机，高质量编制《上城区中小学布点专项规划》《上城区学前教育布点专

项规划》，加强建设时序管理，提升学校建筑形态，推进新校新园项目建设。“十四五”期间，新建设学校、幼儿园 63 所，新增教育用地总面积约 111 万方，其中九年一贯制学校 6 所，初中 10 所，小学 13 所，幼儿园 34 所，有机提升更新老校 10 所，提升标准化学校建设水平，实现“扩充教育资源总量，扩大教育品牌覆盖”的目标，确保全区标准化学校比例达 100%。着重加强钱江新城二期、城东新城、艮北新城等区块的中小学校配套建设，打造区域教育品牌，实现教育发展与城市发展同步。

## 2. 推动建设未来教育发展场景

编制《上城区中小学、幼儿园建设设计导则》《上城区中小学、幼儿园建设交付标准》，进一步加大经费投入力度，实现师资、设备、图书、校舍等资源在全区均衡配置。积极推进“未来社区”建设，统筹挖掘社区内的文化设施、公共用房、楼顶花园等空间资源，有效利用社区周边的博物馆、科技馆、美术馆，把学校建设成为社区中的“无边界”未来校园，打造资源整合、技术赋能、共建共融的未来教育场景。探索创建以片区为单位的学習场域，通过基础设施的改进，系统规划一批体育场馆、学习中心、创新实验室，打造以学生为中心的现代化校园，实现片区内学校的资源共享。重视校园文化建设，持续优化校园空间布局，科学设计校园景观空间、厕所文化空间、托幼一体化空间，打造有美感、有细节、有温度、有故事的美好校园，提升校园文化的育人作用。

### 【专栏三】教育资源共享工程

高标准建设学校（幼儿园）63所，有机提升更新老校10所，改善办学条件，实现师资、设备、图书、校舍等资源的均衡配置，创设“十有”校园文化建设，提升学校文化内涵。在区域内根据历史、功能、地理等因素划分多个片区，创新以片区为单位的新型学习场域建设，在片区内规划打造功能复合的未来学习空间，实现不同学校之间、学校与社会之间的场地共建、活动共办、师资共通、资源共享，促进教育资源优质均衡。

#### 3. 促进公办民办教育协调发展

坚持党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则。全面梳理区域内现有的民办学校，建立健全民办教育分类管理制度，稳步推进民办义务教育规范发展专项工作，通过停办、转制、规范办学等方式进一步理顺体制机制，确定民办义务教育学校“一校一策”的后续发展方案，完善差别化的政府扶持政策。保障民办学校教师享有与公办学校教师同等的法律地位，在养老、医疗、保险等方面加大政策支持力度。进一步规范民办学校的办学行为，优化民办学校法人治理结构，落实现代学校制度建设，加强招生入学、课程开设、教材选用、教育教学、收费公示等方面的规范管理，促进民办教育健康发展。

#### 4. 发挥教育资源辐射引领作用

实施新一轮教育国际化行动计划，立足亚运主题推广和宋韵

文化传播，打造区域教育对外交流合作品牌，推进“千校结好”“百校结对”行动，新结对国境外友好学校 25 个。积极推进海外教师研训中心、戏剧与体艺课程建设，做优阳光学校合作基地、华文教育基地学校、长三角国际理解教育联盟，向国外输出上城优秀课程和品牌教材，提升师生国际视野和跨文化素养。积极推行国际理解教育，加强文化理解与文明互鉴，积极培育“人类命运共同体”意识。充分发挥“上城教育智库”的咨政汇智作用，加大上城教育与国内外知名高校的合作办学，进一步深化“名师名校长论坛”“上城学术节”“教育国际周”等品牌辐射力，扩大区域教育的国际影响力。以“互联网+义务教育”工程、山海协作、东西部扶贫协作等为契机，深入推进“四同步共享”理念，打造线上线下“优质教育共同体”，加强与对口支援地区的交流合作，促进教育优质均衡发展共富先赢。

#### 【专栏四】教育品牌辐射工程

充分发挥区域教育高位发展优势，总结梳理现有教育品牌，孵化搭建系列合作平台和重大项目，在国际国内交流过程中，通过建立一套统一的教育标识、十项标准化的管理流程、十个品牌化的教育成果，整合论坛、杂志、微信、微博、视频号五大推广平台，讲好“上城故事”，传播“上城声音”，助推教育共富。

#### （三）提优质，大力推进学前教育普惠发展

坚持政府主导，扩大优质普惠学前教育资源供给，开展新一

轮幼儿园体制改革，形成完善的学前教育管理体制、协调发展机制和政策保障体系，积极推进托幼一体入园模式，着力提高幼儿园保育教育质量。

## **1. 着力完善学前公共服务体系**

高水平推进配套园建设，进一步扩大普惠性学前教育资源供给，逐步缓解教育资源结构性短缺问题，满足人民群众“入好园”的需求。以“理顺体制、集团管理、优化队伍、区域均衡”为思路，对街道管理的公建配套幼儿园进行“整体划转、分类实施、全面提升”改革，着力构建普及普惠、安全优质、多元包容的学前教育公共服务体系。以创建全国学前教育普及普惠县为契机，实施幼儿园等级提升工程，通过“提升一批、置换一批、停办一批”的方式，全面升级省三级幼儿园，着力增加一级、二级幼儿园覆盖面。通过“阵地互建、活动互通、评价互动、成果互享”的“四互”机制，充分发挥优质园的辐射带动作用，逐步实现从“公民办幼儿园分类管理”转向“公民一体化管理”，实现区域内各类幼儿园的均衡发展。

## **2. 积极推进托幼一体化的建设**

呼应国家三孩生育政策，坚持托幼一体化发展方向，积极构建“政府主导、多方支持、社会参与”的学龄前四年公共服务体系。扩大托幼服务资源供给，通过资源预支的方式腾挪公共服务设施、中小学闲置校舍等场所，提前启用规划或建设中的幼儿园，满足群众就近入园入托需求。提升托幼一体覆盖面，新建配套幼



儿园时通过调规划、优设计、增容积率等方式同步增配托班，“十四五”期间，计划新开设公办幼儿园托班 50 个，新增托位 1000 个。提高托育服务质量，构建托幼一体化培训课程体系，培养一批具有婴幼儿保教专业素养能力并持有幼儿园教师资格证和育婴师证的幼儿园教师，为适龄幼儿家庭提供有质量的育儿指导，引导家长掌握科学育儿方法。

### **3. 推进学前保教质量稳步提升**

全面推进幼儿园课程改革，遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教理念，实行以游戏为主的基本教育活动。科学实施“幼小衔接”，以“双减”为切口撬动学前教育改革，形成科学衔接的教育生态。完善学前教育教研体系，依托“研训区域链”协同发展模式，组建区域化、项目化、集群化的学前教育“链式”学习共同体，实现幼儿园资源共享、优势互补、协同发展。实施“品牌孵化”行动，深入开展园所文化、课程建设等特色品牌项目研究，以点带面发挥优质学前教育辐射力，打造区域学前教育品牌。强化师资队伍建设，完善公办幼儿园教职工编制配备标准与人才培养体系，打造一批既具有学前教育专业能力又具备婴幼儿保教专业素养、特殊教育专业素养的幼儿园教师队伍。

### **4. 落实学前教育发展保障措施**

加大学前教育财政经费投入，稳步增加公共财政预算学前教育事业经费比例，严格执行公办幼儿园生均经费标准和普惠性民

办幼儿园支持政策。落实学前教育成本分担机制，建立健全公办幼儿园、普惠性民办幼儿园和其他非营利性民办幼儿园收费动态调整机制。严格按标准配齐配足幼儿园教职工，依法保障幼儿园教师待遇，参照义务教育阶段教师工资收入水平，落实幼儿园事业编制教师收入，保障公办幼儿园劳动合同制教师工资收入逐步达到事业编制教师水平。完善幼儿园管理机制，坚持依法办园，健全安全防范机制和制度，优化幼儿园内部规章制度体系建设。持续强化过程性监督，充分发挥政府的教育督导职能，激励幼儿园自主改进的意识，全力助推学前教育事业发展。

#### 【专栏五】学前教育推进工程

全面提升学前教育普惠优质水平，通过提升、置换等方式对全区省三级幼儿园进行升级，学前优质资源覆盖率达到100%。启动新一轮幼儿园体制改革，对全区街道管理的公建配套幼儿园进行体制改革和质量提升。积极推进托幼一体化建设，鼓励公办、民办幼儿园向下延伸开设托班，“十四五”期间，开设托班50个，提供托位1000个，有效解决2-3岁婴幼儿的入托难问题。

#### （四）促均衡，深入推动义务教育优质发展

深化义务教育改革创新，激发学校发展内生动力，坚持以生为本，深化课程改革，扎实做好校内减负，持续升级教育服务，着力办好家门口的每一所学校，推动区域教育发展持续领跑。

## 1. 深化义务教育课程改革

根据最新的国家义务教育课程方案和标准，启动新一轮义务教育课程改革，牢牢树立课程方案的“国家意识”，开齐课程、开足课时，严格按课程标准零起点教学，坚持和完善集体备课制度。推进学科教学改革，构建满足区域学生发展需求的学科教学体系和评价体系，进一步深化思维课堂实践研究，强化教学内生力建设，着力提升课程育人实效。促进课程联盟建设，依托国际理解教育、教育戏剧、儿童哲学、STEM 教育等课程联盟，聚焦课程改革前沿，形成集群效应，加强与高校、省市科研机构协作，孵化典型经验和示范基地。面向全体学生，聚焦核心素养，指向个性品质，积极推广“新班级教育”成果，探索信息技术与教育教学的融合应用，建立覆盖义务教育各年级各学科的数字教育资源体系。通过启发式、互动式、探究式教学方式，引导学生主动思考、积极提问、自主探究，开展研究型、项目化、合作式学习。加强和改进基础教育教研工作，突出课程育人研究，创新教研工作方式，加强教研队伍建设，着力提升引领课程教学改革水平。

## 2. 切实减轻学生课业负担

坚持课堂赋能，强化学校教育主阵地作用，严格按课程计划开齐开足国家规定课程，深化教学改革，精化教学管理，优化教学方式，坚决克服唯分数倾向，确保学生达到国家规定的学业质量标准。加强作业管理，统筹不同年级和学科的作业数量及时间，

推进作业研究，提高作业设计质量，强化实践性作业，探索弹性作业和跨学科作业，优化“作业限行”制度，以作业改进引领学习变革，实现教、学、评的一致性。落实“五项管理”，加强学生近视防控、体质健康、睡眠时间、手机和读物管理等方面的监控和管理，推进以“三增三减”为重点的减负行动。完善基于学习质量、学业负担、社会满意度调查反馈与改进教育教学的工作机制，通过家庭教育指导、亲子活动课程等方式引导家长树立正确教育观念，形成减负的社会共识。

### 3. 推进初中提质强校行动

深入推动公办初中提质强校三年行动计划，落实八大行动与保障措施，激发全区公办初中办学的原动力、内驱力和向心力，打造“质量上乘、活力充盈、特色鲜明、生态和谐”的高品质公办初中。完善公办初中布局规划，持续提升公办初中办学条件，探索初高中集群发展新模式，每所公办初中分别对接一所省特色示范高中、省重点职高为支持学校，实现公办初中名校集团全覆盖。立足“一校一策”，开展“区特色示范初中”评比，实施校园文化品牌、学生自主管理、学校现代治理、教学优化提升、分层走班实践、学情教学研究、教学科研实施等专项行动，探索提质强校行动经验。实施“初中名师名校长新研修计划”“双名工程”“梧桐计划”，跨区域、跨学段引进高层次教育领军人才，切实提升公办初中校长办学理念和管理能力，为“十四五”上城初中教育的发展做好人才储备。

### 【专栏六】三提一规双减工程

深入落实“双减”实施方案，提升学校教育教学质量、提升学校作业管理质量、提升学校课后服务水平，全面规范校外培训机构。创新教育“新共同体”治理模式，强化“五项管理”，推进“三减三增”，实施“1+X+Y”课后服务。到2023年校外培训机构治理取得显著成效，初步形成具有上城特色的校外培训机构治理体系，学校教育教学质量和服务水平得到大幅提升，让每个学生在校内能够学会、学足、学好。

#### 4. 提升教育惠民服务水平

探索“互联网+教育”政务服务新模式，完善教育电子地图，优化新生入学“跑零次”，启用转学申请“一码通”，推进阳光招生“一图一码一服务”改革，实现网上申请全覆盖，提升教育公共服务效率和质量。全面推行课后服务，做优“1+X+Y”学后乐园、暑期托管以及线上教学，为不同需求的学生提供基础托管、兴趣培养、特长发展等服务，化解家长接送难的矛盾，满足学生个性化发展需要。探索实施多子女家庭“长幼随学”政策，多孩家庭在入学时享受同类情况优先录取待遇，保障多孩家庭的孩子同校同读，切实减轻家庭接送负担，满足人民群众对“多生优育”美好教育的需求。建立丰富多样的家庭教育资源有效供给机制，建设一批名专家资源库、梯队式家庭教育工作团队，有效帮助家长提升育儿水平，合力构建良好教育生态。

## 【专栏七】教育惠民服务工程

聚焦人民群众关切的入学、减负、考试、评价等问题，积极回应群众教育期待，努力提升教育服务水平。深化放管服改革，利用数智化平台，全面推行“入学一码通”服务，实现家长“入学零跑”。推行“长幼随学”政策，多孩家庭子女入园、入学可考虑幼子与长子同校就读，或根据家长意愿安排长子转学至幼子调配校同校就读，切实减轻家庭接送负担，促进多生优育。

### （五）优生态，积极促进各类教育协调发展

聚焦群众全周期、多维度、立体式的教育需求，推进高中教育、特殊教育、终身教育、校外教育优质协调发展，优化不同类型人才的培养体系，提供多样化的教育服务，形成良好的区域教育生态。

#### 1. 促进高中教育多元特色发展

把握行政区划调整的契机，做优做强区属高中学校，统筹推进普通高中与中等职业教育协调发展，拓宽学生多元成长渠道。全面贯彻普通高中特色化办学发展要求，深入集团协作机制，完善学校特色课程体系建设，进一步凝练办学特色。实施新课程管理制度和新课程设置方案，优化必修课程和选修课程的整合机制，推进“引领·协作·融合”教学研讨模式，满足学生多样化学习需求。加强中等职业教育内涵建设，深化中高职一体化办学规模。推动产教融合纵深发展，完善校外实训车间建设，推进国

家重点项目“杭州市建设职业学校智能建造岗位技能产教融合实训基地项目”建设，加大“双师结构与双师能力”专业教学团队的培养力度，大幅提升新时代职业教育现代化水平。

## 2. 提升特殊教育全纳融合水平

巩固提高残疾儿童少年教育普及水平，实现残疾儿童少年学前教育、义务教育、高中教育入学率达到95%以上，送教上门人数控制在3%以内。深入开展学前融合教育建设工程，探索构建学前融合教育课程实施模式，深化“资源教室+卫星班”研究工作，加大卫星班全学段链建设力度。大力发展以职业教育为主的高中阶段特殊教育，以就业为导向推进残疾人职业高中课程建设，为残疾学生提供多样化、个性化的特殊教育服务。深入实施特殊教育“互联网+”工程，以大数据为抓手，加强科技、人工智能与特殊教育的结合，有效改善全区特殊教育服务的效能。构建“特殊教育学校+康复机构”“特殊教育学校+高等院校”“特校康复教师+驻校顾问医生”及政府购买服务等跨部门医教结合服务体系，实现发现、鉴定、评估、教育教学、康复训练等一体化管理。

## 3. 打造服务全民终身教育体系

依托“未来社区”建设，积极打造生长型社区教育，创设机会更加公平、渠道更加畅通、方式更加灵活、参与更加广泛的“立体化、广覆盖、全时空、深触角”全民终身学习模式。立足区划调整实际，组建“终身教育专家库”，建立多样化、多层次、多

类型、多机制的供给体系，形成 100 个学习资源应用示范点，打造普惠多元、泛在可选的终身学习环境。助力宋韵文化传承展示中心建设，按“五个一”建设标准，挖掘培育 1000 个“人文行走”学习点，探索终身教育人文行走学习新模式。全力推进智慧助老行动，改建一所省示范性老年开放大学标准的上城分院，完成 10 个老年学堂建设，形成“一院多点”运行体系，每年帮助 10000 名老人跨越数字鸿沟，提升老年人幸福指数。全域深化社教领域数字化改革，纵深推进浙江省教育领域数字化改革第一批创新试点项目星级家长执照，实现“数智社教”全省领跑。

#### 4. 探索校外教育品质发展路径

遵循青少年成长与教育规律，着力满足青少年多样化、个性化教育需求，构建“国际化、专业化、个性化”的校外教育活动体系。加快校外教育场馆建设，努力拓展校外教育资源的布局，构建“一中心多网点”的校外教育运行模式，满足区域学生对优质校外教育的需求。打造校外教育品牌，加强区级社团建设，形成“领袖成长营”“少年科学院”“七色花艺术团”“悦读达人营”等一系列具有上城品质的校外特色课程，为学生提供个性化的培训和指导。进一步完善青少年“淘活动”校外教育平台，在信息推送、自主报名、数据统计、综合评价等流程上及时沉淀数据，实现校外教育的数字化管理。加强校外教育的师资建设，积极整合校内外资源，组建多学科宽领域的校外师资库，努力打造“一师一品”的专业化、多元化教师队伍。



## （六）强师资，着力深化教师队伍建设和改革

坚持把师德师风作为第一标准，着力培育上城“美好教师”，完善“五阶段五梯队多维度”教师队伍培养机制，实施特级教师、“教育家型”名师、“教育家型”卓越校长培育行动，建设一支在全省、全国具有较大影响的名师、名班主任和教育名家队伍。

### 1. 加强师德师风建设工作

实施“立德铸魂引路工程”，以“四有好教师”为标准，构建具有上城特色的美好教师队伍，成立10个“思政教育研究院”和师德涵养基地，丰富思政教育载体。健全师德师风建设长效机制，推进上城特色“清廉教育”，将师德师风作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，完善优秀教师典型选树机制，建立师德失范行为通报警示制度，引导教师保持高度职业自觉。完善师德教育“体味幸福”系列活动，关心关注教师心理健康，依托教师读书节、教师志愿服务工作，构建和完善富有上城特色的教师精神培育课程，让教师在专业体验中受教育、立师德、铸师魂。开展师德教育“洁身行动”，将师德专题教育活动贯穿全年、融入日常，分层分类展开不同维度的学科德育培训，全面提升上城教师队伍的育人能力，让教师成为立德树人的专家和能手。

### 2. 完善教师培养长效机制

实施教育人才“示范基地”提升计划，统筹区域内“浙江省示范性教师发展学校”“杭州市提质强校试点学校”“区教师专

业发展基地学校”等建设，选拔认定一批区域教师培训示范校（园），为全区教师培训、跟岗实践研修、学科骨干教师培养等提供基地保障。实施新教师“3+3+1”培养计划，通过“区域统筹、分点协作、校级夯实”的多维联动研修，落实3个月的岗前培训、3年的职后培训以及1年的强化培训，区域、片组、学校联培共育，促进青年教师专业能力与职业精神快速成长。完善“五阶段五梯队”人才队伍体系，加强班主任队伍、思政课教师队伍、体艺教师队伍和学前教育教师队伍的专业化建设，高质量组织中小学教师海外研修，有选择地在教育改革或学科专业发展领先的国家和地区建立研修基地，为教师专业成长赋能。

### 3. 优化书记校长培养制度

大力推动干部队伍专业化建设，进一步完善学校领导人员管理制度。全面优化校级干部考核制度，通过数字化平台建设精简考核项目、优化考核体验、提升考核绩效，将考核结果充分运用在校园长职级晋升、岗位调整等方面，实现人才资源的流动与共享。着力构建“四梯队五路径”的干部培养“上城模式”，通过校（园）长书记读书研讨会、管理干部素质提升专项行动、后备干部培训班、智库专家入校指导项目、年轻干部挂职锻炼等五种途径系统提升校（园）长书记、副校长、后备干部、年轻干部四个梯队建设，形成全域覆盖，全景培训，全员提升的干部培养模式，整体提升干部队伍专业化水平。健全完善年轻干部选育管用

全链条机制，坚持正确选人用人导向，定期开展优秀年轻干部专题调研，大力选拔培养优秀的年轻干部交流任职，不断优化教育系统干部结构。

#### 【专栏八】两支队伍提升工程

“十四五”期间，选拔培养 10 名“教育家型”卓越校长、20 名优秀“杭派”名校长、20 名优秀年轻骨干校长、20 名未来名校长。启动“上教菁英站”建设，选派 50 名年轻干部进行双向挂职，选用 50 名以上“90”后校级干部。计划新培养 10 名“教育家型”名师、8 名左右省特级教师、50 名“杭派”名师、100 名市新锐教师、50 名未来名师、3000 名区骨干教师。发挥尖端人才引领辐射作用，计划建设 100 个特级教师工作室。

#### 4. 推进人事综合治理改革

深化“区管校聘”改革，创新教师交流机制，实施教师培养基地制度，探索由基地校统一招聘、培养、储备教师并在全区统筹使用的新模式，建立学校联盟和信息公开制度，鼓励教师根据学校需求和自身发展主动交流，充分利用数字化改革机遇科学组织实施教师交流。完善教师评价制度改革，以师德为先导，执行师德“一票否决制”，实施多维评价，坚持政府、学校、教师、学生等多元评价主体，依托媒介大力选树和表彰优秀教师，引导教师发挥自身特色优势，促进教师多元发展。持续优化人事管理机制，进一步简政放权，激发办学活力，探索完善岗位设置和聘

任用管理办法，实施教师退出机制，逐步扩大职称自主评聘试点范围，严格落实教师减负，不安排教师从事与教师职责无关的工作，切实减轻教师教育教学以外的负担。

### （七）促发展，重点聚焦关键领域改革创新

聚焦上城教育发展重点，立足高质量教育体系建设，着力推进教育评价改革，教育数字化改革，加强国家级科研成果推广，探索共同富裕新范式，激发教育发展新活力，实现教育综合改革新突破。

#### 1. 构建新时代教育评价体系

立足学生德智体美劳综合素质评价，以五维举五育，以标准导四向，用“一单·一袋·多维述评”记录学生成长过程，开展指向学科核心素养的评价研究，探索学科关键能力评价与教学系统改进。树立科学的教育质量观，聚焦课程水平的过程型质量和区域发展的结构型质量，开展学生学业水平、表现性学习、学习状态及成长环境三个层面的评价。建立区域基础教育生态监测制度，定期对中小学生的作业指数、补习指数、睡眠指数、学习压力指数、运动健康指数、近视率等进行排名并发布。健全突出实绩的教师评价，继续完善特级教师工作室、班主任工作室、名师工作坊、未来名师名校长培养工程等考核培养机制，搭建教师多维成长平台。梳理研究各级党委和政府对学校办学的刚性指标和底线要求，以三年发展规划实施为学校评价载体，进一步优化基础指标和特色指标，充分激发办学活力。

## 【专栏九】教育评价改革工程

以领跑全省教育评价改革为目标，充分发挥教育督导作用，进一步优化五育并举的学生评价，推进全区学生综合素质评价改革；健全突出实绩的教师评价，助力教师的专业发展；完善学校发展性指标评价，充分激发学校办学活力。全面落实深化新时代教育评价改革总体方案，着力引导区域学校树立科学教育质量观和人才培养观。

### 2. 推动教育数字化改革发展

构建五育融合的学生本位新评价，利用大数据、人工智能、区块链等信息技术，加强对学生的过程性、多维度评价数据采集，实现纵向覆盖全学段、横向涉及全要素的综合评价方案。推动数字引领的教师培养新模式，以职业生涯规划为基础建立教师发展电子档案夹，引入大数据精准教学、课堂观察室、之江汇上城广场等项目开展教学研究，助力教师队伍建设和名优教师培养。打造数智驱动的教育决策新中枢，建设覆盖学生、教师、家长、学校、行政部门五位一体的教育数据专题库，搭建政府、业务部门、学校三级驾驶舱，为教育决策提供多方位、全局性的支持。形成多元协同的教育治理新格局，在卫健、民政、妇联、人社、公安等部门协同下，有序推进“五大领域”数字化改革工作部署，通过“入校核查一件事”“智护未来”等多跨应用提升治理能力、降低管理成本、减轻基层负担。

## 【专栏十】数智教育治理工程

以“美好教育看得见”为目标，通过“学生成长看得见”“教师发展看得见”“整体智治看得见”“教育服务看得见”系列项目，在党建引领、行政管理、学业质量、评价改革、队伍建设、学校治理、公共服务、全民学习等方面实现数字赋能，构建数字化、空间化、智能化、一体化的多元协同教育治理新格局。

### 3. 探索共同富裕建设新范式

聚焦“浙江高质量发展建设共同富裕示范区”奋斗目标，系统谋划区域教育的高质量均衡，靶向探索新一轮名校孵化发展定位，全力打造覆盖全区的教育“新共同体”集群模式。打造教育共同体十大模式，通过名校新校、院校合作、跨体制校、区域联合、教师联盟和集群联智等跨层级、跨区域、跨领域的集群方式，开展多元化、多形式、多渠道的联动活动，全方位释放区划调整的乘数效应和协同效能。完善共同体建设共享机制，构建教育“新共同体”服务、协调、支持和执行系统，在不同的共同体模式中依据不同的资源，探索学生联招、教师联聘、活动联合、特色联建、资源联享、中小联动、专家联席、平台联通等新的资源整合与共享机制，实现个性化和特色化模式创生。加强第三方评估体系建构，组建教育“新共同体”发展评价委员会，引入第三方评价方式，制定考核评价的结构量表和指标体系，对联盟内每一所学校的发展增量实行捆绑式评价。

## 【专栏十一】新共同体建设工程

创新教育“新共同体”治理模式，打造“揽湖、拥江、走运、衔山”的教育“新共同体”品牌，构建名校新校、名人名校、校企合作、普优协同、院校合作、区域联合、教师联盟、集群联智、公民互助、跨学段校等十大“新共同体”模式，让每一个上城孩子都享受美好教育，让每一所上城学校高品质发展。

### 4. 促进区域科研高质量发展

以“基础教育国家级优秀教学成果推广应用示范区”为契机，在铸魂育人、因材施教、减负增效、改进评价等方面创新突破，探索基于项目合作的深耕推广新机制，打造有一定影响力的区域教育科研品牌。借力“上城教育智库”专家，积极对接全国知名科研院所、大专院校、名师名家，组织学校开展系列科研活动，进一步扩大上城教育学术的知名度和影响力。整合优化教育科学规划、教学研究、教师发展三类课题的归口指导管理，针对性地开展“捆绑式”“联盟式”“主题式”等多种形式的课题管理与指导工作，切实提升教育科研的服务功能。加大学校核心课题的导助力度，深化普通学校科研能力提升工程和青年教师科研能力提升工程，创新科研志愿服务项目，深入开展普通学校科研的需求调研和现场诊断工作，提升青年教师的群体性科研能力。

#### （八）聚合力，持续提升现代教育治理能力

坚持整体智治，聚焦群众需求，凝聚担当合力，探索构建教

育治理共同体，形成政府、学校、家庭、社会等多方共同参与协同推进的现代教育治理机制，构建多元共治的教育新格局。

### **1. 深化党委政府联系学校制度**

坚持党对教育工作的全面领导，建立健全党委、政府领导班子成员联系学校制度，有效提高教育工作整体水平。充分发挥区委教育工作领导小组的统筹作用，加强党委政府部门之间的协调联动，将教育工作纳入全区中心工作，每半年召开1次区委教育工作领导小组会议，定期听取、研究、部署全区教育工作。完善四套班子联系挂包学校机制，区四套班子领导每人联系3所以上学校，每年不少于2次走访学校，宣讲党和国家的重要政策，了解学校发展中的问题和困难，切实帮助学校解决难题。落实完善“两代表一委员”走访学校机制，定期对区域内各中小学开展专题视察活动，通过座谈、汇报、交流等形式，了解学校改革发展情况，为学校发展献计献策。

### **2. 有效激发学校自主办学活力**

全面深化教育“放管服”改革，有力推进“管办评”分离，完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。加强学校章程建设，推动各级各类学校建立健全章程执行、监督机制，引导学校依章程自主规范办学。保障教育教学自主权，支持学校构建特色校本课程，自主安排教学计划，创新教育教学方法，规范各类“进校园”专题教育，精简各类评比检查活动，有



效排除对学校正常教育教学秩序的干扰。扩大人事工作自主权，增加校长在副校长和中层管理人员选用中的参与权和选择权，进一步深化自主评聘制等人事制度改革，实现教师从“身份管理”到“岗位管理”的转变。落实经费使用自主权，支持学校自主提出并执行年度预算项目，加大对资金使用全过程的绩效管理，优先保障学校教育教学发展需要。

### 3. 推进家校政社四方协同育人

营造协同育人新环境，探索构建区域教育治理从“管办助评”四位一体到“家校政社”四方协同的发展新格局。积极创建多元政府智治，由政府牵头，统筹部委办局、社会组织、行业协会、个人等有教育服务能力的各方力量参与到育人过程。充分发挥学校的主体作用，做强学校教育主阵地，打开校门办教育，建立学校治理委员会，持续扩大“学习中心”建设，积极探索未来教育新模式。以全国家庭教育创新实践基地为抓手，全面推广应用“星级家长执照”成果，组建以社区为单位的星级家长俱乐部，引导家长形成对教育的正确需求，将社区内的活动资源链接到“淘活动”平台，开展多样化亲子志愿活动。加强资源整合共享，建立街道社区联系学校机制，统筹政策、经费、场地、人力等各类资源，实施馆校合作计划，建立社区达人资源库，充分挖掘能工巧匠、非遗大师、行业精英参与到学校教育之中，形成全社会共同支持教育的良好氛围。

## 【专栏十二】家校政社协同工程

全面梳理家校政社四方之间的协同关系，积极构建“共建共育、共享共融、共创共商”的治理新模式。通过打造星级家长执照平台、星级家长俱乐部、学习中心、“无边界”校园、四套班子联系学校机制、淘活动平台、馆校合作计划等项目抓手，进一步增强家庭、学校、政府、社会在教育中的协同作用，切实发挥家校政社协同育人合力。

### 4. 加大校外培训机构治理力度

健全校外培训机构治理长效机制，压实“双减”工作领导小组的责任，集聚全区资源要素，协同各街道辖区力量，构建政府依法管理、行业规范自律、社会协同治理的培训市场综合治理格局。完成培训机构矛盾纠纷化解多跨场景“一件事”系统集成建设，实施选课报名、缴费扣费、办学评价、预警信息等“一站式”综合监管，确保校外培训机构规范运营。组建由教育系统内专家团队、骨干教师、优秀党员等组成的党建指导员、课程鉴定员、教学督导员“三大员”，制定《上城区校外培训课程类别鉴定标准》，对培训机构实现全覆盖监督指导，强化校内外协同监管。充分发挥校外培训机构行业协会监督、管理、指导、服务四大功能，建立完善学科类、文化艺术类、科技类等类别的专业委员会，形成具有上城特色的校外培训行业自治体系，多元促进双减扎实落地。

## 五、保障措施

全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展的战略地位，落实教育规划优先、经费投入优先、资源配置优先，协同政府、学校、家庭、社会各方力量，统筹推进上城教育现代化，全力保障教育高质量发展。

### （一）坚持党建引领教育

切实发挥党的领导核心作用，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导机制，贯彻落实党的教育路线方针政策。健全领导体制和决策机制，及时研究解决教育改革发展中的重大问题和群众关心的热点问题，提高教育决策科学化水平。坚持和完善党组织领导下的校长负责制，健全中小学校和幼儿园党的领导体制，加强和改进各级党组织意识形态工作，牢牢掌握社会主义办学方向。压实基层党组织党风廉政建设主体责任，深入推进“清廉学校”系统建设，优化系统内部审计制度，加强政风行风建设，健全惩治和预防腐败体系。推进教育系统统战工作，充分发挥工青妇等群团组织作用，为教育发展凝聚力量。

### （二）加大教育经费投入

坚持教育公益性原则，建立健全与管理运行机制相适应的教育投入机制，落实财政教育支出责任，保障教育投入“两个只增不减”。建立生均公用经费逐年增长机制和可持续的教育成本分担机制，着重保障学前教育普惠性发展、义务教育优质均衡发展、教师队伍建设等项目。建立教师待遇正常增长机制，确保教

师平均工资收入水平不低于或高于本地公务员平均工资收入水平。健全教育经费使用和绩效考核机制，围绕重点领域，精准投放资金，注重结果导向，提升经费使用效益。全面保障教育经费安全，健全经费使用全过程管理机制，完善监督机制，预防查处各种违规违法行为。

### （三）推进依法治教建设

深入推进教育系统重大决策科学化民主化法治化建设，完善公众参与、专家论证、风险评估等重大行政决策法定程序。深入推进“八五”普法工作，以晨读、主题班会、专题讲座、演讲、短视频、绘画、书法等形式，深入持久开展宪法宣传教育活动，弘扬宪法精神，维护宪法权威，捍卫宪法尊严，保证宪法实施。深入开展未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等学习宣传，健全青少年法治教育体系，创新参与式、实践式法治宣传教育，打造上城特色校内青少年法治教育基地。加强教育数据跨部门协同治理，深化教育行政执法与执法监督，及时查处各类教育违法违规办学行为，加强依法治校示范校创建工作，全面提升治理效能，努力营造尊法学法守法用法的浓厚氛围。

### （四）强化教育督导评估

深化督導體制機制建設，堅持依法督導，立足有效督導，建成全面覆蓋、運轉高效、結果權威、問責有力的教育督導運行機制。加大對政府的督政力量，將浙江省現代化水平監測、政府教育履職督導、浙江省教育生態指數監測等督政項目融入督導評價

活动，提升政府对教育发展的保障能力。完善责任区督学挂牌督导机制，实现中小学幼儿园挂牌督导全覆盖，构建以学校自评和第三方评价相结合、学校自主发展与行政监督指导相统一的学校评价机制。强化督导结果运用，建立健全督导结果公开公示机制，督导约谈和问责机制，教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制，提高督导的实效性与针对性。

#### （五）营造良好教育氛围

加强教育宣传，努力动员社会各方力量关心支持教育发展，积极推进语言文字工作，形成政府办学、学校建设、社会参与的教育发展新格局。统筹协调发改、规划、编办、财政、人社、住建等各方力量，充分发挥部门的职能作用，努力为教育事业的发展解决实际问题。加大平安校园创建力度，深化“八力合一”护校机制，加大校园及周边治安、交通、文化和食品卫生等问题的整治力度，完善学校安全突发事件应急处理预案。坚持正确的舆论导向，积极宣传贯彻党的教育方针，加强教育政策解读和舆情分析，着力营造教育改革发展的良好舆论氛围。落实教育优先发展战略，大力弘扬尊师重教的社会风尚，积极宣传教育系统先进典型和模范事迹，弘扬教育发展正能量。

---

抄送：区委办，区府办，市教育局。

---

杭州市上城区教育局办公室

2022年7月4日印发

---