



2022 年度教育质量报告 材料汇编



永嘉县职业教育中心

2022年12月



目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 一、学校发展 | 1 |
| (一) 基本情况 | 1 |
| (二) 办学特色 | 1 |
| (三) 学生情况 | 5 |
| (四) 教师队伍 | 8 |
| (五) 设施设备 | 8 |
| 二、教育教学质量 | 14 |
| (一) 融合办学 | 14 |
| (二) 专业结构 | 15 |
| (三) 教学改革 | 17 |
| (四) 教师成长 | 17 |
| (五) 三全育人 | 19 |
| (六) 党建引领 | 20 |
| 二、学生发展 | 22 |
| (一) 核心素养 | 22 |
| (二) 兴趣特长 | 27 |
| (三) 学生关爱 | 30 |
| (四) 生涯规划 | 41 |
| (五) 学生就业 | 50 |
| 四、示范辐射 | 51 |
| (一) 项目成果 | 51 |
| (二) 产教融合开展情况 | 54 |
| 案例 1.金工匠坊：阀门基础件试制的产学研协同育人 | 54 |
| 案例 2.寻味楠溪：工学结合下农产品直播创业实践 | 55 |
| 五、办学创新 | 55 |
| 案例 3：永嘉学院中高职一体化贯通培养改革建设工作方案 | 55 |
| 六、面临挑战 | 63 |
| 附表 | 64 |
| 表 1 中等职业教育质量数据表 | 64 |
| 表 2 满意度调查表 | 64 |

图目录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 1: 中高职一体化管理组织框架图 | 2 |
| 图 2: “三汇” 办学理念 | 3 |
| 图 3: “立德立方” 德育立方体 | 4 |
| 图 4: 2021 年招生计划、2022 年招生计划 | 5 |
| 图 5: 调研走访宣达阀门 | 6 |
| 图 6: 与宣达阀门研讨现代学徒制定岗实习阶段培养方案 | 7 |
| 图 7: 增材制造技术实训室 | 10 |
| 图 8: 钳工房 | 10 |
| 图 9: 加工中心 | 11 |
| 图 10: 普车实训车间 | 11 |
| 图 11: 数车实训车间 | 12 |
| 图 12: 工业机器人实训室 | 12 |
| 图 13: 单片机实训室 | 12 |
| 图 14: 电子实训室 | 13 |
| 图 15: 汽修实训室 | 13 |
| 图 16: 职业体验周活动 | 15 |
| 图 17: 职业体验周活动 | 16 |
| 图 18: 实习生适应性讲座 | 16 |
| 图 21: 永嘉之声报道学校党员活动 | 21 |
| 图 22: 茶礼传承 | 22 |
| 图 23: 南拳武术传承 | 22 |
| 图 24: 县朗诵比赛《光的赞歌》 | 23 |
| 图 25: 宪法朗诵《宪法, 不会让你独行》 | 23 |
| 图 26: “美丽校园” 义工活动 | 24 |
| 图 27: 学生志愿服务团队 | 24 |
| 图 28: 帮助新生运送行李 | 25 |
| 图 29: 寻味楠溪直播间 | 25 |
| 图 30: 寻味楠溪直播间校长助力 | 26 |
| 图 31: 羽毛球社团日常活动照片 | 27 |
| 图 32: 乒乓球社团日常活动照片 | 28 |
| 图 33: 男篮社团日常活动照片 | 28 |

| | |
|--|----|
| 图 34: 女篮社团日常活动照片 | 29 |
| 图 35: 中国舞社团日常活动照片 | 29 |
| 图 36: 武术社团日常活动照片 | 30 |
| 图 37: “天使行动” 人文关怀 | 37 |
| 图 38: “天使行动” 人文关怀 | 37 |
| 图 39: “天使行动” 表彰 | 37 |
| 图 40: 19 届机械专业学生获得省政府奖学金 | 38 |
| 图 41: 优秀毕业生叶汉岳 (宣达集团车间主任) 返校参加准实习生系列讲座 | 38 |
| 图 42: 国家二级心理咨询师 | 39 |
| 图 43: 心理咨询室理疗仪 | 39 |
| 图 42: 学生心理咨询个案记录 | 40 |
| 图 43: 超达阀门集团智能加工中心 | 48 |
| 图 44: 超达阀门集团智能加工中心 | 49 |
| 图 46: 金工匠坊: 基于阀门基础件试制的产学研协同育人 | 52 |
| 图 47: “活力温台” 职教高地 “一县一改革” 创新项目市级立项 | 52 |
| 图 48: 学生项目化学习实践 | 54 |
| 图 49: 产学研协同阀门加工项目化学习流程图 | 54 |

表目录

| | |
|----------------------------------|----|
| 表 1: 教师统计一览表 | 8 |
| 表 2: 学校实训工位数与本专业学生数匹配情况说明 | 9 |
| 表 3: 助学金申请表 | 35 |
| 表 4: 课程表 | 45 |
| 表 5: 职业生涯规划指导课程一栏表 | 45 |
| 表 6: 永嘉县职业教育中心职业体验中心 | 48 |
| 表 7: 2019-2021 年毕业生就业情况统计表 | 50 |
| 表 8: 2021-2022 学校获奖统计表 | 51 |
| 表 9: 领导调研及对外交流汇总表 | 53 |

永嘉县职业教育中心 2022 年教育质量报告

一、学校发展

（一）基本情况

永嘉县职业教育中心是一所“历久”、“融新”的学校，办学历史可追溯到 1991 年的瓯北工业职业技术学校。2012 年更名为永嘉县第三职业学校。2021 年 1 月，以“活力温台”职教高地建设为契机，融合永嘉县四川职业学校组建永嘉县职业教育中心，与温州职业技术学院共建永嘉学院，是浙江省首个“共享·共生·共融”的中高职一体化职业院校。

学校位于永嘉 CBD 三江街道，总投资 9.7 亿，占地面积 340 亩，现有专任教师 175 人，在校生 2639 人，建有智能制造、智慧营销、文化创意三个专业群，设有机械制造技术、工业机器人技术应用、电子技术应用、新能源汽车运用与维修、市场营销、会计事务、网站建设与管理、增材制造技术应用八个专业，曾获得全国国防教育先进学校、全国青少年道德培育实验基地、浙江省中职“三名工程”优势特色专业、浙江省泵阀制造技术实训基地、浙江省先进制造业培训基地、浙江省创新创业实验室、浙江省产学研协同育人中心等荣誉。

（二）办学特色

1. 坚持中高职一体化特色，筑牢学校现代化基石。

学校发挥“双主体同校园”的优势，以“服务区域经济发展”为使命担当，与高职部共同打造中高职“一地式办学”的特色模式。

1.1 主体联合，构建中高联动新生态

学校采用理事会制度，下设由 7 人组成的校区管委会，采用周例会形式进行重大事项的商议。例如，一体化建设工作方案，协调物业、水电分配等，妥善解决中高职合作办学中的矛盾和分歧，提升了协作效能。

根据校区管理实际，建立工作专班，推动中高职在人才培养、德育管理、后勤保障等方面的合作。例如，将高职基础实训课程前移至中职阶段开设，建立全覆盖全程的职业生涯导航体系，开展消防安全、疫情防控、防汛演练等。

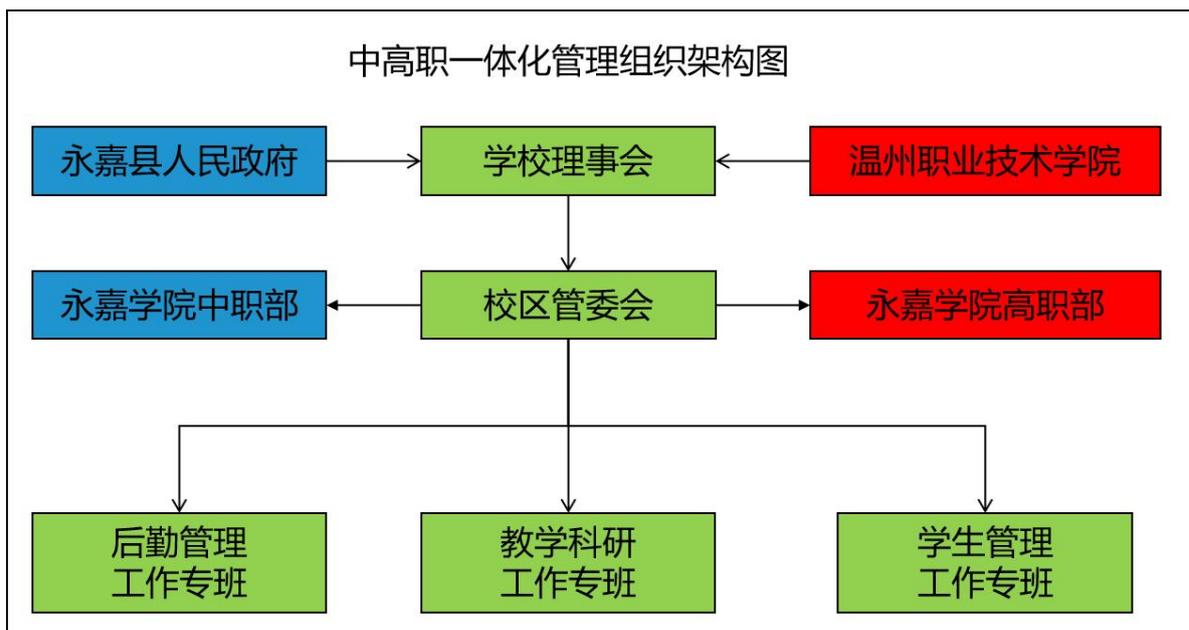


图 1：中高职一体化管理组织框架图

1.2 资源整合，盘活校园共享新库存

学校拥有“大、广、全”的生活设施和场馆配备。2021 年一次性投入 5000 余万元，建设机械综合加工、电商直播、工业产品创客设计等 40 多个与区域龙头企业先进性相当、全国领先的实训功能室。除了校园公用资源的整合共享，基于中高职自身资源和独特禀赋，建立中高职软硬件资源清单，实现资源和信息的充分流动、共享。如防疫、防汛设备物资的共用，校企合作资源的共享，最大程度发挥资源效益。

1.3 培养融合，探索五年贯通新路径

打破“3+2”学制壁垒，学校建立中高职一体化专业教研大组，以“1+3+1”为实践路径，共同设计五年贯通的人才培养方案。目前，阀门设计与制造、中小企业创业与经营两个专业已完成方案的设计与论证，于 2022 年 9 月正式实施。

在此基础上，推行“双班主任制”，聘请高职辅导员作为生涯导师，开展分阶段、全学程的思政教育，引导学生围绕职业目标，提升职业素养和综合素质。例如，新生入学阶段，高职部胡新老师做的《学业.职业.生活》生涯导航讲座，帮助学生建立了最初的专业认知。

2. 塑造三汇教育品牌文化，丰富学校现代化内涵

融合中高职各自办学精神，接续永嘉文脉，凸显职教特色、区域特色和中高职一体化特色，打造“三汇”教育品牌。

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|------|------|
| 品牌来源 | 千年传承（传承永嘉历史文化） | | | 三区定位（服务区域经济发展） | | | 三江汇流（中高职一体化特色） | | |
| | 瓯窑文化 | 茶道文化 | 商埠文化 | 文化区 | 商务区 | 休闲区 | 瓯江 | 楠溪江 | 后江 |
| | 学会设计 动手制作 发明创造 | 正心诚意 修心养性 律己敬人 | 公平公正 吃苦耐劳 价值共守 | 文化底蕴 人文精神 博学多才 | 劳动观念 技术应用 多元融合 | 健康生活 健身能力 情感陶冶 | 水资源与水文化、民俗与风情、名人与逸事、瓯越文化与事功学说 | | |
| 品牌名称 | 三汇教育 | | | | | | | | |
| 品牌结构 | 时间汇接（时间维度） | | | 空间汇合（空间维度） | | | 程度汇聚（程度维度） | | |
| 品牌含义 | 博古通今、径深流远 | | | 化心于行、融情于理 | | | 汇滴成流、疏浚通道 | | |
| 内涵要素 | 博古 | 通今 | 致远 | 汇心 | 汇行 | 汇情 | 相聚 | 相融 | 相通 |
| 评价标准 | 文化积淀 | 文理兼修 | 志存高远 | 正心明理 | 学会学习 | 珍惜生命 | 学会适应 | 学会包容 | 学会沟通 |
| | 文化理解 | 个性发展 | 生涯规划 | 仁义宽怀 | 知行合一 | 家国情怀 | 求同存异 | 善于合作 | 敢于挑战 |
| | 文化传承 | 身心和谐 | 未来视野 | 责任担当 | 敢于创新 | 生态意识 | 博学多才 | 学会分享 | 融会贯通 |

图 2：“三汇”办学理念

2.1 资金保障，夯实物质文化基础

为树立学校完整的文化形象，学校投入 200 万元，进行校园文化改造，形成有逻辑的景观、人文动线。包括三汇教育、清廉校园、大国工匠文化走廊；工业机器人、增材制造技术等专业文化展厅；劝学文化、实训场景主题雕塑和造型小品；教师风采、学生风采展示宣传等；建立校史馆给学生潜移默化的教育。

2.2 资源整合，加强精神文化建设

第一，修于心，开展传承教育。将永嘉文化化整为零，渗透到各学科的教学当中。例如，语文写作与嘉韵传承，机械设计与瓯窑文创，营销策划与乌牛早茶推广等。以社团和活动为载体，弘扬永嘉文化。例如，开设研磨时光、金工匠坊等学生创意工坊，成立非遗板刻、楠溪武术等 26 个文化社团，创立“寻味·楠溪”商道传承项目。通过文化传承，培养有匠心、能潜心、敢创新的时代工匠。

第二，创于行，支持区域发展。带领学生探访区域企业、瓯窑小镇、乌牛早茶种植基地，凝结学生的区域归属感和自豪感。邀请企业参与学校人才培养全过程，开展“渐进式”的职业体验活动和岗位模块课程，实现技能学习实战化。例如，阀门设计与制造专业学生第六学期安排中高职衔接的工学交替课程，通过双选会分流，在伯特利等 5 家阀门龙头企业进行基础制造、产线巡检、文员等岗位的轮岗实战，帮助学生

诊断问题、树立高职阶段的学习目标、职业目标。

第三，融于情，服务终身发展。学校以“立德立方”育人体系，实现全员、全方位、全程育人。

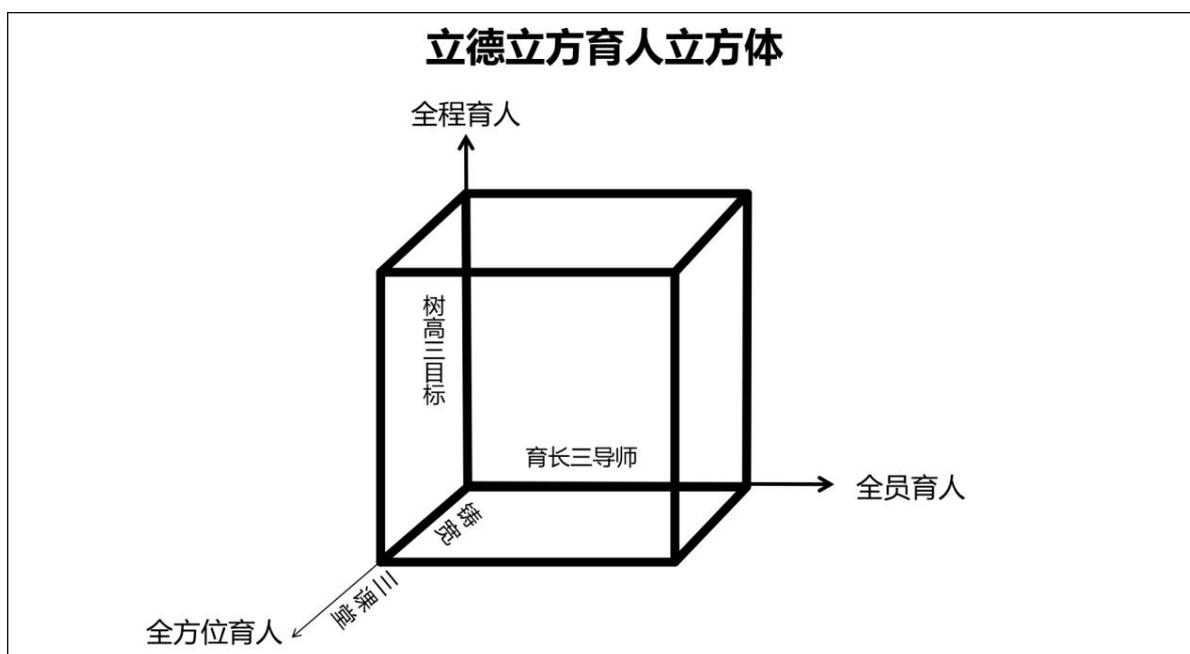


图 3：“立德立方”德育立方体

育长三导师，聚焦入学、中高衔接、企业实习等重要环节，开展跟踪式指导，帮助学生接纳不同观点，适应角色变化，树立和而不同的社会观。铸宽三课堂，以项目为载体，打造德育渗透的常规课堂、道德品质建设的特色课堂，职业品格塑造的企业课堂，培养学生学会包容、学会分享、善于合作的职业观。树高三目标，以懂法明理、知行守规、立志致远为品格目标，为学生提供差异化的岗位实践机会，鼓励学生开放心态、积极沟通，探寻适合的发展方向，树立职业榜样，奖励不断挑战、融会贯通、勇于拓宽能力边界的求知行为。

新学校，新气象，新愿景，坐拥 15 分钟车程到达上塘城区、瓯北城市新区、温州市区的交通便利，坐享中高职共享资源的红利，在高考、中高职一体、就业多层次的育人体系中，勇立潮头，铸就时代工匠。

(三) 学生情况

| 招生计划 ENROLLMENT PLAN | | | | | | | |
|-------------------------|------------|-------------|--------|-----|-----|------------|--|
| 专业群 | 专业名称 | 培养方向 | 性质 | 学制 | 人数 | 备注 | |
| 智能制造专业群 | 电子技术应用 | 电子产品装配 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 | |
| | 机械制造技术 | 泵阀制造技术 | 中高职一体化 | 3+2 | 100 | 温州职业技术学院 | |
| | 机械制造技术 | 泵阀制造技术 | 职业中专 | 3 | 90 | | |
| | 工业机器人技术应用 | 泵阀智能制造 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| | 电子技术应用 | 电子产品装配 | 职业中专 | 3 | 120 | | |
| | 新能源汽车运用与维修 | 新能源电路检修 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| 智慧营销专业群 | 市场营销 | 商品经营 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 | |
| | 会计事务 | 企业会计 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 | |
| | 市场营销 | 电子商务 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 浙江横店影视职业学院 | |
| | 会计事务 | 企业会计 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 浙江东方职业技术学院 | |
| | 市场营销 | 商品经营 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| | 市场营销 | 电子商务 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| | 会计事务 | 企业会计 | 职业中专 | 3 | 120 | | |
| | 网站建设与管理 | 数字媒体 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 | |
| 文化创意专业群 | 网站建设与管理 | 计算机应用 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 浙江东方职业技术学院 | |
| | 网站建设与管理 | 短视频拍摄制作 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| | 网站建设与管理 | APP小程序设计与应用 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| | 增材制造技术应用 | 3D创意设计制作 | 职业中专 | 3 | 80 | | |
| | 总计 | | | | | 1300 | |

| 招生计划 ENROLLMENT PLAN | | | | | | |
|-------------------------|------------|----------|--------|-----|-----|------------|
| 专业群 | 专业名称 | 培养方向 | 性质 | 学制 | 人数 | 备注 |
| 智能制造专业群 | 电子技术应用 | 电子产品装配 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 |
| | 电子技术应用 | 工业控制方向 | 职业中专 | 3 | 50 | |
| | 机械制造技术 | 泵阀制造技术 | 中高职一体化 | 3 | 40 | 高考实验班 |
| | 机械制造技术 | 泵阀制造技术 | 职业中专 | 3+2 | 100 | 温州职业技术学院 |
| | 机械制造技术 | 泵阀制造技术 | 职业中专 | 3 | 120 | 开封大学(超达班) |
| | 工业机器人技术应用 | 泵阀智能制造 | 职业中专 | 3 | 100 | 申乐股份班50人 |
| | 新能源汽车运用与维修 | 新能源电路检修 | 职业中专 | 3 | 50 | |
| | 市场营销 | 商品经营 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 |
| | 市场营销 | 商品经营 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 温州职业技术学院 |
| | 市场营销 | 商品经营 | 职业中专 | 3 | 100 | |
| 智慧营销专业群 | 市场营销 | 电子商务 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 |
| | 市场营销 | 电子商务 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 浙江横店影视职业学院 |
| | 市场营销 | 电子商务 | 职业中专 | 3 | 100 | |
| | 会计事务 | 企业会计 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 |
| | 会计事务 | 企业会计 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 浙江东方职业技术学院 |
| | 会计事务 | 企业会计 | 职业中专 | 3 | 120 | |
| | 网站建设与管理 | 数字媒体应用技术 | 职业中专 | 3 | 40 | 高考实验班 |
| | 网站建设与管理 | 计算机应用 | 中高职一体化 | 3+2 | 50 | 浙江东方职业技术学院 |
| 文化创意专业群 | 网站建设与管理 | 短视频拍摄制作 | 职业中专 | 3 | 100 | |
| | 网站建设与管理 | 数字媒体应用技术 | 职业中专 | 3 | 120 | |
| | 增材制造技术应用 | 3D创意设计制作 | 职业中专 | 3 | 100 | |
| | 总计 | | | | | 1500 |

报名须知

(1) 中考成绩揭晓后, 凭准考证、录取码、分数卡到学校注册、缴费。
 (2) 择优录取, 额满为止; 中招系统第一志愿填写本校者优先录取。
 (3) 体育、艺术特长生请扫描封底二维码报名, 现场考核合格者, 可享受加分50-100分。

图 4: 2021 年招生计划、2022 年招生计划

2022 年 6 月有全日制中职在校生数 2639 人。

1.2022 届毕业生基本情况

永嘉县职业教育中心 2022 年毕业生共 685 人。按专业统计机械加工制造专业毕业生 112 人, 会计事务专业毕业生 161 人, 市场营销专业毕业生 154 人, 网站建设与管理专业毕业生 123 人, 电子技术应用专业毕业生 135 人, 其中直接就业 350 人, 通过高考、3+2、继续教育等途径升学的 335 人。

2.2022 届毕业生就业情况

2.1 总体情况

截止 2022 年 5 月 4 日, 2022 级毕业生总体毕业去向落实率为 94.4%, 其中机械加工制造专业落实率为 98.2%, 会计事务专业落实率为 91.9%, 市场营销专业落实率为 96.8%, 网站建设与管理专业落实率为 93.4%, 电子技术应用专业落实率为 91.8%。

2.2 就业行业

按就业单位行业统计, 排名前 5 的行业为餐饮酒店 28.90%、阀门教玩具等区域特色产业生产企业 23.07%、物流配送等服务行业企业 8.95%、商超 7.51%, 剧院影院等娱乐服务行业 5.78%。

2.3 就业地区

按学生就业的行政区域统计，温州市内就业 313 人，占 2022 届毕业就业学生人数的 89.4%，其中永嘉本地就业 199 人，占 2022 届毕业就业学生人数的 56.85%。

3.2022 届毕业生反馈与评价

3.1 求职竞争力

2022 级毕业生平均找到工作的时间为 8 天。结合学生就职的行业和岗位分析可知，目前一些操作、基础服务等类型的岗位仍有比较多的人才缺口。中职毕业的学生在就业市场竞争力良好。

3.2 职业满意度

20.8%的学生认为自己在工作中能学以致用，对自己目前所从事的工作、所获得的薪资待遇表示非常满意。41.5%的学生对自己的就业单位表示比较满意。合计 62.3%的学生对自己目前的工作表示满意。

学生工作中存在不满意的主要原因有：对工作的内容不熟悉，工作不顺利；工资待遇没有达到预期；许多企业不提供双休，甚至是月休；上班后的生活比较机械等。

现代学徒制下的顶岗实习阶段目标研讨——永嘉县职业教育中心调研走访宣达阀门

永嘉县职业教育中心 2022-03-24 17:30 发表于浙江

调研走访宣达阀门

永嘉县职业教育中心



图 5：调研走访宣达阀门



图 6：与宣达阀门研讨现代学徒制定岗实习阶段培养方案

3.3 专业相关程度

33.4%的学生认为自己所从事的工作与自己的专业完全对口。学生在工作过程中继续学习新技能、调整职业规划的现象非常普遍，其中以美容美发、汽车维修和机械制造三个领域较多。

4.用人单位反馈与评价

4.1 总体评价

在受访企业中，曾经聘用过学校毕业学生的企业占 94.13%，近 70%的用人单位对学校毕业生的工作表现比较满意。其中，对学校毕业生职业操守、行动力、责任心、创造力的认可度较高，认为学生的工作毅力和宏观视野有待提高。

4.2 招聘渠道

按用人单位的招聘途径统计，校园招聘会、政府组织的专场招聘会、企业网站（公众号）招聘信息、企业现场告示是中职生应聘入职的主要渠道。

5.总结

学校以立德树人为根本，坚持就业和升学并重，坚持打造工科特色、商科活力，坚持专业与产业的结合，服务区域经济的发展和产业的升级。学校与企业联动，着力学生职前职后培养，推动毕业生就业质量的稳步提升。

（四）教师队伍

表 1：教师统计一览表

| 教师类型 | | 总数 | 高级 讲师 | 讲师 | 助理 讲师 | 研究生 | 双师型 教师 | 具有技师或相当于 技师及以上职业资 格的专业教师 |
|---------|-------|-----|----------|----|----------|-----|-----------|--------------------------------|
| 专任基础课教师 | | 82 | 29 | 17 | 30 | 11 | | |
| 专任专业课教师 | | 93 | 26 | 26 | 23 | 17 | 80 | 51 |
| 合计 | | 175 | 55 | 43 | 53 | 28 | 80 | 51 |
| 兼职教师 | 专业课教师 | 28 | 14 | 6 | | 14 | 20 | 20 |
| | 基础课教师 | 1 | | | | 1 | | |

说明：

1. 师生比： $175:2639=1:15.1$
2. 高级职称数占比： $55/175=31.4\%$
3. 专业课教师数占比： $93/175=53.1\%$
4. 双师型教师数占专业教师比： $80/93=86\%$
5. 具有技师或相当于技师及以上职业资格的专业教师数占比： $51/93=54.8\%$
6. 研究生占比： $28/175=16\%$
7. 兼职教师占专业教师： $28/93=30.1\%$ 技师及相当水平 20 人，占比为 71.4%

（五）设施设备

学校硬件设施一流，2021 年教学设备投入 5298 万，拥有全新的智能实训设备，高标准学生餐厅、学生公寓、各种功能室、智慧管理系统等。其中，3 幢实训楼总建筑面积达 33586m²，8 大类专业实训工位数（合计达 1764 个）与本专业学生数（合计 2639 人）相匹配，完全满足学生实训需求，其中泵阀制造专业等主要设备达到区域龙头企业设备的先进水平。现代制造类专业设备总价值 27464700 元，学生数为 1034 人，平均生均设备约为价值 26561.6 元，其它专业设备总价值 12361619 元，学生数 1605 人，平均生均设备价值约为 7701.9 元。

学校从 2001 年起与伯特利集团、超达集团等 40 多家当地知名企业合作，协同办学，建有适合 8 大类专业学生实习的产、学、研实训基地。

学校综合楼 2 层为学校开放式图书室和电子阅览室,建筑面积近 3000m² , 其中纸质藏书柜区 3 间, 电子阅览室 4 个, 开放式图书区 6 个, 学校图书馆符合省一级中职学校标准, 藏书将近 40 个分类, 4 万个种数, 藏书丰富, 总量达 14 万多册, 配有专职或兼职图书管理员 3 人, 电子阅览室管理员 1 人, 配有图书借阅一卡通系统, 实现了管理手段现代化、规范化。

学校现有学生数 2639 人, 学校专任教师 175 人, 学生机 1208 台, 教师机 175 台, 生机比达 2.19:1, 教师用机配比达到 1:1。

表 2：学校实训工位数与本专业学生数匹配情况说明

| 序号 | 专业 | 学生数 | 实际工位课时/天 | 实训工位数 | 额定工位课时/天 |
|--|---------|------|----------|-------|----------|
| 1 | 泵阀制造专业 | 447 | 894 | 260 | 1560 |
| 2 | 增材技术专业 | 50 | 100 | 90 | 540 |
| 3 | 工业机器人专业 | 47 | 94 | 90 | 540 |
| 4 | 新能源汽修专业 | 94 | 188 | 90 | 540 |
| 5 | 电子专业 | 396 | 792 | 274 | 1644 |
| 6 | 网管专业 | 541 | 1082 | 420 | 2520 |
| 7 | 会计专业 | 496 | 992 | 280 | 1680 |
| 8 | 市场营销专业 | 568 | 1136 | 260 | 1560 |
| | 合计： | 2639 | | 1764 | |
| 说明：各专业学生实训课时按“2 课时/天”计算；实训工位数按“6 课时/天”使用率计算；各专业实训工位数均能满足学生的需求。 | | | | | |

1.实训室照片

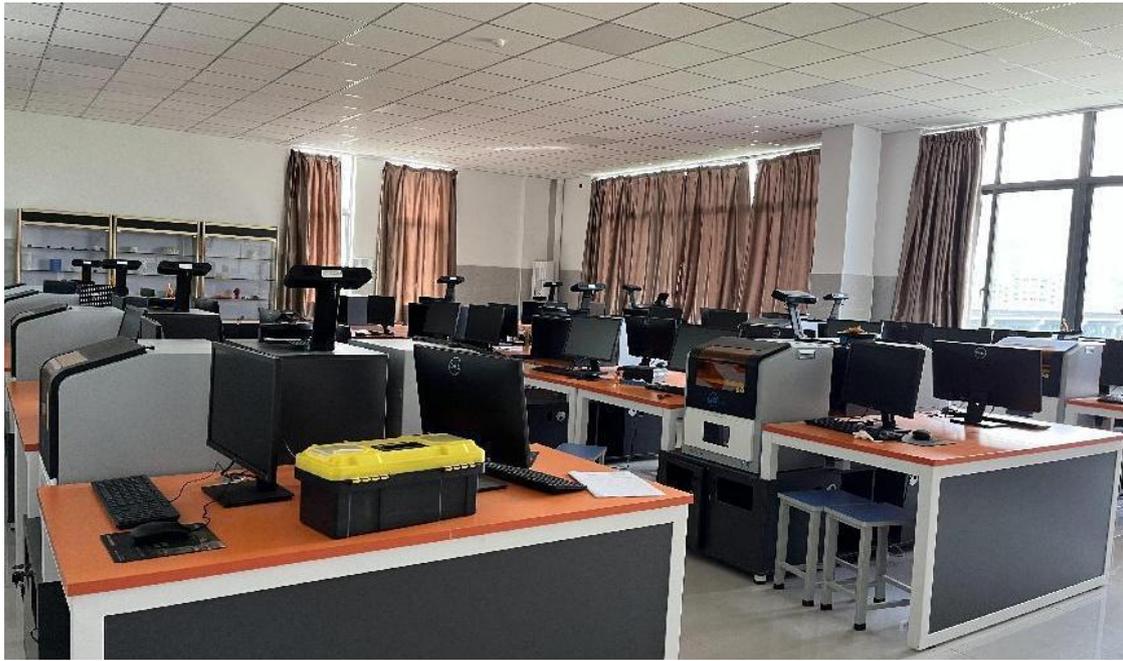


图 7：增材制造技术实训室

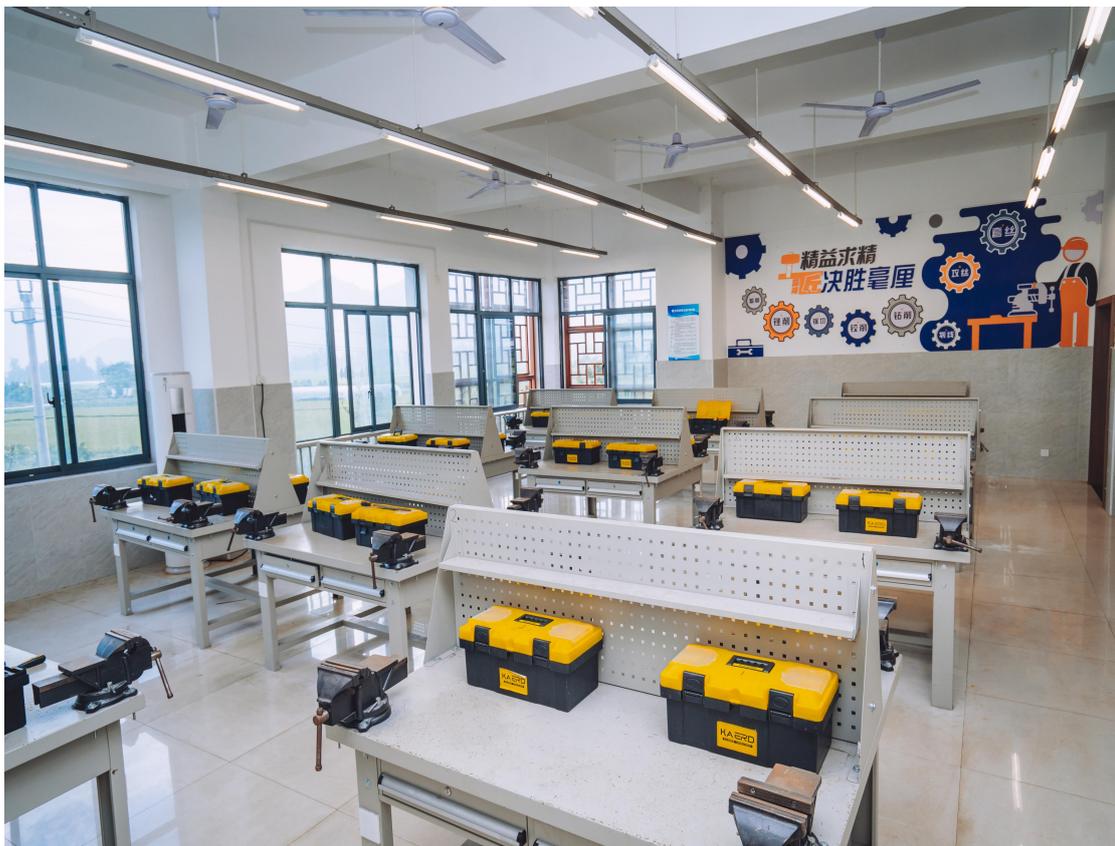


图 8：钳工房



图 9：加工中心



图 10：普车实训车间



图 11：数车实训车间



图 12：工业机器人实训室



图 13：单片机实训室



图 14：电子实训室

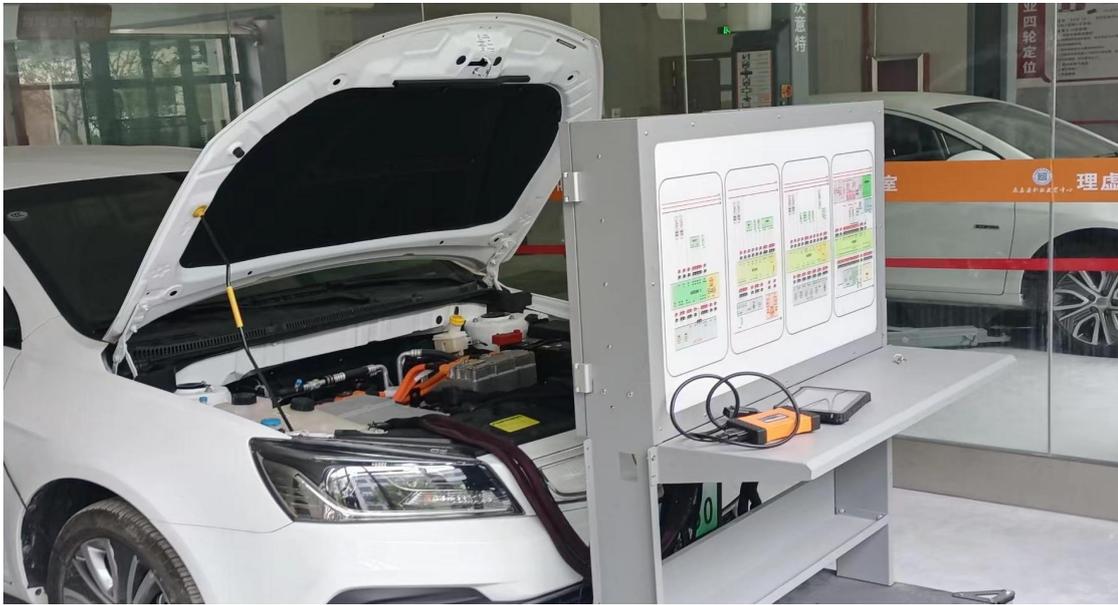


图 15：汽修实训室

二、教育教学质量

（一）融合办学

1.学校坚持中高职一体化办学特色。

学校坚持中高职一体化办学特色。有效填补了传统中、高职合作模式中无法跨越的空间沟壑，充分发挥“双主体同校园”的优势，实现主体联合、资源整合、制度契合、学制配合、文化融合的中高职联动新生态，营造了井然有序、和谐奋进、活力四射的办学秩序和校园氛围，筑牢了学校发展的现代化基石。

2.主体联合，设立一体化决策机构。

管理机制创新，由县政府出面推动，设立理事会，统一协调合作办学相关重大工作，理事会下设永嘉学院管委会，由县教育局副局长任管委会主任，中高职校级、院级领导任组员。采用周例会形式进行重大事项的商议。根据校区管理实际，建立工作专班，推动中高职在人才培养、德育管理、后勤保障等方面的合作。

3.资源整合，盘活一体化共享库存。

除了校园公用资源的整合共享，基于中、高职自身资源和独特禀赋，进行统筹协调，取长补短，相互赋能。建立中高职软硬件资源清单，常态更新和互动，推动资源和信息充分流动和共享。校地资源整合，学校基于中高职自身资源和独特禀赋，建立中高职软硬件资源清单，实现资源和信息的充分流动、共享。中高职贯通培养，打破“3+2”学制壁垒，学校建立中高职一体化专业教研大组，以“1+3+1”为实践路径，共同设计五年贯通人才培养方案。在此基础上，推行“双班主任制”，聘请高职辅导员为生涯导师，开展分阶段、全学程的思政教育，引导学生围绕职业目标，提升职业素养和综合素质。

4.制度契合，夯实一体化管理基础。

基于中高职原有管理模式和规章制度的较大差异，以共同点为切入口，研究彼此之间的差异内容，求同存异、相互配合、彼此磨合，实现相互补充和逐步递进。

5.文化融合，丰富一体化职教内涵。

融合中高职各自办学精神，接续永嘉文脉，凸显职教特色、区域特色和中高职一体化特色，打造“三汇”教育品牌。在物质文化建设方面，投入200万专项经费，一体化打造校园文化景观和人文动线。在精神文化建设方面，整合中职、高职、区域资源，开展修于心、创于行、融于情的特色教育活动，在传承永嘉文化、支持区域建设、服务学生发展等方面持续探索。目前，校园文化建设一期工程即将解决完工。

（二）专业结构

1.动态专业设置。

学校精准对接泵阀、鞋服、教玩具等区域支柱产业与战略新兴产业，建有智能制造、智慧营销、文化创意三个专业群，设有机械制造技术、工业机器人技术应用、电子技术应用、新能源汽车运用与维修、市场营销、会计事务、网站建设与管理、增材制造技术应用八个专业。2022 年计划新增中小企业创业与经营、文化产业经营与管理两个中高职一体专业。紧扣时代脉搏，对接地方支柱产业，体现未来教育的需求。

2.重视职业体验。

学校重视大职教理念，践行为学生终身发展奠基，面向区域产业发展的人才需求开设专业，制定职前职后一体化人才培养方案，在学生获得一技之长的同时也提高职业品质，成效显著。学校面向区域产业发展的人才需求开设专业，招生报名时帮助学生了解自己的专业，入校后各班级开展“知专业爱专业”主题教育活动，并开展职业体验周活动，让学生了解专业，从而爱自己的专业。



图 16：职业体验周活动



图 17：职业体验周活动

学生入职前，开展入职适应性培训，邀请校友、企业专家等进行专题培训，为学生走上岗位做好准备，学校先后与申乐股份有限公司、超达阀门集团等 40 家企业建立合作关系，实现校企一体化人才培养模式。近三年毕业生共 1508 人，已成为企业人力资源培养基地；学校积极承担社会培训责任，近三年来共培训社会人员 10156 人，为企业、社会输送合格的技能人才，获得企业的肯定和赞赏。



图 18：实习生适应性讲座

（三）教学改革

1.课程体系。

学校建有完整的课程规划体系和课程建设实施方案,已形成了由“公共必修课程(公共基础课程)+专业必修课程(专业核心课程)+限定选修课程(部分基础课程、专业方向课程)+自由选修课程(素养课程、职业拓展课程、军事思政课程等)”组成的课程体系。为满足学生的多元发展,学校秉承“博学·致远”的校训,构建了阶梯培养的“1335”课程体系,即1个育人中心,3个目标板块,3个发展阶段,5类实施课程,以实现培养目标。制定选择性系统结构图及教学实施计划,实行选择性课改,各专业实行选课分流课程。积极开发精品课程,其中有7门在省、市获奖;大力发展特色优势专业——机械专业,形成包括增材制造、新能源汽修、机器人专业构成的机械专业课程群。积极拓展市场营销和电子商务专业;开设多门选修课,如校本课程《阀门零件 AutoCAD》《电商直播》《通用阀门概论》等学生喜欢的课程。

2.教学机制。

成立“中高企”共同参与的专业教研大组,制定《校企合作单位开发和管理办法》,与40家企业建立校企合作关系,开展参观学习、岗位实习、校企工作室、现代学徒制订单班四个层面的合作,形成“1+1+N”即中职、高职和N行业企业合作的产教融合模式。精准对接泵阀、农创等区域特色产业,“中高企”协同打造“行业+”“岗位+”特色课程,形成职业体验、职业发展、岗位实践三个阶段的工学交替学习。学校特色课程获省、市级荣誉3项,立项教材3项,校内试用教材2项。学校利用共享云盘建设校企课程资源库,录用的省微课程资源2项。2021年学校《三段三融合:泵阀业工匠人才的培养》获省级产学合作协同育人项目。2021年12月获市级产教融合案例二等奖。

（四）教师成长

1.教师成长。

学校共有专任教师175人,其中有专业教师93人,专任教师全部为本科及以上学历,充分满足教育教学和选择性课程改革要求。推进项目化、任务化、模块化教学,与罗浮中学开展普职融通,开设创新创业教育课程。学校在师资上进行校企互促,企业导师与学校导师融合,中职导师与高职导师融合,从而建设“兼融有序”的师资团队。

学校有研究生28人,占专任教师比例16%。专业教师中有80人为双师型教师,技师及以上专业教师51人,占54.8%。学校名优教师荟萃,县级及以上骨干教师、教坛新

秀、教坛中坚、高层次人才等 86 人。其中省优秀教师 2 人，省教坛新秀 1 人，省级春蚕奖 1 人，市瓯越情名匠教师 1 人，市师德楷模 1 人，县级业务荣誉教师 39 人。师资队伍师德高尚、业务优良、数量充足、结构合理。

学校每位老师都能运用信息化进行教学，近三年教师在各级信息化大赛获奖 10 余项；课题研究成果和论文获奖数目在逐年上升；面向社会技能培训量超过在校生人数的 1.5 倍；积极参与技改，得到合作企业的高度评价。教师教研成果获奖 23 项，论文获奖或发表共 200 多篇。

学校制定《教师专业发展规划》《教师培养实施方案》，每一个老师都制定《教师职业发展规划》。建立新青年教师发展中心、教科研评价工作室和思政德育工作室；制定《骨干教师、专业带头人，优秀教学团队培养计划》和《专业教师及双师型教师培养方案》。开展四维研训计划：柠檬计划、向日葵计划、常春藤计划、彩虹计划。引领青年教师快速成长，帮助骨干教师脱颖而出，实现名优教师持续增加；通过教学研究课、交流课和教科研培训，提升教师能力；通过考核评比，形成竞争激励机制。

本轮五年培训，学校教师人均培训 552 学时，全部完成 90 学时培训，每人自主选课学时都在 190 学时以上，人均自主选课 333 学时。每年制定《校本研修计划》，开展各类主题校本培训，围绕当前教育热点，契合教师需求，助力教师发展。

2.教师发展。

学校建立了完善的教育教学评价体系：《师德建设长效机制》《教学评价制度》《教师教学成果考核评价》“教育理念、教学技能”评分表，《新教师培育方案》《优秀教研组评比方案》《优秀指导教师考核激励方案》《名优教师学年履职考核评价标准》《班主任期末考核实施办法》等客观、公平、全面的评价制度，给教师发展提供多方面的激励，打造优秀师资队伍。学校实施四维“彩虹阶梯”育师系统，打造“四维”教学团队，学校建立中高职一体化教师“传帮带”制度，以“从青涩的柠檬到绚烂的彩虹”为目标，实施柠檬计划、向日葵计划、常春藤计划和彩虹计划，通过新教师培养、青年教师结对、骨干教师互助、名师名匠培育等把每一位教师从青涩的柠檬培养成灿烂的彩虹。

学校组织教师完成《教师职业发展规划》，制定《教师培养实施方案》，以“新青年发展中心”“四维”教学团队为基础，进行分层、分类培养。组织有名优班主任培养团队、名优教师培养团队、技能大师培养团队等个性化团队。发挥县市名师、学科带头人的引领作用，通过讲座、沙龙、研讨等方式开展经验交流和教学研讨。学校积极选派教师外出访学，有计划地安排教师进企业挂职学习，为教师提供优质的发展平台。

（五）三全育人

学校发扬“永为人先，嘉言善行”的永嘉精神，秉承“修于心、立于行、融于情”的办学理念，以“铸未来工匠”为育人目标，根据《中国学生发展核心素养》塑造“立德塑核心，九韵育素养”的核心素养培养理念，制定核心素养评价标准。全面落实以学生为本教育理念，坚持全员、全程、全方位育人，培养引领区域、弘扬劳动、创造时代的职教新青年。

学校重视“三全育人”，坚持立德树人，打造“立德立方”德育立方体。全员育长，创设“三导师”制，设立中职、高职、企业三导师，三轨并行。重视家校共建，组建学校、班级家委会，通过钉钉、微信、短信等形式积极开展线上会议交流，深入家庭教育。假期由校领导带队家访，深入了解学生家庭情况，送上温暖。成立学生自主管理会，培养学生管理能力，规范学生个人行为，让学生参与学校管理，从学校、家庭、社会、学生四方面，做到全员育人。全程铸宽，从学生入校开始至毕业离校，学校全程开展思想品德教育，通过不同教育载体，开展丰富的德育主题教育活动，实现育人目的。全方位树高，学校从学分、学生组织、助学金、奖学金、党组织、学校文化、社会实践等多方面教育学生。每年开展新生军训活动，提升学生军事素养。通过“四史教育”主题活动，并与社区、部队、企业开展丰富多样的教育活动，提升学生家国情怀。

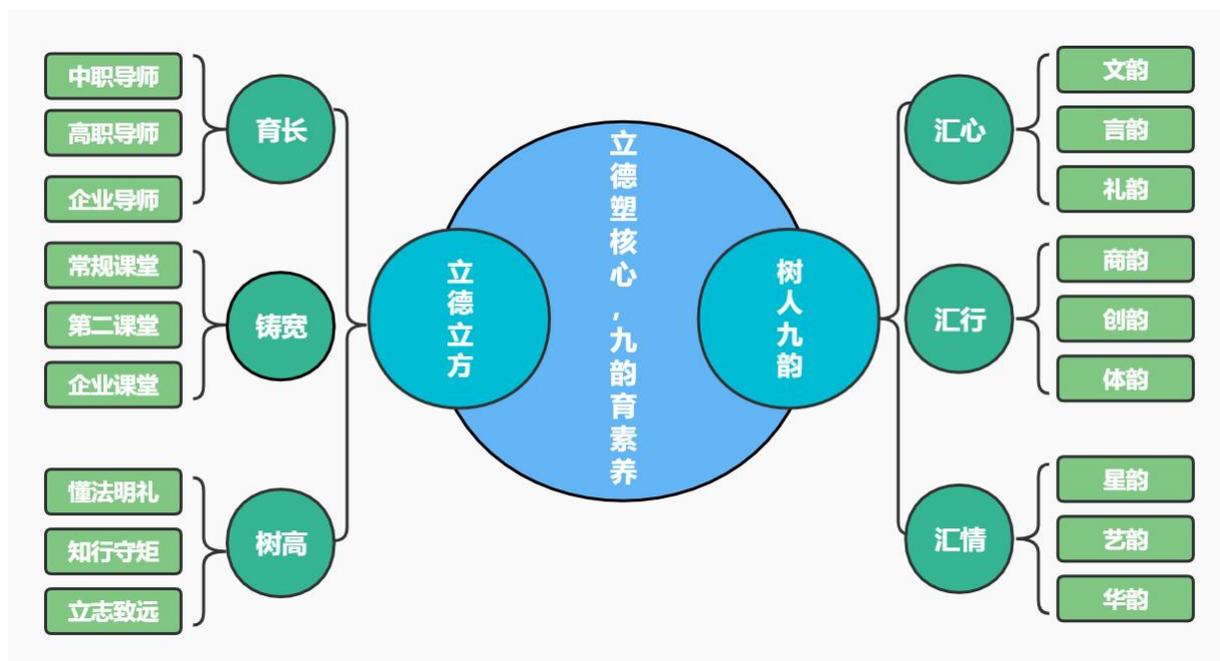


图 19：“树人九韵”育人体系

（六）党建引领

学校按照永嘉县教育局的党建工作思路和学校的党建工作计划，落实年度工作。根据计划 2022 年将建设标准化党员活动室，创建学习型党组织，利用志愿汇 APP 促进志愿活动规范化，党总支将其作为工作重点，逐一加以了落实。

学校以党建为引领，将党建工作有机融入到学校的教育教学工作中，充分发挥党、政、工、团的合力作用，促进学校全方位积极健康发展。主题党日、三会一课等党建活动内容丰富、实效明显，活动前制定切实有效的实施方案，活动后有心得感悟。学校党支部以“四红”（红旗飘扬 红梅品质 红色基因 红烛精神）为主轴来开展党建活动，党组织深入社区开展了党史宣讲进礼堂，爱心帮扶关怀，“戴口罩、强抗疫”文明劝导等一系列活动，特别是党员教师帮扶困难学生，支部书记帮扶困难群众的主题实践活动得到了一致的好评。今年党支部正在积极创建“红心铸魂.匠心致远”的党建品牌。

学校党总支给每个党员设立了党员亮相牌。同时所有党员在社区做到 100%报到，100%开展服务。全体党员实践自己的党员承诺，71 位党员中获得省、市、县荣誉达 105 人次。在防疫抗疫关键时期，学校党员下沉社区积极开展疫情防控工作，仅 2022 年 2 月至 6 月党员教师参与防疫抗疫、爱心帮扶、文明劝导等各项志愿活动达 260 余人次，充分发挥了先锋模范作用，彰显党员本色。



图 20：党总支党员活动



永嘉县职业教育中心的党员教师化身“红马甲”，积极发挥党员的先锋模范作用，参加小区的志愿者服务活动，义务进行核酸检测管理、小区门口防疫码查验、防疫宣传单发放等活动。

图 21：永嘉之声报道学校党员活动

二、学生发展

(一) 核心素养

1. 文韵·开展传承教育。

匠心专注·知行合一，在传承中，学校逐步形成“汇心、汇行、汇情”的办学理念。

修于心，开展传承教育。龙井虽好，不如乌牛早。学校“以茶育人”，开展观茶礼、品茶香、行茶道的茶艺与茶文化选修课程。



图 22：茶礼传承

以“情怀养人”，开展南拳武术、竹雕等非遗传承项目，培养学生“正心温润”的品格和家乡自豪感。



图 23：南拳武术传承

2.言韵·朗诵

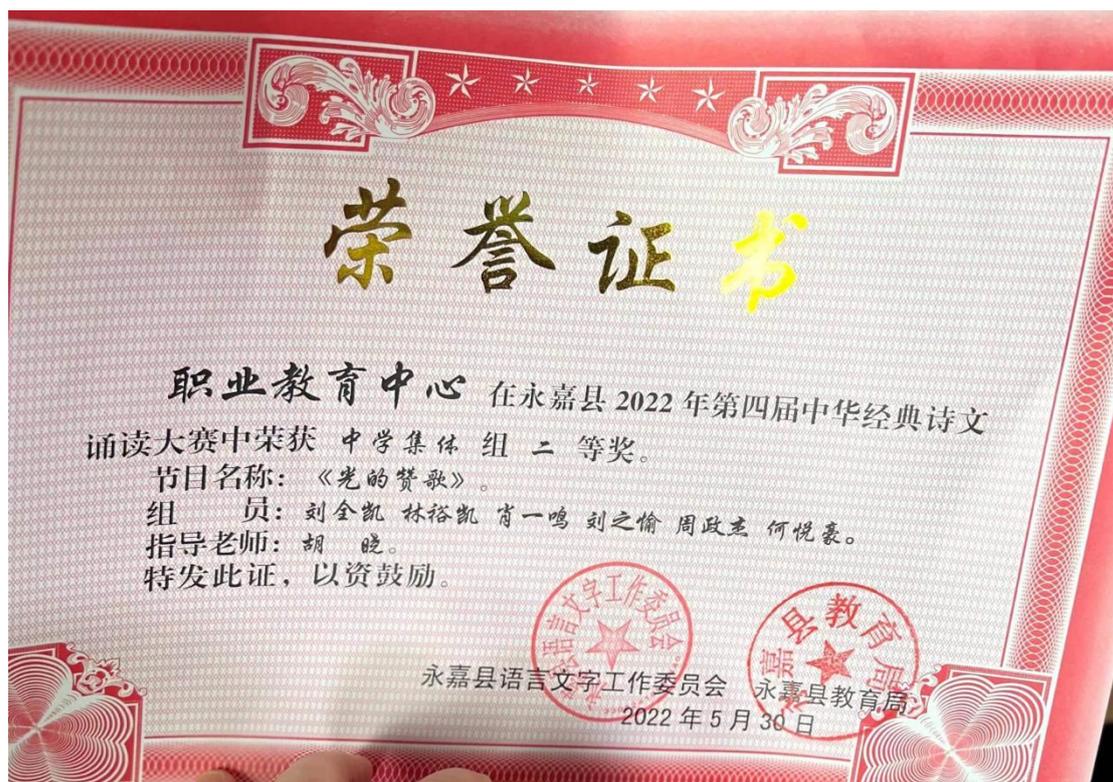


图 24：县朗诵比赛《光的赞歌》



图 25：宪法朗诵《宪法，不会让你独行》

3.礼韵·志愿服务

学校通过开展学生义工队、学生志愿服务队、学生礼仪队等多项措施，提高学生文明素养。

三月春风暖，红色精神传。为大力弘扬和传承雷锋精神，倡导“向上”“向善”的学风校风，以“螺丝钉精神”促“工匠精神”的养成，2022年3月，校团委组织开展了“向上、向善”为主题的学雷锋系列活动，掀起了一股人人争做活雷锋的热潮。



图 26：“美丽校园” 义工活动



图 27：学生志愿服务团队



图 28：帮助新生运送行李

4.商韵·寻味.楠溪直播间

2021年12月24日-12月30日，浙江省线上农博会开幕，学生喜得分批到永嘉馆直播间助播的实践机会。



图 29：寻味楠溪直播间

2022年1月3日，以“童年记忆，新年欣喜”为主题的“寻味楠溪”直播社团直播首秀活动在学校直播实训室展开。通过直播链接引发了3705个关注。王培忠校长亲自坐镇直播间，为学生打气。



图 30：寻味楠溪直播间校长助力

2022年4月2日，以新鲜水果、零食为主题的寻味楠溪直播社团直播活动在学校直播实训室展开。通过直播链接引发了3079个关注，3万多的点赞。

（二）兴趣特长

1. 社团简介

为丰富学生课余文化生活，培养学生的兴趣爱好，也为学生提供一个敢于畅想、敢于实践的舞台，从而促进学生身心健康，发展学生个人特长。学校目前共设立 26 个社团，社团活动时间为周二、周四中午 12：20-13：20。部分社团情况如下：

1.1 羽毛球社团

羽毛球协会以“以球会友”为宗旨，协会经常组织成员训练、比赛，定期放映精彩的录像，及时向广大的羽毛球爱好者们发布最新的羽坛动态。本协会将举办各类与羽毛球相关的比赛热爱羽毛球的你，想要彼此切磋、一展精湛技艺的你，想在羽坛上好好发展的你，请毫不犹豫地加入羽毛球社团吧！

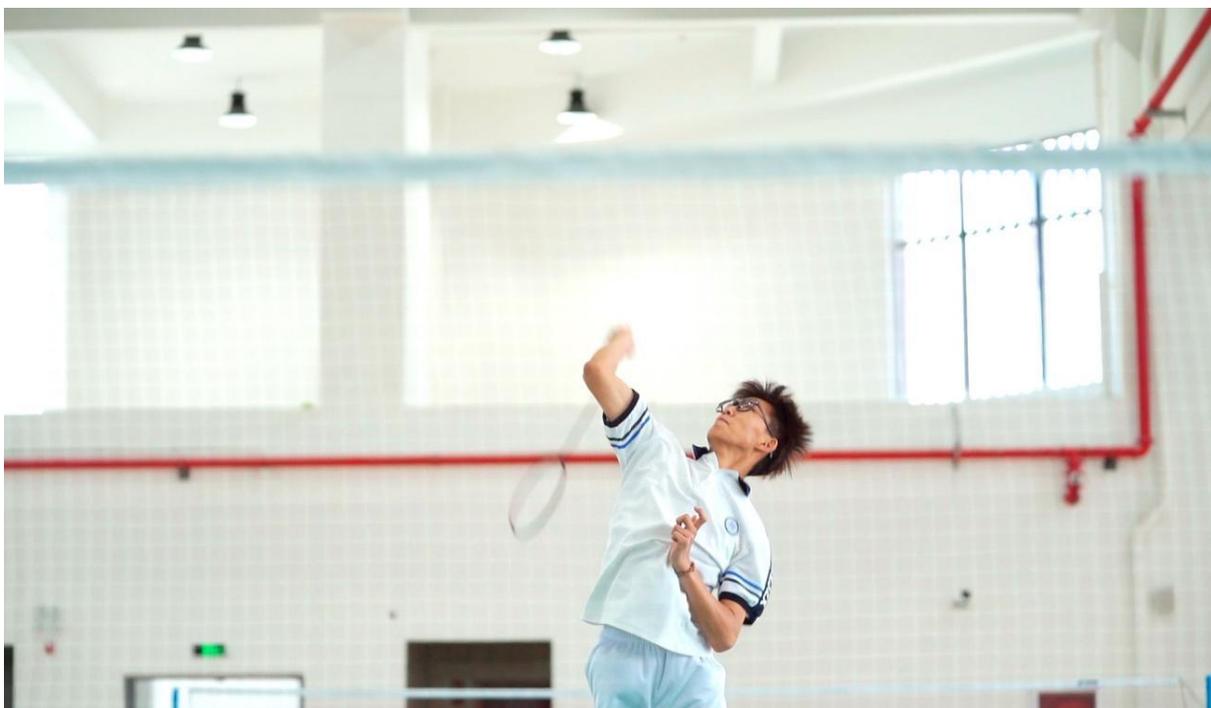


图 31：羽毛球社团日常活动照片

1.2 乒乓球社团

本社团将带领成员学习基础知识，认识乒乓球基本规则，认识器材的基本特点。组织或推荐网站观看基本功视频。组织成员进行练习，随时纠正成员出现的各种动作错误，使成员有良好的基本功和战术素养及意识。最终实现“百折不挠，超越自我，不断追求崇尚目标”的教育精神。请毫不犹豫地加入乒乓球社团吧！



图 32：乒乓球社团日常活动照片

1.3 男篮社团

篮球是一种艺术，热爱篮球是一种时尚，更是活力与激情释放的体现！篮球协会将会举办各类篮球比赛。丰富了校园文化生活，推动了校园体育运动发展，增强学生综合素质。篮协致力于将篮球运动推广到整个校园，让更多的篮球爱好者一同走进“篮球”地带，让我们的活力与激情一起燃烧！



图 33：男篮社团日常活动照片

1.4 女篮社团

可能你还没有尝试过篮球这项运动，可是有一颗跃跃欲试的心，不要担心！女篮社团，让你完成从小白到大神的蜕变！女篮社团不只是训练，它有爱，温暖，足以让你有一段荡气回肠热泪盈眶的记忆。



图 34：女篮社团日常活动照片

1.5 中国舞社团

中国舞社团培养同学们的体力、协调性、乐感；同学们可以从舞蹈中汲取灵感，将舞蹈的思维方式，渗透到自己的生活乃至学习中。通过训练掌握了一定的舞蹈知识，软度、开度。在舞蹈中表现美、感受美，尝试不同风格的舞蹈组合。



图 35：中国舞社团日常活动照片

1.6 武术社团

武术社团指导师徐城森荣获多项国家级荣誉，目前是中国武术协会成员之一。社团的日常活动中注重培养学生组织能力、创新能力、吃苦耐劳的一只品质及团结互助的集体主义思想，促进身心全面发展，健康成长。



图 36：武术社团日常活动照片

（三）学生关爱

1.体艺特长生培养方案

为了全面贯彻实施党的教育方针，提升学校课程改革力度，促进职教中心校园文化建设，陶冶学生情操，培养、输送优秀体育、艺术人才，促进德智体美全面和谐发展，结合本校的实际，制定以下体艺特长生培养方案。

1.1 培养宗旨

学校作为一所有着优良体育艺术传统的学校，目前音体美组有 20 名骨干教师，音乐学科 研究生教师 1 名，美术学科研究生教师 1 名，体育学科研究生教师 2 名，本科率达到 100%。 作为一所拥有两千多人数的学校，以“负责”作为学校的校训。为促进学校学生全面和谐的发展，依据学生的条件、兴趣、和潜力，培养学生的体育与艺术方面特长为学校发展特色， 借助本校区位优势，在加强学生思想文化教育不放松的条件下，力图使每一位学生具备“思想健康，学习优良，特长突出的特点”。

1.2 培养方案

1.2.1 加强思想教育及道德意志品质的培养

(1) 学校要发现和培养有艺术和体育特长的学生，使他们在原来基础上能够不断进步，使他们成为艺术和体育等方面的出色人才。

(2) 积极组织学生参加各种比赛和活动，并能取得优异的成绩，使学生勇于展现自己的能力，培养良好的道德和心理意志品质。

1.2.2 加强体艺特长生的教学，规范特长生培养制度

学校工作重心要定位在加强各科特长生教学工作的规范性、提高教学效率及特长生培养制度的可操作性上，教师从自己的日常教学工作中选拔有专长及发展潜力的学生作为初步的培养对象(可根据学生发展情况进行调整)，依据具体情况确立培养目标与采取的措施，并初步实施计划

1.2.3 增加特长生训练经费投入，保障经费的使用

学校对体育艺术的经费投入要逐年提高，针对特长生的培养，目前已经建立了比赛奖励制度，对训练学生的教师给与特定的训练补贴，在体育场馆和设施的建设上要围绕学校特长项目来开展，保障所以经费都能用在学校的特色建设上，不断完善经费使用和保障的制度。

1.2.4 放宽特长学生的录取条件，树立特长生榜样形象

(1) 凡在县市区中小学生田径运动会上获得前六名，有培养前途的学生可以优先录取本校，对于获得前二名的学生要提前录取。

(2) 对于在比赛中获奖的学生要给与一定的奖励，包括在学校光荣榜张榜公示，电子屏幕打印公告，平时考评等第加分等。

1.2.5 保障特色活动的正常开展，为特长生培养和选拔提供前提条件。

(1) 广泛开展艺术教育活动

按照教学有特色、学生有专长的思路，突出艺术教育的位置，本着普及提高的原则，在加强音、体、美课堂教学的同时，充分开展第二课堂活动，开设音乐、美术等兴趣小组。

(2) 体育方面

在保证中学生达标率的同时，注重发展学生的体育爱好和专长，选拔骨干队员，成立田径队，经常训练。

通过以上工作使学校形成良好的育人氛围，涌现出越来越多具有专长甚至多才多艺的学生。

2.招生方案

2.1 报名对象：身体健康，品行端正，参加 2022 年温州市初中学业水平测试，具有体育、艺术特长的 2022 年应届初中毕业生。

2.2 报名项目： 田径、篮球、乒乓球、羽毛球、象棋、声乐、舞蹈、绘画、书法、篆刻。

2.3 报名条件：凡在 2019 年—2022 年获得县及以上比赛证书或校级一等奖的学生均可报名参加 。

2.4 考核内容

田径：单项考核。

篮球：V 字形三步上篮、一分钟投篮、身体测试、实战。

乒乓球：发接发球、持续对练、实战。

羽毛球：发球、击高远球、扣杀、实战。

象棋：实战。

艺术：声乐、舞蹈、绘画、书法。

篆刻：单项考核。

备注：国家二级运动员免现场考核，直接评定优秀。

2.5 成绩公布:测试完成后，5 个工作日内学校公众号公布名单。

2.6 特长生待遇：获得特长生入学资格后，可选择任何专业，根据分数进入相应班级。

2.7 特长分说明：经评委打分加相应分值：优秀 100 分、良好 80 分、合格 50 分。

2.8 录取总分：中考成绩+特长考核加分。

2.9 报名流程：即日起至 5 月底。

2.10 报名方式：采取网上报名形式，符合报名条件的考生，扫描二维码填写《2022 年永嘉县职业教育中心体育艺术特长生报名表》。

2.11 报名成功后，需及时加入特长生报名钉钉群，考核时间、成绩公布等相关事宜都在群内公布。因错过群内公示消息所造成的任何后果由考生自负。

2. 贫困学生助学制度

“职教学子励志成才计划” 贫困学生助学制度

一、总体要求

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，充分发挥共青团的政治优势和组织优势，深化“我在窗口写青春”浙江青年携手共同富裕先锋行动，通过资助服务和公益实践加强对青少年的思想政治引领，着力撬动社会帮扶资源向弱势青少年群体倾斜，进一步提升新时代浙江希望工程扶助精准度、育人长效性、覆盖普及率，不断完善具有共青团辨识度的青少年互助体系，传递助人自助的公益理念，积极推动社会主义核心价值观成为青少年普遍的价值取向，让职教中心家庭经济困难青少年在高质量发展建设共同富裕示范区的大场景下获得更多的幸福感。

二、主要内容

（一）实施希望工程特别资助

专项资助学校家庭经济相对困难的在校生（含在永就读的非永嘉籍学生），按每生500元/人的资助标准，每学期结合各班实际情况确定资助名额。优先资助符合条件的亲青筹应用场景“我为青少年做件事”待资助学生。

（二）开展“希望工程益堂课”活动

深化“真善美”种子工程，结合主题队日、团日活动举行“希望工程益堂课”，向受益学生传达习近平总书记通过希望工程持续12年资助福建省平潭县林冬梅完成学业的感人故事，以及林冬梅饮水思源、反哺社会的先进事迹，倡导希望工程“受助—自助—助人”的公益理念，激励受益学生坚定理想信念，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（三）组织助力共同富裕公益实践

弘扬共同富裕示范区“人人皆愿为、人人皆可为、人人皆能为”的公益新风尚，按照不同年龄层次组织受益学生开展美化环境、垃圾分类等志愿服务和红色研学公益体验活动，根植“公益火种”传递者的身份自觉，带动身边更多的人投身“善行浙江”建设。

三、受益人管理

（一）基本条件

- 1.拥护中国共产党的领导，热爱祖国、热爱人民；
- 2.遵守校纪校规和学生行为准则；
- 3.家庭经济相对困难，家庭年收入低于当地平均水平；
- 4.同等条件下按以下顺序优先资助家庭经济相对困难学生：（1）农村脱贫巩固期家庭、低收入家庭及城镇低保家庭的学生；（2）孤儿；（3）家庭成员伤残或长期重病的学生；（4）学生本人伤残者；（5）家庭因自然灾害或公共卫生事件导致经济暂时困难。

（二）选拔流程

1.申请。符合条件的学生及其监护人自愿向学校提出资助申请，并填写《“职教学子励志成才计划”助学金申请表》（附件 2）。

2.初审。学校团委对学生申请材料进行初审并进行公示，无异议后将待资助学生录入“亲青筹”浙里学子励志成才计划项目数据库，并将纸质材料寄存。

3.终审。学校根据报送材料进行终审，审核通过后进行资助。

4.资助。采取“银行直通车”的拨款形式，将资助款一次性划入学生本人或监护人银行账户。

5.评估。对受助对象按 5%比例进行抽样调查，填写《“职教学子励志成才计划”受益学生抽样调查表》（附件 3），便于开展项目实施情况检查，提升项目实施管理成效。

四、工作要求

1.指定专人负责，确保公开透明。指定专人负责项目落实，按照“公平、公正、公开”的原则做好受助学生推报、审核、尽调、公示等工作。同时，须做好受助学生档案管理，以备纪检监察机关和新闻媒体及社会各界、学校全体师生的监督检查。

2.加强思想引领，推动成果转化。加强对受助学生的思想引领，开展形式多样的公益活动，宣讲社会主义核心价值观，宣传新时代浙江希望工程，让学生切实感受到党和政府及共青团的关心、关爱，引领青少年学生听党话、知党恩、跟党走，从小坚定“请党放心，强国有我”的决心，努力成长为共同富裕的积极贡献者。

附件：

“职教学子励志成才计划”助学金申请表

“职教学子励志成才计划”受益学生抽样调查表

“职教学子励志成才计划”受益学生汇总表

表 3：助学金申请表

“职教学子励志成才计划”助学金申请表

| | | | | | | |
|--------------|---|---------|------|------------|------------|--------|
| 姓 名 | | 性别 | | 民族 | | 照 片 |
| 出生年月 | | 年 级 | | 年 制 | | |
| 学校名称 | | | 电 话 | | | |
| 学校地址 | | | | | 邮 政 编 码 | |
| 家长信息 | 父亲姓名： 或其他监护人姓名： | | 电 话： | ； 母 亲 姓 名： | | 电 话： |
| 家庭通讯地址 | | | | | | |
| 个人银行账户 资料 | 户 名 | (收款人姓名) | | | | |
| | 开 户 行 | | 银 行 | 分 行 | 支 行 | (分理处) |
| | 卡 号 | | | | | |
| 家庭经济状况 | | | | | 村委会/社区(公章) | 年 月 日 |
| 在校品学表现 | | | | | 学校(公章) | 年 月 日 |
| 学生承诺 | <p>我自愿申请希望工程助困金，同意学校和团组织公开本人申请信息，并承诺将传递爱心，今后积极帮助他人，回报社会。</p> <p>申请学生签名：</p> | | | | | |
| 团委盖章确认 | | | | | 单位(公章) | 年 月 日 |
| 学校盖章确认 | | | | | 单位(公章) | 年 月 日 |

备注：学生提供的银行卡信息和联系方式必须真实准确，如为监护人银行账户，需提供相关证明。

3.爱心帮扶“天使行动”关爱特殊学生群体

3.1 活动背景

为了更好的贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，构建和谐校园。职教中心对留守学生、单亲、离异家庭学生、残疾学生、极度困难学生等特殊群体给予关爱。“天使行动”便是对残疾学生的具体行动落实。让他们同在一片蓝天下，共享阳光雨露，让他们身心健康快乐，促进教育与社会和谐发展。

3.2 活动措施

3.2.1 各班帮扶对象情况调查。

落实爱心帮扶，特别是对特殊学生群体的帮助，职教中心对各班进行了爱心帮扶对象的情况调查。

根据各班的特殊学生群体的情况调查，便开始有针对性的配合各班级开展爱心帮扶“天使行动”。

3.2.2 日常帮扶。

配合班级做好学生的日常帮扶工作。采用“班级结对，志愿服务”的方式。首先由班级组建“天使行动”小组。学校也会安排团委或学生会中的志愿服务团队，配合各班开展日常帮扶工作。帮扶体现在生活处处，如帮助行走不便的同学上下学，细微的照顾，帮助坐轮椅的同学吃饭，帮助其他困难同学做事情不求回报，无私奉献等等。

3.2.3 家校联合。

家校携手，共同关怀。学校会联合班主任每学期不定时对帮扶对象进行家访，了解她在家的情况。每星期与家长电话联系，了解一周情况。与其父母进行沟通，用诚心、耐心、细心、信心去关爱特殊群体。对访问记录不定期的进行回访。

3.2.4 人文关怀。

在班级层面，组织班集体性质的关怀活动。如集体生日会或纪念日的主题活动。对特殊群体的人文关怀，可以增进其对班级的归属感与信赖感。

3.2.5 正能量的宣传。

对于“天使行动”中的先进个人及时进行表彰与宣传。将爱心帮扶的正能量宣传及时强化，让学生在精神层面不断的认可和强化“天使行动”的价值和意义。对各班表现突出的个人应进行校级层面的奖励，各类评优评先应优先考虑“天使行动”先进个人。

图中的两位同学，将近一年半的时间，都在结对帮扶这位小儿麻痹，腿脚不便的同学。她们便是“天使行动”中真正需要宣传的先进工作者。



图 37：“天使行动”人文关怀



图 38：“天使行动”人文关怀



图 39：“天使行动”表彰

4. 学生成长成才案例

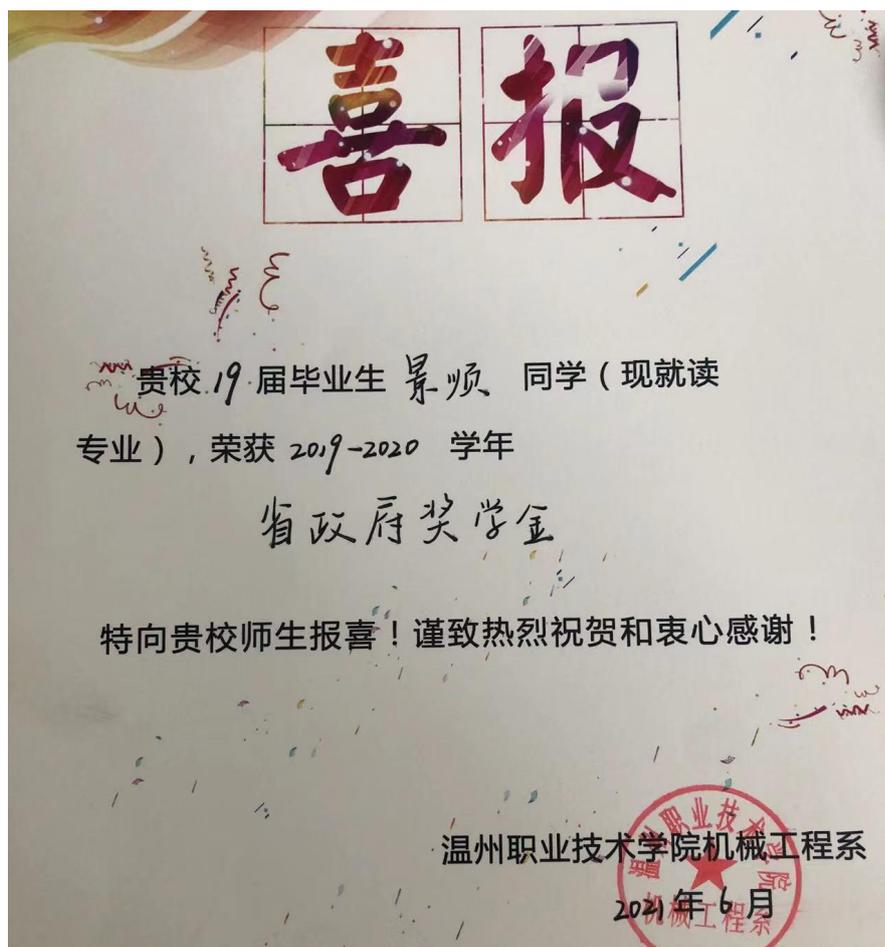


图 40: 19 届机械专业学生获得省政府奖学金



图 41: 优秀毕业生叶汉岳(宣达集团车间主任)返校参加准实习生系列讲座

5.心理健康关怀

学校配有专业的心理咨询设施与师资。为学生的心理健康保驾护航。周丽丽老师，高级讲师，浙江师范大学心理健康教育硕士研究生，国家二级心理咨询师，论文曾获全国一等奖。



图 42：国家二级心理咨询师



图 43：心理咨询室理疗仪

心理咨询个案记录表

学号：_____ 姓名：_____ 联系电话：_____ 班级：_____
 性别：女 咨询方式：面询 咨询次数：_____
 咨询时间：2022 年 1 月 11 日 10 时 30 分 — 11 时 30 分

来访者的主观描述（本周来访者主述变化情况、与咨询师约定的任务完成情况、自身学业、生活情况及其它来访者主动报告的情况）

1.上一周感觉一般。主要是妈妈总是想要找我吵架，还有就是经常做噩梦。

| 情境 | 想法 | 情绪 | 行为 |
|--|--------------------|--------|--|
| 上周四早上妈妈说：今天下课后爸爸来接你。下课后我在校门口等了半个多小时才打电话说爸爸来不了了，忘记和我说了。 | 为啥不早点说，还让我等这么久 | 愤怒 75分 | 和妈妈吵了起来。你早干什么去了？半个小时后才跟我说？这大冬天我在路上等了半个小时，你和我说了忘了告诉我？ |
| 我总会梦到有点吓人的梦。回头看到二楼窗 | 在梦里感觉对于生命逝去，在我面前死去 | 不可怕 | 脑海中总会不挺回放那些画面。 |

一个在绝望中重生的学生

一、基本信息：女 小枣（代称）17岁 汉族 永嘉县职教中心学生

二、如何来诊：主动预约来询

三、第一印象：客观描述、主观感觉

戴着口罩，一双水灵灵的大眼睛，头发及腰戴着粉色帽子，穿着冬装校服，说话声音较轻，身高1.50米，体重43.5公斤。主动、有礼貌、喜欢倾诉，特别容易入戏，讲起故事活灵活现，情绪切换迅速，前一秒伤心落泪，后一秒可能眉开眼笑，说到动容处，便娇嗔可爱。

四、主诉：最近半个月状态很差，烦恼，伤心，接近奔溃。白天上课无法集中注意力，时经常自言自语，会出现两个不同的自我在对话，晚上想起一些事情感到很悲伤，会不自觉的落泪，经常泪水湿透整个枕巾，感到活着没意思，出现自杀念头。

五、问题行为发展史：

脸部有缺陷，主要是上唇凸起，上嘴唇前突，下唇后缩，牙齿向外咧，头上头发稀少，仅有的头发长不长，几乎是光头的样子，因此感到自卑。小学

（1）小学5年级，与同学发生矛盾，吵架，同学诅咒她的父母，同学扔她的书，在课间她躲到厕所里，等上课的时候出来了，同学们也等在外面，对她拳脚相加，让她感到很伤心，难过。在那段时间感觉自己的精神都出了问题。在那天晚上7:00的时候，她到阳台上，感觉到自己的世界是黑暗的，没有光。突然感觉到头上有一束光照在她的头上，并照射到她的手掌里面，她一下子觉得自己没有了烦恼。家里父母也经常吵架，父母觉得她不听话，还说她长得这个样子，不是亲身的，是从医院门口的垃圾桶里捡来的。父母说她是捡来的这样的话，到现在她一直耿耿于怀，她一边感到伤心，同时又在想象自己的亲身父母到底是什么样的，为什么不过来看她，每天都在忍受这些烦恼和痛苦。

（2）在上初一时，被同学嘲笑说她长得这么丑，看到了就恶心，之后开始戴口罩。

（3）在初二下学期时，非常疼爱她的奶奶去世，因为外婆在周末的时候到她家里，都很带给她很多好吃的东西，并且在她受到欺负时，外婆都会安慰她，让她感到很伤心。

（4）在她初三时，刚好是生理期，她在下楼梯，离地面还有4个阶梯的地方，有个同学把她推了下来，她自己忍着疼痛到了医务室，打了膏药，到现在腰还会疼，她很在意给她带来的损伤。

（5）初三时，同学们乱传谣言，说她喜欢班里的一个男孩子。当时她把自己暗恋男孩子的事情告诉了自己最好的朋友，那个好朋友把这件事告诉给别人，这件事后来传的沸沸扬扬，导致那个男生转学。从那时起她把自己封闭起来了。

图 42：学生心理咨询个案记录

（四）生涯规划

1.职业生涯规划教育体系

永嘉县职业教育中心职业生涯规划教育体系

近年来，中职生就业难成了社会关注的热点，而调查发现，中职生择业缺乏职业生涯规划的情况相当普遍，这无疑增加了中职生在就业过程的迷茫。目前我国中等职业教育还是以专业学科为体系，注重专业知识专业能力的培养，尚未形成以市场为导向，以学生职业生涯规划、个人发展为中心的教育体系，导致中职生职业生涯规划教育严重缺位。在市场经济和知识经济到来的新形势下，面对激烈的职业竞争，职校不仅要培养学生的专业技能，更要培养中职生可持续发展的终身就业能力。对中职生进行全程职业生涯规划指导，构建科学合理的中职生职业生涯规划教育体系势在必行。

一、职业生涯规划及其意义

中职生职业生涯规划是指中职生个体把个人发展与社会发展相结合，通过自身职业兴趣、职业性格、职业能力等的测评，对决定个人未来职业的个人因素、社会因素进行综合分析权衡，根据自己的职业倾向，结合时代特点，确定其最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标作出行之有效的安排。

职业生涯规划已成为中职生面临的一个十分重要的课题，中职生正处于个体职业生涯的探索阶段，这一阶段对职业的选择，对今后步入社会和一生的职业发展有着十分重要的意义。职业生涯规划有助于中职生在了解自我的基础上，确定自己的职业方向、目标，并制定出相应的计划，避免就业的盲目性，为个人走向职业成功提供较为有效的途径。有研究表明，对个人而言，职业生涯规划可以发掘自我潜能，增强发展的目的性与计划性，增强个人实力，提升成功的机会；对社会而言，职业生涯规划可以降低教育成本，充分开发和利用人力资源。

二、目前我国中职生职业生涯规划教育的主要问题

目前，我国中职生职业规划教育还相当薄弱，主要存在以下问题：

（一）职业生涯规划教育师资力量薄弱。

目前我国职校普遍缺乏专职的职业生涯辅导教师，职业心理辅导师资尤其匮乏。专职从事职业规划教育人员不仅数量少，而且素质参差不齐，大多数没有接受过专门的业务训练，缺乏系统的理论指导和科学的操作技巧。在西方发达国家，职业生涯指导工作一般都由专家来进行，生涯辅导已成为一种专门的职业。我国职校专职人员无论是在数量上还是素质上都远远不能满足中职生职业生涯规划的要求。据有关调查显示，中职毕业生对职校职业生涯设计这一项目不满意（或很不满意）的比例较高。从业人员的专业素质不高，难以为学生提供切实有效的帮助。

（二）中职生职业教育意识薄弱，对职业生涯规划普遍不重视。

长期以来，我国社会忽视职业教育，从家庭、学校到社会都很少关心应该如何选择职业和职业

发展。学生在应试教育、学历教育的影响下，职业发展的探索阶段很少正面接触职业世界的丰富信息，以至于职业意识淡薄，填报志愿时盲目选择，中职毕业时面临职场竞争手足无措，甚至逃避就业。职校关注的重心在教学、科研方面，没有意识到职业生涯教育的重要作用和较高的专业性要求，因而职校在政策、资金、设备和人员上极少投入。在就业难的问题出现后，虽然有的学校开始给予一定的关注，但关注的重点是就业率，并没有从根本上认识到要关心中职生的职业发展问题。

（三）教育形式单一，内容零散，时间安排不合理。

“冰冻三尺，非一日之寒”，如果一个中职生临就业时才认识到自己在知识、能力、素质等方面的不足，恐怕为时已晚。据了解，很多职校的《职业生涯规划》和《就业指导》课程开设不足，而教育形式还是停留在传统的你讲我听的单纯课堂授课形式，授课时间明显滞后。有的学校只安排一般的讲座，或偶尔邀请一些专家和企业老总来做一场报告。形式比较单一，内容比较零散，缺乏系统性和科学性，效果较差。

（四）缺乏专业有效的个性化辅导。

在面临人生的多重选择的时候，中职生往往表现出不同程度的心理矛盾和心理不适，他们需要一种将职业生涯规划与心理咨询有机结合起来个别咨询辅导。因为一旦选择错误，将意味着可能要放弃自己的专业，承受更大的职业风险，带来不尽的悔恨懊恼，以及随之而来的心理、家庭等诸多方面的问题。而目前较多职校职业心理辅导严重缺位，未能给学生提供专业有效的个性化辅导，使得中职生在人生选择的最重要阶段完全跟着感觉走，在择业竞争中表现出种种适应不良的情况。

之所以存在以上问题，归结到底是职校没有建立一个科学的职业生涯规划教育体系，因而造成咨询不到位，辅导不到位，教育不到位等缺乏整体效应的被动局面。如果中职生在走向工作岗位的最后一个学习阶段还没有形成一个明确的职业目标，临近毕业时才仓促做准备，是很难找到一个理想职业的。并且中职生无目的、无规划地盲目就业，势必会影响他们的长远发展。因此，构建科学的中职生职业生涯规划教育体系势在必行。

三、加强中职生职业生涯规划教育体系建设

中职生职业生涯规划教育是一项系统性工程，涉及学校各职能部门、学生和社会，因此必须加强中职生职业生涯规划教育体系建设，才能从根本上做好这项崭新的工作。

（一）加强中职生职业生涯规划教育的组织建设。

组织建设是开展中职生职业生涯规划教育的保障。中职生职业生涯规划教育是一项集理论性、应用性、实践性、指导性为一体的综合性很强的工作，需要多个部门、多种专业、多类工作人员共同参与、相互配合才能完成。因此，要高度重视职业生涯规划教育的组织建设，建立一个专门负责中职生职业生涯规划教育的机构，整合、协调、共享现有的教育资源，改变就业指导办公室孤军作战的局面。对职业生涯规划教育和具体事务的运作可采用三级管理模式，由主管学生工作、教务工

作的校领导和相关机关负责人组成职业生涯教育工作委员会，主要负责制定方针、政策等宏观管理；就业指导办公室下设职业生涯规划小组，主要负责教学、咨询、辅导和社会实践活动的计划安排以及各个部门的相互协调管理；各个专业职业生涯规划部负责具体操作实施。各部门分工协作，互相配合，共同推进职业生涯规划教育，把各项工作落到实处。

（二）加强中职生职业生涯规划课程建设。

课程建设是中职生职业生涯规划教育的基础。职业生涯规划是一个科学的体系，它有一个学习、理解、运用的过程。职校开设职业生涯规划课程，将科学的理念灌输给学生，同时教给学生科学的职业规划方法，引导学生树立正确的职业价值观、职业道德观，提高综合素质和职业竞争能力，学会根据社会的变化合理调整职业生涯规划。中职学校职业生涯规划教育要贯穿中职教育的全过程，要列入教学计划，并安排一定的课时量。课程内容应针对不同年级，明确目标，突出重点，即分出层次，又相互贯通，有机连接，逐渐形成比较完善的课程体系。同时结合职业咨询师以及企业人力资源专家讲座，丰富职业生涯规划教育，尽早让学生开始认识自己、设计自己、完善自己。

（三）加强中职生职业生涯规划教育队伍建设。

中职生职业生涯规划教育是一项专业性很强的工作，要求教学人员不仅精通职业生涯规划理论，掌握有关政策，还要具备社会学、心理学、教育学、管理学、成功学等方面的知识以及学生所学专业相关的知识。为保证做好中职生职业生涯规划，须具备一支具有较强专业知识、能力和素质的队伍。通过专、兼、聘等多种形式，加强培训和学习，建设以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的中职生职业生涯规划教育队伍。其中，最为关键的工作是要建立和完善职业生涯规划教育队伍管理制度。通过建立有效的管理机制，充分发挥他们在中职生的职业生涯规划教学、咨询、测评、辅导、实践等工作中的作用，保障教育效果的优质、高效。

（四）加强中职生职业生涯规划辅导建设。

职业生涯规划具有个性化特点。由于每个人独特的能向、性向、价值取向及生涯运行等情况千差万别，每个人的职业生涯目标、规划应因人而异。课程建设能起到普及知识理论的作用，但具体到个人，需要对症下药，有个性化的辅导。职业生涯规划辅导建设包括职业测评、职业辅导和职业心理咨询三个方面。职业测评具有预测、诊断、探测和评估等功能，不仅可以帮助学生了解其职业兴趣、职业能力、职业倾向性，还可以评定其个性特征和动机水平，并提供其潜力、不足及发展建议的指导。测评建设主要是人员建设、测评手段建设和档案建设：一是需要有专业的人员做测评，给予测评对象科学、客观的测评和解释；二是需要有科学、完善的测评手段，给予测评对象完整、科学的自我认知；三是建立学生职业测评档案，搞好跟踪服务。在职业辅导过程中，职业测评对一般中职生可以起到参考作用，但还需要凭借职业咨询教师丰富的理论基础和实践经验，两者相结合才能取得较好的评估效果。

职业心理咨询也是职业辅导建设的重要内容。针对学生在择业求职过程中出现的各种心理问题，职业心理咨询可帮助中职生释放心理压力，调整心态，提高心理素质，为中职生提供经常、及时、有效的心理健康指导与服务。职业辅导咨询可以视学校的具体情况设在就业指导中心或者心理健康教育中心，由经验丰富的专业咨询人员从事这项工作。除了个别咨询以外，也可针对一些普遍的、共性的问题进行团体咨询。

（五）加强中职生职业生涯规划实践建设。

社会实践是中职生了解社会和深化自我认识的重要途径，不仅对中职生的社会化和健康成长具有重要意义，对增强中职生的职业感性认识和职业适应能力，也具有十分重要的作用。因而在加强理论教育和心理辅导的同时还需要加强中职生职业生涯规划实践建设。实践建设要充分利用好学校各方面的资源，如教学环节中的实习、寒暑假的社会实践、参观学习等，让学生深入社会，体验各种各样的职业，达到对外部环境更为全面、客观的认知。学校还要加大力度建立中职生专业社会实践、实习与就业基地，有计划地组织和安排中职生开展职业实践活动，让学生未出校门先到相关的工作岗位上锻炼。经过具体的实践，中职生既积累了经验，缩短了走向社会的适应期，又客观准确地认识自己、认识社会，了解自己的知识能力与社会的差距，及时调整和补充，合理规划自己未来的职业发展，为将来就业及职业发展打下良好的基础。

永嘉县职业教育中心

2021年9月

2. 职业生涯规划指导课表及课程一览表

表 4：课程表

| 课程名称 | 授课教师 | 授课地点 | 授课时间 | 授课内容 | 考核方式 | 备注 |
|-----------|------|------|------|------|------|----|
| 21课程 (1) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (2) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (3) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (4) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (5) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (6) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (7) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (8) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (9) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (10) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (11) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (12) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (13) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (14) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (15) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (16) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (17) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (18) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (19) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (20) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (21) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (22) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (23) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (24) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (25) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (26) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (27) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (28) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (29) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (30) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (31) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (32) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (33) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (34) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (35) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (36) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (37) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (38) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (39) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |
| 21课程 (40) | 李健 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 | 英语 |

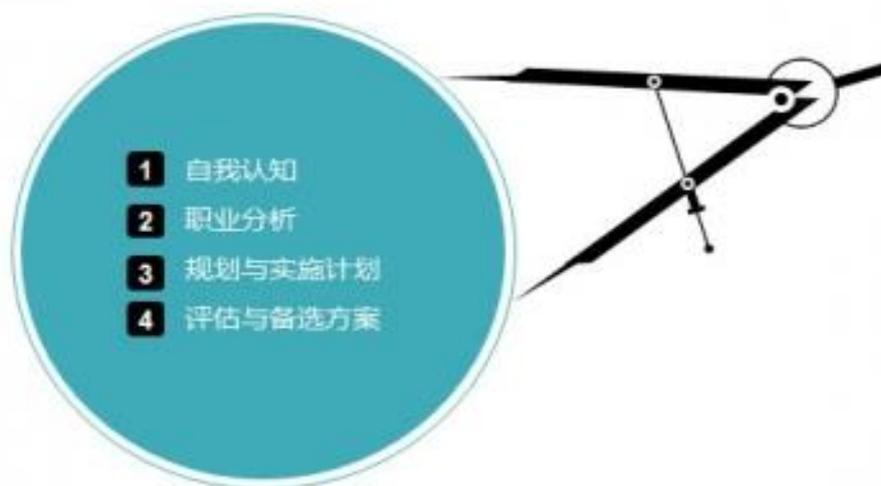
表 5：职业生涯规划指导课程一览表

| 永嘉县职业教育中心职业生涯规划指导课程一览表 | | | | |
|------------------------|--------|----------------|----|--|
| 单元 | 时间 | 课题 | 课时 | 备注 |
| 第一单元：职业生涯规划与职业理想 | 第一周 | 面向未来的职业生涯规划 | 1 | 引导学生增强职业意识，形成正确的职业观、理解职业生涯规划的特点及其与职业理想的关系，明确职业理想对人生发展的重要性。 |
| | 第二周 | 职业理想的作用 | 1 | 职业理想是个人对未来所从事的职业的向往和追求，是职业生涯发展的动力。树立职业理想是中职生职业生涯规划的第一步。 |
| 第二单元：职业生涯发展条件与机遇 | 第三周 | 发展职业生涯要从所学专业起步 | 1 | 专业为职业服务，职业为专业作导向。使学生了解自己专业所对应的横向和纵向发展的职业群，同时知道职业素质和职业资格证书对于职业生涯发展的重要性。 |
| | 第四五六七周 | 发展职业生涯要立足本人实际 | 4 | 使学生通过学习知道自己的职业兴趣和培养，职业性格及调适，职业能力及其提高，职业价值取向及其调整，个人学习状况和行为习惯及其改善。 |
| | 第八周 | 发展职业生涯要善于把握机遇 | 1 | 使学生了解家庭状况变化、家乡发展动向、行业发展动向与职业生涯发展之间的关系。 |
| 第三单元：职业生涯发展目标与措施 | 第九周 | 确定发展目标 | 1 | 使学生了解职业生涯发展目标的构成，职业生涯发展目标必须符合发展条件及如何选择职业生涯发展目标。 |
| | 第十周 | 期中考试 | 1 | 对前面所学内容进行测试。 |
| | 第十一周 | 构建发展阶梯 | 1 | 使学生知道职业生涯发展阶段目标的特点及设计思路，了解近期目标的重要性和制定要领及围绕近期目标补充发展条件。 |

| | | | | |
|------------------------------|------|-------------------|---|---|
| | 第十二周 | 制定发展措施 | 1 | 通过学习，使学生知道措施的要素及制定要领，落实近期目标的措施也要有计划，了解发展措施与终身学习的关系。 |
| 第四单元： 职业生涯 发展与就 业创业 | 第十三周 | 正确认识就业 | 1 | 使学生知道首次就业是职业生涯发展的起点，同时能够认清就业形势和就业政策，学会如何正确择业，并提高就业质量。 |
| | 第十四周 | 做好就业准备 | 1 | 使学生做好由学校人到职业人的角色转换准备，做好适应社会、融入社会的准备，并掌握求职的基本方法。 |
| | 第十五周 | 创业是就业的重要形式 | 1 | 创业也是一种就业的形式。使学生知道创业者需要哪些素养？中职生创业的优势在哪里？在校期间如何进行创业准备？通过以上问题的学习从而使学生了解创业是职业生涯发展的飞跃。 |
| 第五单元： | 第十六周 | 管理规划，夯实终身发展的基础 | 1 | 通过学习使学生认识到计划重在落实，要认真执行职业生涯规划的各项措施，定期检查职业生涯规划执行实效，珍惜在校生活，奠定发展基础 |
| | 第十七周 | 调整规划，适应发展条件变化 | 1 | 通过学习，使学生懂得调整职业生涯规划的重要性，并掌握调整职业规划的时机和方法。 |
| | 第十八周 | 科学评价职业生涯发展和职业生涯规划 | 1 | 使学生知道评价职业生涯成功的不同价值取向以及评价职业生涯发展的要素有哪些？并学会正确评价自己的职业生涯规划。 |
| | 第十九周 | 期末考试 | 1 | 通过职业生涯规划课程的系统学习，让学生结合课本知识，结合自身实际，制定一份详细完整的职业生涯规划。择优参加温州市组织的中等职业学校学生职业素养竞赛评比。 |

3.学生职业生涯规划档案

目录



类别： 职业规划类

姓名： 金平平

指导老师： 胡海广

联系电话： 15888450346

学校： 永嘉县职业教育中心

4.校内外职业体验场所统计表

表 6：永嘉县职业教育中心职业体验中心

| 永嘉县职业教育中心职业体验中心 | |
|----------------------|-------------|
| 校外体验中心 | 校内体验中心 |
| 温州瓯丰生态农业发展有限公司电商实践中心 | 机械加工体验中心 |
| 温州海天会计师事务所、会计咨询服务公司 | 工业机器人体验中心 |
| 申乐股份有限公司电子产品装配中心 | 电子产品装调体验中心 |
| 超达阀门集团智能加工中心 | 增材制造职业体验中心 |
| 亚龙智能装备集团股份有限公司模拟加工中心 | 农产品直播创业体验中心 |
| 温州嘉鸿汽车销售服务有限公司汽车维修中心 | 会计模拟体验中心 |



图 43：超达阀门集团智能加工中心



图 44：超达阀门集团智能加工中心



图 45：职业体验活动记录

(五) 学生就业

1. 2019-2021 年毕业生就业情况

表 7： 2019-2021 年毕业生就业情况统计表

| 专业 | 班级 | 毕业生数 | 升学 | 初次就业人数 | 初次就业率 |
|------|---------|------|-----|--------|---------|
| 泵阀制造 | 16泵阀制造1 | 46 | 41 | 5 | 100.00% |
| | 16泵阀制造2 | 45 | 3 | 41 | 97.78% |
| | 16泵阀制造3 | 45 | 0 | 43 | 95.56% |
| 财会 | 16财会1 | 49 | 42 | 7 | 100.00% |
| | 16财会2 | 49 | 34 | 15 | 100.00% |
| | 16财会3 | 38 | 5 | 32 | 97.37% |
| 商品经营 | 16商品经营1 | 50 | 38 | 12 | 100.00% |
| | 16商品经营2 | 48 | 5 | 41 | 95.83% |
| | 16商品经营3 | 50 | 3 | 47 | 100.00% |
| 计算机 | 16网管1 | 50 | 48 | 2 | 100.00% |
| | 16网管2 | 50 | 15 | 34 | 98.00% |
| | 16网管3 | 48 | 5 | 43 | 100.00% |
| | 合计 | 568 | 239 | 322 | 98.77% |

| 专业 | 班级 | 毕业生数 | 升学 | 初次就业人数 | 初次就业率 |
|------|---------|------|-----|--------|---------|
| 泵阀制造 | 17泵阀制造1 | 45 | 43 | 2 | 100.00% |
| | 17泵阀制造2 | 41 | 0 | 41 | 100.00% |
| | 17泵阀制造3 | 36 | 0 | 35 | 97.22% |
| 财会 | 17财会1 | 41 | 35 | 6 | 100.00% |
| | 17财会2 | 46 | 32 | 14 | 100.00% |
| 商品经营 | 17商品经营1 | 46 | 35 | 11 | 100.00% |
| | 17商品经营2 | 45 | 6 | 38 | 97.78% |
| | 17商品经营3 | 42 | 6 | 35 | 97.62% |
| 计算机 | 17网管1 | 47 | 42 | 5 | 100.00% |
| | 17网管2 | 40 | 18 | 22 | 100.00% |
| | 17网管3 | 49 | 8 | 40 | 97.96% |
| | 合计 | 478 | 225 | 249 | 99.16% |

| 专业 | 班级 | 毕业生数 | 升学 | 初次就业人数 | 初次就业率 |
|------|---------|------|-----|--------|---------|
| 泵阀制造 | 18泵阀制造1 | 44 | 39 | 5 | 100.00% |
| | 18泵阀制造2 | 32 | 0 | 31 | 96.88% |
| | 18泵阀制造3 | 22 | 0 | 22 | 100.00% |
| 财会 | 18财会1 | 39 | 29 | 10 | 100.00% |
| | 18财会2 | 35 | 25 | 9 | 97.14% |
| | 18财会3 | 37 | 28 | 9 | 100.00% |
| 商品经营 | 18商品经营1 | 46 | 38 | 8 | 100.00% |
| | 18商品经营2 | 38 | 2 | 36 | 100.00% |
| | 18商品经营3 | 29 | 1 | 27 | 96.55% |
| | 18商品经营4 | 20 | 16 | 4 | 100.00% |
| 计算机 | 18网管1 | 46 | 38 | 8 | 100.00% |
| | 18网管2 | 48 | 0 | 47 | 97.92% |
| | 18网管3 | 26 | 20 | 6 | 100.00% |
| | 合计 | 462 | 236 | 222 | 99.13% |

四、示范辐射

(一) 项目成果

表 8：2021-2022 学校获奖统计表

| 序号 | 获奖名目 | 级别 | 时间 |
|----|--------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 1 | 《三段三融合：泵阀业工匠人才的培养》 | 省级：浙江省职业院校产教融合项目 | 2021 年 11 月 |
| 2 | 《金工匠坊：基于阀门基础件试制的产学研协同育人》 | 省级：浙江省职业院校产学研合作协同育人项目 B 类 | 2022 年 3 月 |
| 3 | 《永嘉学院（永嘉县职业教育中心 中高职一体化贯通培养改革） | 市级：“活力温台” 职教高地“一县一改革” 创新项目 市级立项 | 2022 年 2 月 |
| 4 | 永嘉县（2019-2020 年度）教科研先进集体 | 县级 | 2021 年 |
| 5 | 永嘉县课程改革项目：商道楠溪，获得永嘉县课程改革与质量提升奖 | 县级 | 2021 年 |

浙江省中华职业教育社 浙江省教育厅文件 浙江省人力资源和社会保障厅

浙社发〔2022〕4 号

关于公布 2021 年浙江省学徒制典型案例 评选结果的通知

杭州市职教社，省职教社各社员小组，各设区市教育局、人力社保局，各职业院校、有关单位：

根据《关于 2021 年浙江省学徒制典型案例征集活动的通知》（浙社发〔2021〕13 号），浙江省中华职业教育社会同浙江省教育厅、浙江省人力资源和社会保障厅开展了学徒制典型案例征集、评选活动。经各地申报、专家评审，共评出典型案例 175 个，

其中 A 类 33 个、B 类 62 个、C 类 80 个；典型案例优秀组织单位 15 个（详见附件），现予以公布。

后续将适时举行学徒制典型案例交流研讨活动，并由浙江省学徒制研究中心颁发相关证书，具体事宜另行通知。

联系人：浙江省学徒制研究中心秘书处汤国莲，联系电话：19357589180，电子邮箱：870650421@qq.com。

- 附件：1. 2021 年浙江省学徒制典型案例名单（共 175 个）
2. 2021 年浙江省学徒制典型案例优秀组织单位（共 15 个）



| 排序 | 申报单位 | 案例名称 | 案例编制人员 | 类别 |
|----|------------------|---|--------------------|--------------|
| 44 | 浙江商贸学校 | 打造创新型工匠人才 | 赵千骏 | 典型案例 (B类) |
| 45 | 永嘉县职业教育中心 | 金工匠坊：阀门基础件试制的现代学徒制育人 | 王培忠 | |
| 46 | 桐乡市卫生学校 | 一体双驱：桐乡卫校康复专业“现代学徒制试点”的实践 | 陆银 | 典型案例 (C类) |
| 47 | 浙江信息工程学校 | 深化东西协作 助力精准扶贫——基于现代学徒制对接企业新型学徒制的特色资助育人途径探索 | 金建军 | |
| 48 | 宁波行知中等职业学校 | 校、企、协三位一体构建现代学徒制的探索——以慈溪行知职校酒店专业试点为例 | 袁宏山 | |
| 49 | 温州市龙湾职业 技术学校 | “一送一帮，交替式”现代学徒制 | 刘华西、韩文、吴光良、 张惠云 | |
| 50 | 桐乡市卫生学校 | 践行“现代学徒制”，护航“银龄”健康路——桐乡市卫生学校护理专业积极推进“现代学徒制”工作 | 濮一明 | |
| 51 | 绍兴市上虞区职业 教育中心 | “双主·六共”电商人才培养模式的建构 | 汪月忠、钱凯超、周金锦 | |
| 52 | 金华市第一中等职业 学校 | 金字塔式学前教育专业人才培养模式的探索与实践 | 林阳慧 | |
| 53 | 浙江商贸学校 | 校企合作育人人才 产教融合结硕果 | 黄强 | |
| 54 | 余姚市第四职业技术 学校 | 基于设计工作室的现代学徒制探索与实践 | 朱寅、陈伟、王明强、 叶苗军 | |
| 55 | 温州市轻工职业学校 | 校企共育 培养新时代“职业人” | 林雪影 | |

— 13 —

图 46：金工匠坊：基于阀门基础件试制的产学协同育人

| | | | |
|------|----------------------------|------|--------|
| 索引号 | 001008003015005/2022-00026 | | |
| 信息分类 | 通知公告 | 发布机构 | 温州市教育局 |
| 成文日期 | 2022-02-15 | 公开方式 | 主动公开 |

关于公布2022年度“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目市级第一批立项名单的通知

时间: 2022-02-23 16:00:44 来源: 温州市教育局 浏览次数: 237 字号: [大][中][小]

各县（市、区）教育局（社会事业局）：

为全面落实《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》（浙政函〔2020〕136号）精神，市县联动推进职业教育改革，全面提升我市职业教育吸引力、竞争力和贡献力，经县（市、区）教育行政部门申报、专家评审，确定2022年度“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目市级第一批立项建设项目2个。现将具体名单公布如下：

| 立项单位 | 项目名称 |
|--------|---------------|
| 乐清市教育局 | 开放复合型产教融合基地建设 |
| 永嘉县教育局 | 中高职一体化贯通培养改革 |

“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目建设周期为2022-2023年，请上述立项单位加强管理，加快推进项目实施，高质量完成创建任务；请尚未立项的县（市、区）修改完善申报材料，积极参与2022年6月的第二批“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目评审；届时已立项单位做好项目创建进展汇报，该项工作纳入年度考核。

温州市教育局办公室
2022年2月15日

图 47：“活力温台”职教高地“一县一改革”创新项目市级立项

表 9：领导调研及对外交流汇总表

| 领 导 | 时 间 |
|--------------------------------|-------------|
| 市人大常委会副主任陈永光来视察 | 2022年6月1日 |
| 市教育局督导处副处长汪伯芝指导现代化学校创建 | 2022年1月18日 |
| 市委副秘书长、市委政研室主任潘建中调研 | 2022年2月18日 |
| 市人大常委会副书记陈建明率市人大代表来视察、县委书记黄慧陪同 | 2022年3月29日 |
| 县委常委、副县长陈博 | 2022年4月26日 |
| 市政协主席陈作荣来调研 | 2022年4月28日 |
| 吴呈钱县长再次来调研 | 2021年12月21日 |
| 县委常委主任董庆华来调研 | 2021年10月12日 |
| 市政协副主席黄寿龙来视察 | 2021年9月26日 |
| 县委书记王彩莲莅临我校视察和慰问 | 2021年9月9日 |
| 县委副书记龚剑润率团视察 | 2022年7月1日 |
| 福建建瓯市政协考察团 | 2022年7月6日 |
| 省教育厅职成教处副处长陈颖淑一行 | 2022年7月15日 |
| 临海市政协副主席卢才超来考察交流 | 2022年7月21日 |
| 市政协副主席诸葛启钊来视察 | 2022年7月21日 |

表 10：媒体报道汇总表

| 媒体 | 报道内容 | 时间 |
|-------|-------------|------------|
| 浙江日报 | 中高职一体培养人才 | 2022年5月26日 |
| 温州日报 | 精准对接产业新需求 | 2022年4月13日 |
| 浙江职成网 | 产教融合、中高职一体化 | 2021年1月21日 |
| 中国青年报 | 永嘉学院，拓展办学空间 | 2021年1月21日 |
| 浙江工人报 | 产教融合、中高职一体化 | 2021年1月21日 |
| 潇湘晨报 | 永嘉学院今亮相 | 2021年1月22日 |
| 浙江融媒体 | 中高职一体化 | 2021年1月21日 |
| 科技金融网 | 共建永嘉学院 | 2021年1月23日 |
| 浙江日报 | 中高职一体化 | 2021年1月21日 |

（二）产教融合开展情况

2021 年至今，学校借助中高职一体化平台，积极开展产教融合实践研究，成果丰硕：“省职业院校产教融合项目”——《三段三融合：泵阀业工匠人才的培养》，浙江省职业院校产学合作协同育人项目——《金工匠坊：基于阀门基础件试制的产学协同育人》，“活力温台”职教高地改革创新项目——《永嘉学院中高职一体化贯通培养改革》等成绩。省市县媒体多次报道，并在 2022 年温州市职成教工作会议上做了职教改革典型经验交流，产生了较大的社会影响力。

相关科研、实践案例有：

案例 1.金工匠坊：阀门基础件试制的产学协同育人

金工匠坊以企业发布的真实试制项目开展项目化学习，磨合中形成测绘、识图、制图、试制、小批量生产的项目实训周期，期间企业负责发布任务、提供样品图纸、银样、加工示范视频、质量检测标准，学校导师负责引导学生以试制项目为驱动持续开展测绘、识图、制图、阀门加工的探索和学习。

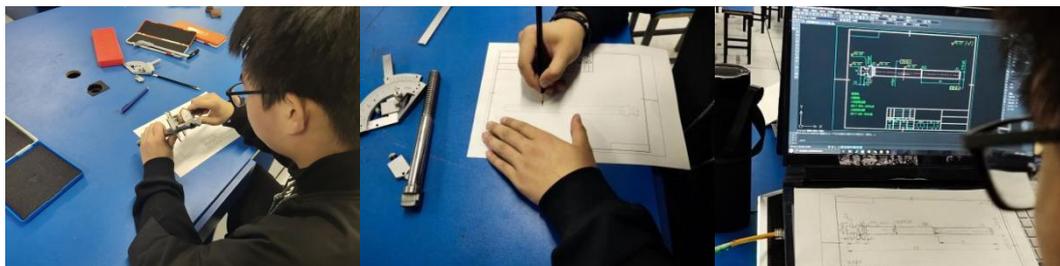


图 48：学生项目化学习实践

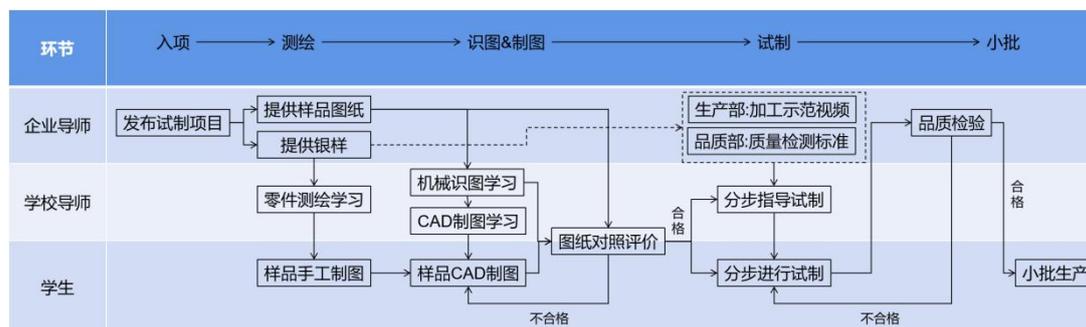


图 49：产学协同阀门加工项目化学习流程图

学生以 CAD 制图完成和首件试制品下线为过程节点。CAD 制图以企业提供的标准图纸识图对照作为评价依据。首件试制品以企业品质部门质检员的检测结论为评价依据，结合学校导师给予的过程评价确定是否合格，并以最终批准进入小批生产作为项目化学习的阶段性结尾。

案例 2.寻味楠溪：工学结合下农产品直播创业实践

以深入乡村振兴“五大双百”行动为背景，以《现代农业提升三年行动计划》等政策为指引，学校与县农创客联合会合作，携手具有地域特色的乌牛早、麦饼、柚子、溪鱼、粉干、红糖等农特产品生产企业，以“短视频+直播”为主要创业渠道，成立“寻味楠溪直播电商创业实验室”，对照互联网营销师国家技能标准，专创融合开展选品策划、短视频创推、直播销售、平台管理等岗位的项目化学习。

五、办学创新

案例 3：永嘉学院（永嘉县职业教育中心）中高职一体化贯通培养改革建设工作方案

近年来，我国职业教育改革力度不断加大，《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《浙江省中高职一体化课程改革方案》《教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》等国家、省级政策文件先后出台，明确了职业教育发展的方向。中高职一体化贯通培养作为区域职业教育创新发展的重要探索，积极贯彻落实国家、省职业教育战略规划和部署，能够促进区域职业教育资源优化配置，成为满足新时代人们多层次多样化职业教育需求的重要路径。

一、建设基础

永嘉学院是由永嘉县人民政府和温州职业技术学院合作共建，性质为国有公办，设高职部和中职部，高职部属温州职业技术学院的二级学院，办学主体为温州职业技术学院；中职部为永嘉县职业教育中心（温州职业技术学院附属永嘉中等职业学校），办学主体为永嘉县人民政府。

永嘉县职业教育中心计划学位 4000 个、高职部计划学位 1000 个，精准对接永嘉县泵阀、鞋服、教玩具、文化旅游等支柱产业与战略新兴产业，开设机械设计与制造（阀门设计与制造）、传播与策划（文旅策划）、中小企业创业与经营等 3 个专业进行中高职一体化贯通培养。

中高职一体化贯通培养招生对象是参加中考的初中毕业生，毕业后为国家承认的全日制大专学历。学生学习期间前三年在中职学校学习，后两年在普通高等专科学校学习。此类学生在知识水平、理论学习能力和自我管理能力等方面与普通高职录取学生相比有一定差距，但可塑性强。

目前的中高职“3+2”合作培养模式在中职3年学习阶段又分为“2.5+0.5”（前2.5年在校学习，后0.5年离校实习），在高职2年学习阶段分为“1.5+0.5”（前1.5年在校学习，后0.5年毕业设计或离校顶岗实习），现有的培养环节存在着断裂与脱节的失调现象。此外，合作办学的中、高职院校在地理位置上距离较远，导致办学主体间的联系弱化、合作难度加大，直接影响到人才培养、师资力量、技能实训等资源共享，无法真正实现中高职在培养目标、课程体系和教学管理等方面的有效衔接，制约人才培养质量，无法满足社会需求。

永嘉学院中职部与高职部共享校园、校舍与专业教学设备设施，为合作的中高职院校填补了无法跨越的空间沟壑，搭建了沟通和相互交流的立交桥。永嘉学院将采用“高职-中职-区域企业”一体化培养模式，实现中、高等职业教育在专业设置、招生、课程开发、技能培养、教学考核、就业等方面的有效衔接和一体化运行，与行业企业深入开展全学程育人工作，创建高水平的产教融合实训基地，打造区域联通、师资融通、课程贯通的中高职一体化贯通职业教育新模式，力争把永嘉学院建设成为中高职一体化职业教育综合体的全国典范，引领带动永嘉县乃至温州区域经济高质量发展。

二、建设思路

中高职一体化贯通人才培养体系坚持以立德树人为根本，以服务地方经济发展为宗旨，以促进就业为导向，有效对接永嘉地方产业发展，着力构建适合学生发展的一体化设计贯通培养体系，服务地方经济社会发展和人的全面发展，建立中高职优势互补、资源共享、促进职业教育与产业转型升级衔接配套，推进职业教育优质可持续发展。

充分利用五年长学制的优势，对课程体系进行有效整合和系统设计，构建中高职一体化融合课程体系；开展浸润式的技术技能培育，培养学生爱岗敬业、甘于奉献的职业情操；产教融合贯穿于中高职一体化人才培养的全过程，促进区域产教融合发展；校企联合开发专业人才培养方案、专业课程标准；开发中高职一体化院本教材和精品课程，有效推进教学质量的整体提升；

根据中高职一体化贯通培养教学任务，合理配置师资力量，组建专业教研大组，搭建教研活动平台，形成定期交流常态化教研活动模式；根据中高职一体化人才培养特点，以立德树人为根本，研究全面思政育人在教学过程中的有效渗透；设计生源录取、转专业、转段、培养评价等质量监控体系，促进服务育人、服务发展的中高职一体化人才培养质量提升。

三、建设目标与任务

永嘉学院现开设机械设计与制造（阀门设计与制造）、传播与策划（文旅策划）、中

小企业创业与经营等 3 个专业，其中机械设计与制造（阀门设计与制造）专业在 2021 年已有一个班级开展中高职一体化贯通培养，传播与策划（文旅策划）、中小企业创业与经营专业在 2022 年计划开展中高职一体化贯通培养，数量计划各一个班。

为区分现有的“3+2”模式，真正实现中高职一体化贯通培养，将采用“1+3+1”的学制模式：第一个 1 年主要培养学生基本职业技能与人文素养，强化专业认知与专业情感教育，开设公共文化基础课，专业基础课与专业认知课程，通过这个阶段使学生了解专业发展所需的技能发展路径；第二、三、四年主要培养学生专业技能、运用技术解决实际现场问题能力、培养系统思维、团队精神等，开设专业核心课、专业拓展课、综合实训、专业技能实训等，通过这个阶段使学生在若干项专业技能上有一定的造诣，满足企业的实际应用需求；第五年主要强化岗位实践与岗位素养教育，开设毕业设计、顶岗实习等教学环节，通过这个阶段使学生能够提前开启职业生涯，适应企业与岗位。

（一）中高职一体化贯通教学建设

1. 中高职一体化贯通培养目标定位

中高职一体化贯通培养目标与传统的“3+2”、“3+3”学制相比，所培养的学生在专业知识体系方面更为全面，在技术技能水平方面更高。既可以从已有专业进行衔接，也可以新设专业方向进行招生。通过调研现有职业院校办学模式、行业企业人才需求，明晰机械设计与制造（阀门设计与制造）、传播与策划（文旅策划）、中小企业创业与经营等 3 个专业的中高职一体化贯通培养目标定位。

2. 中高职一体化贯通课程体系重构

中高职一体化贯通课程体系紧紧围绕人才培养的目标定位，各专业根据人才培养目标的调研结果，基于在企业岗位需求、岗位能力要求重构课程体系，制订专业教学计划，并邀请行业企业专家进行论证，根据专家论证意见修订课程体系和教学计划，最终各专业形成切实可行的中高职一体化贯通培养模式下的课程体系。

3. 中高职一体化贯通课程改革

每个专业充分调动行业、企业、职业院校专家等力量根据中高职一体化课程体系，共同研发和编写中高职一体化教材，以及教学自学库建设。各专业选取 5-10 门关键课程进行中高职一体化教材建设，依托区域产业，协同校企二元融合途径建设教材，实现教材出版和省级精品课程建设，专业基础课、专业选修课、专业核心课程实现网络在线资源建设。

培养目标调研与课程体系重构计划于 2022 年 9 月前完成，课程改革 2023 年 12 月前完成。

（二）中高职一体化贯通技能建设

中高职一体化贯通培养必须紧密对接区域产业链，面向区域支柱产业、特色产业和战略新兴产业等开展技能人才培养，积极树立职业技能教育观，通过五年长学制的技术技能练习，培养能够进行复杂技能操作，贴近生产实际，能够适应区域产业的技术技能人才。

1. 建立学生技能工作室，强化技术技能培养

中高职一体化学生在第一年了解本专业所需的技术技能发展路径后，根据自身的兴趣爱好与特点，明确自己未来主要就业所需的主干技能与辅助技能。通过将相近技能方向的学生组合成几个不同方向的学生技能工作室，落实对应的工作室指导老师，并可以聘请行业专家作为企业导师工作室学生进行专业的技术技能培训练习，通过3年专项的培训，使学生在某项专业领域能够成为一定造诣的技术技能人才。学生技能工作室同时对接若干家地方中小企业，充当中小企业的研发团队，通过课题形式不仅可以为企业解决问题，同时项目制的任务驱动方式可以强化学生技能工作室的技术能力，培养学生解决实际问题的能力。

2. 开展“课证融通”，赋能职业技能资格证书

中高职一体化贯通培养在技能与职业资格证书考试方面要做到贯通的培养节奏。“1+X”证书制度的1代表学历证书，X代表若干职业技能等级证书，在注重学生个体差异基础上，做到因材施教，充分挖掘个体潜能优势。职业技能等级证书属于培训证书，是职业技能水平的认定，一般分为初级、中级、高级。在确定了学生所需的职业技能证书后，在中职阶段完成初级证书的能力培训，在高职阶段完成中、高级的能力培训，使学生技能发展有连续性与整体性。

3. 共享实训资源，优化实训设备利用率

中高职一体化贯通培养注重技能由浅至深，由基础到专业，由简单到复杂的递进关系，因此可以将部分基础实训课程前移至中职阶段，在同一个校区内，通过中高职一体化贯通培养整体性与协同性设计，在专业实训室设备规划与建设方面，可以实现最大程度的教学设备资金建设利用率，同时可以提高设备利用率，实现国有资产的优化配置。

4. 共建校企实训基地，协同校企双元育人

中高职一体化贯通培养需要大力建设校企实践合作基地。在这个过程中，学校和企业需要在合作的基础上，围绕职业岗位要求制定相应的人才培养目标和框架，系统推进“双主体育人”和“双导师指导”的校企协同人才培养机制建设。

学生技能工作室、“1+X”职业资格证书、实训资源共享和校企实训基地建设预计2023

年 12 月前完成。

（三）中高职一体化贯通育人建设

中高职一体化贯通育人的构建必须考虑到学生自中职入学后，在各学段所呈现的心理、认知、思维等方面的不同特点，建设思政教育不同周期下的特色育人模式，渗透“1+3+1”学制全程培养。

1. 建立双班主任制度，实现学生思政教育“前移”

高职部安排班主任提前介入到中职学生入学之初的班级管理中，以第二班主任的身份“入驻”班级，实现与中职部第一班主任一同对学生的进行管理，并以此为支点，将大学文化提前融入班风，把大学模式提前引入生活，让大学活动提前深入班级。

2. 建立学生“成长档案”，实现学生多元化教育

在中高职一体化学生入学之初可利用高职部第二班主任提前介入这一优势，实现中高职联合培养，建立学生五年个人成长档案，成长档案可分为学业成长、思想品德、身心健康、文化艺术、职业发展、社会服务等六个项目。学生通过自选+必选的模式，每学年采取百分制按照一定比例赋分，一生一档，一学年一档，最终形成中高职一体化贯通学生的五年成长档案。

3. 建立三课堂融合体系，实现学生多层次深度融合

学生在中职时期，采取相同模式的考勤管理，中高职教师、学生干部共同进行课堂学风管理及晚修考勤，评选如学业之星、志愿服务之星等若干榜样之星，进而推进学生第一课堂习惯养成教育。高职部结合学生兴趣特长推出“早读晚学”项目，将“早读晚学”项目作为推进中职学生第二课堂习惯养成教育的核心，推进学生的习惯养成。在中职学生暑假时期可安排与高职学生一起参加企业实践，每位学生配备一名高职学生作为实践导师，进行实践过程中的传帮带，从而推进学生第三课堂习惯养成。

双班主任制度、“成长档案”与三课堂融通建设工作预计 2023 年 12 月完成。

（四）中高职一体化贯通师资建设

中高职一体化贯通培养必须改变传统中高职教师各自教育、闭门造车的方式，形成中高职教师教研活动常态化，培训、技能提升的互相交融性，不同职业岗位层次阶段性有所侧重的教师教育形式。

1. 组建专业教研大组

专业教研大组包含了中高职一体化贯通的所有专业教师，在教学过程中要确保教学计划、课程标准、教材选配、授课计划、教学内容的统一设计和管理。同时常态化进行教研活动、公开课，制定教师教学技能提高方案，充分发挥中高职在校区空间上连通的

优势，最大程度的促进中高职教师在教学过程中的互动互通。

2. 健全教师培训制度

探索建立中高职一体化教师“传帮带”制度，以及贯穿“新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师”四个层级的培训体系，逐步建立起中高职一体化教师专业化发展机制，落实教师去企业实践的制度，制定教师到企业培训的支持和鼓励办法。

3. 促成教科研深度合作

中高职教师开展教科研项目深度合作，总结中高职一体化建设经验，共同申报省部级教改课题。中职教师同时可以指导老师身份参与到学生技能工作室建设，共同参与指导学生技能比赛、服务地方企业等项目中，共同开展横向及纵向科研项目合作与申报。

专业教研大组、中高职教师培训制度和教科研合作建设工作预计 2023 年 12 月完成。

（五）中高职一体化贯通评价体系建设

以满足产业技能人才的迫切需求和具体要求为目标，实施录取评价、转专业评价、升学转段评价、培养质量评价为主要评价方面，高职、中职、企业三方作为评价主体，构建纵横交叉，内外并行的评价体系。

1. 建立录取评价体系

秉持“把好两端、规范中间”的原则，做好前端把控，在学生进行中职报名时，基于中高职一体化贯通培养的目标，高职、中职、企业三方共同组成录取评价主体，对符合录取标准的学生进行职业倾向性测试，并做好录取和专业分流工作。

2. 建立转专业评价体系

赋予中高职一体化贯通培养学生转专业的权利与机会，有利于提升学生与专业的契合度，增加未来择业灵活度，同时也有利于提升企业就业满意度。

转专业节点：在中职一年级时，不进行专业区分，统一进行通识教育。在中职一年级结束时，进行专业分流。在中职二年级结束时，拥有一次转专业选择的权利。

转专业评价标准：需对转专业学生的专业知识、德育情况、专业技能、生涯规划进行测试评价，同时结合学生对所转专业的认识与掌握水平进行专业契合度评价，降低转专业的随意性与盲目性，保障转专业学生的学习质量。

转专业评价主体：中职、高职、企业三方主体参与考察，中职主要针对学科成绩、德育情况进行考察，高职针对专业技能与专业认知进行考察，企业主要从生涯规划与专业契合度进行考察评价。

3. 建立升学转段评价体系

升学转段以学生思想素质、知识水平、专业能力为评价依据。以高职为主，中职、

企业共同参与，形成评价主体。以企业的人才需求标准作为评价标准，设计升学转段评价机制。

4. 建立培养质量评价体系

高职负责建立培养质量评价体系，企业全程参与评价。通过企业走访，问卷调查，岗位追踪等方式考察用人单位实际需求及毕业生的实际用工情况，综合衡量中高职一体化贯通技术技能型人才培养质量。

以上四个评价体系，预计于2022年12月前完成设计，2023年6月前探索实施。

四、预期成效

（一）预期产出成效如下：

招生人数：2021年招生数100人以上、2022年招生数150人以上、2023年招生数300人以上。

校企实训基地个（家）数：2021年成立6家、2022年成立3家，2023年成立3家。

学生技能工作室数量：2021年成立3个，2022年成立3个，2023年成立3个；

中高职一体化专业教材：2023年完成16门教材改革；

中高职一体化课程资源库建设：2023年完成7门课程在线资源库建设；

中高职互聘教师数量：2023年完成5位教师互聘；企业专业兼职导师数量：2023年完成5位专业兼职导师。

（二）预期效益成效如下：

社会效益：2023年毕业生（中高职一体化学生）留永率达50%以上，面向永嘉投放中高职一体化五年制职业教育计划人数不低于200人。

服务对象满意度效益：2022年、2023年连续两年为永嘉乡镇居民志愿服务满意度达98%以上；连续三年在校学生满意度达90%以上；2024年用人单位满意度达95%以上。

可持续影响效益：将永嘉学院打造为中高职一体化办学的模范生、区域经济高质量发展的助推器、乡村高品质振兴的新动能。

五、保障措施

（一）组织保障

成立领导小组，季建波担任组长，林香港、王培忠担任副组长，董金鑫、林景、叶彬彬、叶昭炯、徐登法、麻建浪为组员。制定《永嘉学院中高职一体化贯通培养改革工作制度》，对照中高职一体化贯通培养改革目标和任务，进行任务分解，建立工作责任清单，确保项目顺利实施。

（二）政策保障

从外部发展环境来看，中高职一体化五年制高职教育法律地位还未得到认可，尚未成为正式学制，采用“1+3+1”的五年一体学制模式突破原先“3+2”两段模式，为保证真正实现一贯制的人才培养方案制定，政策上应对于取消中职学习阶段的学考给予保障；另外，“1+3+1”的一贯制模式，重点在于第一年不区分具体的专业，采用大类招生的方法，在第2年根据学习情况再进行专业与方向分流，对于大类招生的模式应给予政策保障支持。

（三）经费保障

为确保项目顺利实施，永嘉县职业教育中心投入资金150万，永嘉学院高职部投入332万，合计482万。

表 11：永嘉学院中高职一体化典范建设项目预算表

| 建设内容 | | 经费投入 (万) | 建设周期 | 备注(测算依据) |
|--------------------------|-------------------|-------------|-----------------|---------------|
| 合计 | | 482 | | |
| 中高职 一体化 贯通教 学建设 | 培养目标调研 | 10 | 2021.11-2022.06 | 调研5所院校，50家企业 |
| | 课程体系论证 | 5 | 2021.11-2022.09 | 开展5次以上专家论证 |
| | 阀门设计与制造专业教材 | 30 | 2022.01-2023.12 | 5门课程 |
| | 中小企业创业与经营专业课程资源建设 | 25 | 2022.09-2023.12 | 3门教材，2门在线资源课程 |
| | 传播与策划(文旅策划方向)专业教材 | 50 | 2022.09-2023.12 | 8门教材，5门精品课程 |
| 中高职 一体化 贯通技 能建设 | 学生技能工作室建设 | 54 | 2021.10-2023.12 | 9个工作室*3万每个*3年 |
| | 1+X证书建设 | 150 | 2022.06-2023.12 | 3个专业，每个专业50万 |
| | 校企实训基地建设 | 60 | 2022.01-2023.12 | 3个专业，每个专业20万 |
| 中高职 一体化 贯通育 人建设 | 第二班主任人员费用 | 3 | 2021.12-2023.12 | 0.5万/班*3个*2年 |
| | 中高职一体化学生生活场地建设 | 5 | 2022.03-2023.12 | |
| | APP平台搭建 | 20 | 2022.03-2023.12 | 20万/个*1个 |
| | 成长档案建设 | 3 | 2022.03-2023.12 | 150人*100元*2年 |

| | | | | |
|----------------|--------------|----|-----------------|--------------|
| 中高职一体化贯通师资建设 | 专业教研大组建设建设 | 20 | 2021.12-2023.12 | 50人*0.4万 |
| | 教师传帮带培训 | 6 | 2021.12-2023.12 | 3个教研组*2万 |
| | 教科研项目合作 | 16 | 2022.03-2023.12 | 10人*0.8万*2年 |
| 中高职一体化贯通评价体系建设 | 录取评价主体设置 | 5 | 2021.12-2023.12 | 邀请校外企业专家来校评价 |
| | 转专业评价标准及主体设置 | 10 | 2021.12-2023.12 | 邀请校外企业专家来校评价 |
| | 升学转段评价主体设置 | 5 | 2021.12-2023.12 | 邀请校外企业专家来校评价 |
| | 培养质量评价设置 | 5 | 2021.12-2023.12 | 邀请校外企业专家来校评价 |

六、面临挑战

随着学校办学规模的不断扩大，如何全面提高学校办学质量，促进学生全面发展成为现实问题。同县内其它两所中职学校相比，学校因前期基础薄弱，在学业水平测试、高考质量上、学生技能比赛、文明风采大赛等项目与兄弟学校尚有差距。

随着新教师的大量引进，如何帮助新教师站稳讲台，规范的开展教师发展培训，提高学校教师团队的活力和生命力也是学校正在面临的现实问题。

2021年，学校开局良好，省市级项目创建获得突破。做为中高职一体化建设的窗口学校。学校还需要不断加强品牌加深，不断提升学校的区域影响力和辐射力。这也是学校未来发展中需要迎接的挑战。

1. 下一步工作方向。

(1) 问项目要品牌，提升学校区域影响。

围绕中高职一体化建设项目，学校将从体制改革、课程建设、课堂变革、师生交流等方面继续挖掘“一地式”办学的特色和亮点，形成中高职一体化特色办学成功，打造在全市乃至全省有影响力中高职一体化办学模式。

(2) 问过程要质量，促进学生全面发展。

学校已全面启动质量提升工程。教学管理中心以数据驱动、精准研判、分层管理、培优发展为策略，通过常规考核和质量奖励两个部分，推出《教风管理制度》、《教学常规管理办法》、《学习标兵评选制度》等一系列的制度和办法，提高学生学习水平，促进

教学质量提升。

学生发展中心推出《学生综合素质评价办法》等评价制度，将日巡、日报、周总结与学校日常管理相结合，规范学生日常行为。同时，以社团课程、校园活动、比赛评比、大师讲座为载体，开展武术、非遗、摄影、生命安全、急救等主题教育活动，帮助学生拓宽眼界，丰富生活。

（3）问教研要活力，推动教师队伍建设。

学校成立教师发展中心，引入新教师成长综合培训项目，由学校教师发展中心统一规划，听课问诊、模块化培训、个性化指导，在课堂教学、科研写作、德育管理等方面循序渐进的开展培训活动。同时，学校还建立了完整的新教师考核机制。明确试用期的新教师的学习任务和考核标准，并以过程管理和结果考核相结合的方式，对试用期的教师进行全过程考核。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

