



永嘉县职业中学



永嘉县职业中学

永嘉县职业中学
中等职业教育质量年度报告
(2023)

二零二三年一月





附件 3

内容真实性责任声明

学校对永嘉县职业中学质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 1 月 4 日



目录

前言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	6
1.4 就业质量	7
1.5 创新创业	8
1.6 技能大赛	10
2. 教育教学质量	11
2.1 专业建设质量	11
2.2 课程建设质量	14
2.3 教学方法改革	15
2.4 教材建设质量	17
2.5 数字化教学资源建设	18
2.6 师资队伍建设	19
2.7 校企双元育人	22
3. 服务贡献质量	23
3.1 服务行业企业	23
3.2 服务地方发展	24
3.3 服务乡村振兴	24
3.4 服务地方社区	24
4. 政策落实质量	26
4.1 国家政策落实	26
4.2 地方政策落实	26
4.3 学校治理	27
4.4 质量保证体系建设	27
4.5 经费投入	31
5. 面临挑战	31
6. 典型案例	33
7. 附表	39



2022 年永嘉县职业中学年度质量报告

前言

永嘉县职业中学创办于 1985 年，是永嘉县教育局直属公立学校。学校系国家级重点中等职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中等职业教育改革示范校、国家级国防教育特色校、省文明学校、省绿色学校、省中小学心理健康教育示范校、省中等职业教育专业课程改革基地、省级机电实训基地和省级数字影像技术实训基地、市文化艺术类研训基地。学校坚持“尚上教育”理念，秉承“厚德笃行”校训，承继永嘉学派“义利双行”学说，构建了“自我教育、自我管理、自我服务、主动发展”的学生文化，逐步形成“渐进渐新，臻善臻美”的校风、“正德厚生，敬业善教”的教风和“敦品励学，善思敏行”的学风。

2022 年学校在教育局的正确领导下，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and “二十大”精神，精准对接“活力温台，职教高地”建设，加快学校管理向现代治理转变，建立健全了内部质量保证体系；通过进一步加强校企合作，推进产教融合，初步建立了“一体多翼”式现代学徒制人才培养模式，并在学生发展质量、师资队伍建设和校园文化建设等方面取得了长足的进步。当然学校也在硬件设施建设、产教融合深度方面还面临着巨大的挑战，通过编制本年



度质量报告，总结学校一年来的工作，厘清学校发展的优势和劣势，以充分发挥全体师生员工长善救失的主观能动性，为打造具有鲜明时代特点、社会认可度高的高水平现代化中等职业学校而继续奋斗。

1. 学生发展质量

1.1 党建引领

（一）强化政治学习，加强党总支的思想政治建设。

学校党总支严格落实“第一议题”制度，组织重点学习习近平总书记关于本部门本领域工作的重要论述和指示批示精神 6 次；2022 年党总支组织了下辖两个支部党员开展关于党的“二十大”精神学习谈论会 2 次，组织全体教职员工开展党的“二十大”精神学习会 1 次，组织学生团员学习“二十大”精神 1 次，把党中央的决策部署和习近平总书记的重要指示批示精神牢牢刻写在每一位党员和师生心中。



学校团委组织学习二十大精神

（二）聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固拓展党史学习教育成果。

2022 年度，学校党总支以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，把党史学习教育同教育教学工作紧密结合起来，开展了党史专题学习 10 次，研讨交流 4 次，撰写学习心得 100 余篇，教育引导教师不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，确保了党史学习教育组织到位、措施到位、落实到位。



（三）以党建引领学校高质量发展，高效落实各项决策部署，保障学生发展质量。

学校党总支形成了“大协作、小分工”的工作格局，领导班子务实强干。2022 年度，学校党总支以提升党组织的政治领导力、组织覆盖力、教职工凝聚力、社会号召力、发展推动力、自我革新力为抓手为学校高质量发展赋能。在学校党总支的领导下，学校党组织充分发挥了在学校高质量发展中把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，全体党员在安全管理、课堂教学、发展评估、疫情防控等方面取得了显著的成绩，涌现出了一批成绩突出的先进集体和先进个人。



1.2 立德树人

学校秉承“成人比成才重要，成长比成功重要”的理念，坚持以德育为首，始终把德育工作放在所有工作的首位，倡导“尚上教育”，不断创新德育工作机制和工作方法。

一是学校构建了全员育人的德育工作机制。校长亲自抓，分管校长专门管，建立以政教处、安保处、团委、班主任为骨干，各职能科室和全体教职工、学生共同参与的工作网络，构建了教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的立体德育工作框架。

二是大力开展学生的“四自德育”。“四自”即“自尊、自律、自立、自治”，强调以学生自我教育为主，通过自我修养、自我评价、自我调控、实现学生的自我管理、自我服务和自我完善。



学生参与学校各项活动



三是构建循序渐进的德育内容。学校针对中职学生的生理和心理特点，确定了“成长、成人、成才”的学生培养梯度目标，针对三个不同年级区分层次，确立不同的德育重点，安排不同的德育内容，使学校的德育工作富有层次性与阶段性：高一开展基础文明教育，要求学生做到“三比三不比”（不比阔气比志气，不比智力比努力，不比基础比进步），做一个合格的学生；高二开展理想信念教育，做一个优秀的学生；高三则开展就业教育，有职业道德的追求，做一个成熟的学生。



1.3 在校体验

2022 年学校通过强化教职工员工的“服务意识”和“质量意识”，提升校园的人文品位，改善师生的生活学习条件和工作环境，鼓励学生社团建设，努力打造“幸福职中”。



通过相关抽样调查，学生在校生活满意度达到 95%，其中课堂育人满意度 98%，课外育人满意度 97%，专业学习满意度高达 98.77%，实习实训满意度 95.26%，应届毕业生对学校满意度 94%，校园文化和社团活动满意度 100%，生活满意度 93%。



1.4 就业质量

近年来，学校积极推进课程改革，深化现代学徒制人才培养模式，2022 年学校毕业生就业升学质量再次提升，390 人顺利就业，在规模以上企业就业 41 人，在中微小企业就业 187 人，615 人升入高等院校，其中通过职教高考升学 367 人，中高贯通升学 230 人，18 人通过其他形式进入高等院校学习，28 人升入本科院校，创近年来新高，受省市部门表扬。



专业	就业率	升学率	对口就业率	就业起薪
数字媒体技术	48.09%	50%	85.21%	3150
物联网	12.5%	85.71%	85.45%	3150
会计事务	50%	48.14%	85.17%	3000
工艺美术	42.34%	55.86%	85.32%	3100
数字影像技术	15.79%	82.46%	85.71%	3258
学前教育	17.14%	81.90%	86.04%	2850
数控技术应用	32.69%	65.38%	85.29%	3200

初次就业率（就业率+升学率）高达 98.29%，毕业生对学校满意度也有所提升，相关统计见下表：

项目	2021 年	2022 年	变化情况
就业率	99.34%	98.29%	略减
对口就业率	86.17%	85.46%	略减
初次就业起薪（元）	3071.6	3101	有增加
升入高等教育比例	66%	67.06%	有增加

1.5 创新创业

学校构建了以校长为组长、生产实习处、教务处、职业指导老师、班主任组成的学生创新创业指导工作网络，实施“四位一体”的指导模式，强化学生职业精神和创新创业能力的培养。“四位一体”，四位指的是每年开展一次关于职业生涯发展的专家讲座，一次成人成才的优秀毕业生报告



会，一门创新创业指导课程，一场职业生涯规划大赛。



学生职业规划大赛现场



孟先生摄影有限公司
艺术总监来校讲座



1.6 技能大赛

学校积极组织开展学生技能比赛活动，提高学生创业能力和就业质量。本学期组织了校技能节，共设置了 28 个赛项，2900 人次学生参与比赛，获奖 1990 人次；市技能节师生参与 82 人，项目 14 项，获奖 11 项，获奖 40 人次，其中获得市一等奖 5 项，学校六支队伍代表温州参加省技能大赛。





2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校根据市、县域社会发展规划和区域经济产业特点，2022 年对专业结构和招生规模进行了调整。一是复设与区域重点新兴产业相匹配的专业计算机网络技术专业；二是扩张社会需求大、办学实力强的专业规模，如数字媒体技术专业；三是根据产业转型升级的需求强化传统专业转型升级，如数字影像技术、会计事务等专业。



学校专业结构表:

类别	主体专业名称	建设目标	选设延伸辅助专业群	
加工制造类	机械加工技术	省级示范 (2007 年已建)	数控技术应用	
			数控技术应用(电气自动化技术) (2017 年开始招生)	
信息技术类	计算机网络技术 (智能+数字媒体 技术应用)	市级示范 (2009 年已建)	物联网应用技术 (2013 年已建)	
			计算机应用 (2015 年停招)	
			计算机组装与维修(2013 年停招)	
			数字媒体技术应用	计算机和 工美两大
文化 教育艺术类	工艺美术	市级示范 (2003 年已建)	数字影像技术	
			室内装潢设计 (2013 年停招)	
			鞋艺设计 (2013 年停招)	
			工艺美术(包装策划与设计)	
			学前教育	
财经商贸类	会计事务	市级示范 (2011-2014)	电子商务 (2012-2013 年停招)	
			市场营销 (2012-2013 年停招)	
			物流与仓储 (2010 年停招)	
			商务英语、外贸英语 (2014 年停	

学校抓住机遇，以改革谋发展。一是重点加强省双高专业的建设。学校数字媒体技术是省双高建设专业，2022 年学校加强了对数字媒体技术专业的建设，初步形成了该专业“顶岗双元、三站互动、四层对接、素养五融”的“二三四五”特色的现代学徒制人才培养新模式。二是强化学校骨干专业建设和专业群的“跨界”融合。学校文化创意专业群和财经商贸专业群进行了跨界整合，初步建立以文化创意工作室为载体的“专业相融、校企相融、生生相融”的“三元”



相融的跨专业产教融合平台；数控技术应用专业则加大了资金投入，对钳工车间实施了改造，新建智能钳工实训室一个。



学校“一见喜”网络电商直播间

学校的专业设置和专业规模与我县行业岗位需求的匹配度已达到较高的吻合度，基本能满足本土企业主要职业岗位的需求。



2.2 课程建设质量

在课程体系建设方面，则构建了动态式、模块式的课程体系。实施以“公共课程+核心课程+教学项目”类型为主的课程改革新模式，确立以核心技能培养为课程改革主旨、以核心课程开发为专业教材建设主体、以教学项目的设计为专业课程改革的改革思路。

1. 公共课程着眼于基础性、应用性和发展性，为后继专业课程教学服务，为学生终身发展服务。精心选择公共课程的内容，促进公共课和专业课、实践课的有机融合，积极探索适合中职教育需要的公共课程教学的新形式和新方法。

2. 核心课程突出实践能力和动手能力的培养。精简传统教学门类，改变职业教育专业课程以学科为中心的传统，以跨学科的方式重新构建专业核心课程体系。每个专业确定



5 种左右核心技能，设置 5~8 门核心课程。

3. 教学项目为专业教学与岗位工作任务有效衔接服务。按照需要，将工作任务的构成要素进行分解并转化为可付诸教学实习的“项目”群，从而实现技能训练与职业能力之间的有效“对接”。根据不同专业每个专业设计 70~100 个左右的“教学项目”，其中 60 个左右为必修，40 个左右为选修。

2.3 教学方法改革

学校坚持“尚上教育”，坚持培养既具有胜任具体工作岗位的职业能力，又具有一定的适应新异工作情境的迁移能力的劳动者的“能力人”。结合行业需求和学校专业设置、设施设备、师资现状，以适应职业岗位需求为导向，运用项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学模式原理，制定了学科教学模式改革方案和教学计划。在课堂教学上，采用“能力五环”的教学模式，充分发挥教师的主导性与学生的积极性。创新教学方式，形成了具有鲜明职业教育特色的“能力五环”教学模式。

基础能力诊断——诊断学生已经具有的知识技能和态度，承认学生先前经验。

能力发展动员——创设情境，激发动机，明确能力发展目标。

能力发展教学——按照“任务、行动、展示和评价”的



步骤，次第展开教学活动。

能力发展鉴定——对学生学习后的能力发展情况进行鉴定。

能力发展反思——教师在收集学生反馈意见的基础上，对教学的设计与实施情况进行反思，以利改进。

通过“能力五环”教学模式的改革，要求教师在课前要认真钻研教材、研究课程，充分调研行业需求，以及了解学生的已有经验。课中，把课堂还给学生，让学生进行自主、合作、探究性学习，有效利用课堂时间，提高学习效率。课后，还要根据学生的反馈意见对教学的设计和实施进行反思，以便于日后改进。这样，通过角色效应，强化主体意识，逐步发展学生能力，以期达到“尚上教育”的目标。同时，也提高了学生学习积极性和主动性，在教学和大赛中取得优异成绩，教学模式改革成效开始凸显。



2.4 教材建设质量

2022 年，学校进一步规范了教材的选用制度，建立健全了教材管理制度。在教材的选用上首先参照课程标准，按规定选用国家“规划教材”，学校的德育课和文化基础课均选用国家规划教材。其次，无国家“规划教材”的相关专业课程，则通过专业教研组推荐，教务处审核，党总支把关的三步审核制度选用经教育部全国教材审定委员会审定通过的教材；第三，强化学校自己开发的校本教材和活页式教材的管理。针对个别专业的细化学科无适合本专业实际施教特点的国规教材和教育部全国教材审定委员会审定通过的教材的实际，学校鼓励专业教师开发适合自身专业特点的校本教



材和活页式教材，同时对校本教材和活页式教材实施三级评估（专业教研组推荐——学校专家组质量评估——党总支审核把关）制度，确保教材质量。

2.5 数字化教学资源建设

学校十分重视数字化教学资源的建设。学校为温州市示范数字化校园，学校拥有完整的校园网络，拥有到桌面 100M 的专用教育城域网络，学校各个角落已经实现了无线网络全覆盖，图书室、食堂已经实现了一卡通。2022 年以智慧校园建设为契机，学校再次更新了各种先进的专业教学数字化软件，新增财会专业的财务软件、数控专业的模拟软件。2022 年学校新增成完整教学套件（教学设计+课前导引+课件+课后练习）100 个、优质教学资源 50G、视频教学资源 380G，并且借助校园网的实现全校互连互通，资源共享，学校每个教室均配有多媒体智慧黑板。



2.6 师资队伍建设

2022 年学校各类教师培训按计划全部完成。其中指令性培训完成率达到 100%。学校积极组织开展校本培训，按时保质保量完成集体备课活动。学校科学制定学校校本研训计划，按照计划要求邀请市、县多名专家来校对教师进行专题讲座、课堂指导，开展多形式多层次教师公开课活动，本年度举行教学开放周、新教师亮相课、名优教师和骨干教师观摩课、评职教师研讨课等各类教研活动十余场。



承办市数学、农林牧渔类教师基本功比赛



吴俊声名师送教工作室

同时学校以校本研训活动为核心，修炼师资队伍内外



功。首先以市县名师工作室为平台，积极开展线上线下教科研活动，引导教师着眼于三教改革、提高课堂教学有效性；继续大力推行项目化学习、行动研究，本年度校本研训 20 次，专家讲座 15 人次，校级听评课 92 节，其中名优教师课 32 节，师徒结对课 51 节。开展学校班主任基本功大赛、教师说、试课比赛，等教科研活动 30 余场，同时积极承办县市各类教科研活动十余场。通过以上措施，2022 年度教师成长快速，在县第一届项目化学习案例评比中，学校 10 位教师获奖，其中一等奖 2 位；教师在县级以上各类比赛（评比）中获奖 100 余人次。



学校目前有专任教师 187 人（含非编教师），专业课专任教师中双师型教师占 85.19%（含非编教师），专任教师本



本科以上学历 93.04%（含非编教师），硕士以上学历 10 人，占 5.34%；专任教师高级职称 60 人，占专任教师数的 32.09%。

2.7 校企双元育人

2022 年学校积极开展现代学徒制工作，探索现代学徒制长效运行机制。目前，学校开展多种形式的校企合作单位 35 家，其中紧密型合作企业 26 家。初步建立了“一体多翼式”现代学徒制模式，构建了“三岗进阶，三证一体”式现代学徒专业技能提升模式。“三岗”指的是“轮岗见习、顶岗实践、顶岗实习”；“三证”指的是“毕业证书、职业技能证书、企业学徒结业证书”。“三岗进阶，三证一体”指的是学生以轮岗见习（初级学徒），定岗实践（中级学徒），顶岗实习（高级学徒）阶梯式迈进，最终取得“毕业证书、职业技能证书、企业学徒结业证书”。2022 年，学校与永嘉县君品集团继续深化合作，进一步完善了校企共同体，在君品集团厂区设立“厂中校”，将教学搬到生产一线。



3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

2022 年学校以“义利双行”的永嘉学派事功学说为驱动机制，本着“优势资源互补，利益成果共享”的原则，整合学校和企业优质教育资源，通过共建专业、共同开发课程、共建共享实训基地、共享校企人才资源、共同开展应用研究与技术服务等，让企业实现人才、经济效益双提升。

2022 年，在学生顶岗实习就业招聘会上，有 30 家县内外知名企事业单位来学校招聘，提供实习就业岗位 409 个，共有 398 位学生与相关企业达成顶岗实习意向。顶岗实习生在顶岗实习岗位上深得企业好评，企业对顶岗实习生满意度高达 92.8%。



3.2 服务地方发展

学校根据《教育部、浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》《温州市教育事业发展“十四五”规划》《永嘉县国民经济与社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等文件中关于要大力发展职业教育，深化职业教育综合改革，并使之服务好经济和社会发展的有关精神，制定了《永嘉县职业中学三年发展规划（2022-2024）》。2022年学校对标县、市域产业发展要求，调整专业结构，复设与区域重点新兴产业相匹配的计算机网络技术专业，同时扩张社会需求大、办学实力强的专业规模，如数字媒体技术专业，并强化了数字影像技术、会计事务等传统优势专业。2022年，学校毕业生355人直接在县、市域就业，其中在本地规模以上企业就业41人，在中微小企业就业187人，有力地服务了地方产业发展。

3.3 服务乡村振兴

学校充分利用校内外师资、基地、教学设施设备等资源，积极为永嘉当地“三农”服务，2022年学校为乡村开展成人高中学历培训40人，招收乡村生源751人，直接就业的390名学生中，有21人致力于服务乡村振兴，助力脱贫攻坚。

3.4 服务地方社区

学校师生积极参与社区的志愿者服务活动。党员进社区



志愿者注册率 100%。学生中成立有“和心”志愿社。2022 年学校师生在社区中开展了“学雷锋”志愿服务、“疫情防控”志愿服务、看望社区孤寡老人等一系列活动，赢得了社会的广泛赞誉。





4. 政策落实质量

4.1 国家政策落实

2022 年学校组织学习了党的“二十大”精神、《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设的意见》、《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等有关会议精神和文件，学校修订了学校三年发展规划，积极贯彻落实国家助学金和免学费等政策、全力深化职业教育综合改革，使之更好地为地方产业经济的发展服务。

4.2 地方政策落实

学校积极组织学习了《温州市教育事业发展“十四五”规划》、《永嘉县国民经济与社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等规划纲要，认真落实《浙江省职业



教育提质培优行动计划（2021—2023 年）》《教育部浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》等文件，积极深化产教融合、校企合作，深化职业教育改革，建设高水平教师队伍，提升技术技能人才培养质量，完善职业教育质量保障措施，加大投入，为地方发展营造良好的发展环境。

4.3 学校治理

在学校的各项管理和活动中，学校深入贯彻落实国家的教育方针政策，通过梳理原有规章制度，坚持以人为本的治校理念，依法办学，完善了学校章程，建立了包括岗位职责、行政管理、教育教学管理、教科研管理、学生管理和党群管理等一系列比较健全的规章制度，做到了岗位职责明确、规章制度完善、纪律约束严明、办学行为规范，确保了学校教育教学及各项管理工作和活动的合法化、公开化和程序化。学校还进一步加强制度执行机制建设，建有以校务会、教代会和行业企业参与的理事会的学校治理机构，逐步实现由管理向现代治理转变。

4.4 质量保证体系建设

2022 年度学校继续修订和完善了各类管理制度，进一步完善了教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系。

1. 教学质量监控体系建设



学校建构“五查四评三督二考核一反馈”为内容的“54321”教学质量监控体系，强化教学过程管理和质量监控。“五查”即查授课计划、教案、课堂教学、实践教学、作业的布置和批改；“四评”即教师评学、学生评教、领导评教、教师互评；“三督”即由县教师发展中心督导组、学校教务督导组和学科（教研组）督导组共同建立的三级教学督导体系；“二考核”即专业知识考核与实践考核；“一反馈”即学生信息反馈。

学校制订了《永嘉县职业中学教师考核制度》、《教学常规检查细则》等规章制度。每学期实行常规检查四次，形式上采用随堂听课、随机抽查和期中、期末全面仔细检查教师备课本作业本，并及时反馈。积极开展评学评教的民主测评活动，考核结果与奖、惩挂钩。

学校领导亲自深入课堂听课，了解教学情况。学校有严密的教学质量考核体系，考核形式和内容包括校教考分离、市会考和技能考等，每学期都要对考试结果进行统计、评价和分析，制订了《高考、会考和教考分离制度奖教金条例》。为了充分利用教学设置和相关资源，学校有专人负责管理机房、多媒体教学设备、实习车间和图书室等教学设施，制订了《机房管理制度》、《多媒体小平台使用管理制度》等相关的管理制度。为了充分发挥班主任工作的积极性，学校制订了《班主任工作制度》、《班主任工作考核办法》等班主



任管理制度。学校非常重视开展教科研活动，专门制订了《教科研工作制度》、《学科教学骨干教师管理（暂行）办法》、《集体备课管理》、《学科竞赛辅导方案》等相关制度。有效的管理制度，严格的质量监控，有力地促进了教学改革，保证了教学质量。

2. 学生管理体系建设

在学生管理上，学校继续深化规范管理，扎实做好日常学生管理工作，严格执行班会、晨会制度；加强对“六项竞赛评比”的统计和考核力度，促进班级工作的开展，调动班主任工作积极性。每周对“六项竞赛评比”成绩进行统计排名，在宣传栏上公布，作为发放班主任津贴的依据。每学期根据总成绩进行排名，作为评选“优秀班主任”的重要依据；不断完善学生管理制度，加强对学生干部的管理，不断调动他们的工作积极性。一年来，我们定期召开了团委、学生会、学管会会议，并在下半年顺利进行了换届选举；努力做好纪律教育周工作，严格按照《中学生守则》《中学生日常行为规范》和《永嘉县职业中学学生德育目标管理量化试行规定》等规章制度，严肃学校纪律，全面整顿差班和个别班级的学困生教育工作；大力重视奖励制度，尤其是期末的优秀成绩奖、各类竞赛活动奖、好人好事奖等等。



学生“三大组织”工作总结大会

3. 后勤保障及财务管理体系建设

在后勤工作方面，学校努力实现后勤工作规范化和服务过程精细化，继续完善了《永嘉县职业中学后勤管理制度》。学校通过听取师生意见，发挥师生监督作用，努力改善后勤服务态度，改进工作流程。

在财务管理上，学校严格遵守财务管理制度，健全完善了《永嘉县职业中学财务管理制度》，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。学校严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务处统一归口管理，执行收支两条线；各类专款严格按照要求做到专款专用；学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结算，并进行公示。学校还积极开源节流，坚持艰苦奋斗，



勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

4. 学校安全管理体系建设

在学校安全管理方面，学校坚持“安全第一、预防为主”“谁主管谁负责”的宗旨，制定完善了各项安全制度、安全应急预案，落实安全责任，以学校的教育教学安全为中心，每月进行安全检查，通过安全教育，增强安全意识；通过齐抓共管，营造安全环境，切实确保了学校财产和师生生命安全，维护学校正常的教育教学秩序，实现了安全管理制度化、例行化、科学化。

4.5 经费投入

2022 年，中央和省及地方财政拨款全部到位，地方财政生均拨款 3000 元。我校对于政策性的经费完全按照上级有关文件精神予以落实。2022 年，我校积极投入大量资金改善学生生活学习条件，相关项目投入见下表：

序号	项目名称	金额(元)
1	学校操场塑胶改造	1850033
2	学生宿舍卫生间改造	1957566
3	学校录播室改造	69330
4	学校围墙外监控安装	23910

5. 面临挑战

挑战 1：学校现有办学硬件条件十分滞后，难以满足办学及学校未来发展需求。学校目前土地使用面积共 49025.05



平方米。生均用地面积：17.38 平方米。学校建筑面积 27430.26 平方米。生均建筑使用面积 10.09 平方米。根据 2011 年发布的《浙江省等级中等职业学校标准（试行）》规定，省等级中等职业学校（一级、二级、三级）生均校园面积不少于 33m^2 ，生均校舍建筑面积不少于 20m^2 ，学校作为国家级重点中等职业学校、省一级中等职业学校，学校的生均校园面积和校舍面积均只到省等级学校标准的 1/2 强。生均校园面积和建筑面积的严重不足导致学生标准实训场所严重紧缺，教室学生容纳数严重超标，学生住宿极度紧张。从 1999 年开始，学校几任领导就开始谋划征地扩建工作，县政府多次将学校征地扩建工程写入政府工作报告并且召开专题会议予以研究，但二十多年来，因为种种原因学校的征地扩建工作一直未能得以落实。

挑战 2：校企合作和产教融合难以有效深化。

1. 企业的校企合作意愿不够强烈。随着产业结构的调整和，大量高校毕业生涌入就业市场，学校现有的专业结构和培养方向已经无法满足企业合作需求。

2. 学生的顶岗实习意愿不够强烈。随着就业市场的饱和，中职毕业生无法参与就业竞争，越来越多的学生选择升学深造。

3. 学校的专业建设资金捉襟见肘。学校专业建设资金主要靠专项资金和地方财政拨付，随着地方财政进一步缩进，



学校专业建设资金不足，很多专业设备设施老化。

6. 典型案例：

党建引领，“‘榕’和”教育

一、实施背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把立德树人作为教育的根本任务，强调指出“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。作为一所中等职业学校如何落实立德树人根本任务，弘扬红色文化，大力培育民族精神，增强学生的历史使命感、责任感是回答好教育根本问题的使命所在。同时，党建引领，“榕‘和’”教育党建品牌的创建也是学校党建工作提质升级的内在需求，为学校构建新发展格局提供了强大的精神动力。

二、品牌内涵

党的十八大以来，立德树人是教育的根本任务。学校党建工作要高质量引领全体师生践行立德树人伟大使命。我校的党建品牌“‘榕’和”，“榕”是指学校的校树榕树（2016年被评为永嘉县“十佳校树”），榕树根深叶茂，落地生根，经风历雪，千年不倒，象征着党建引领下的教育事业扎根人民，孕育栋梁之材，“榕”又谐音“容”，“融”，“荣”；“和”是“和谐”“融洽”之意。学校的党建工作在落实立德树人任务中，一是以“容”聚人心，把师生拧成一股绳，发挥先锋模范作用；二是以“融”生智慧，党总支集思广益，



把党建工作与教育教学深度融合，充分发挥引领作用。三是以“荣”创精彩，带领广大干部群众树立“校兴我荣”的正确价值观，在“校兴我荣”的指引下开展了载体丰富形式多样的党建活动，把立德树人这一根本任务落到实处。

三、主要做法

建立以红色革命传统教育为特色的德育工作体系，以抓实常规教育为平台，通过环境文化建设、活动文化建设、特色课程建设把红色文化教育落实到师生的心中。

（一）环境文化建设

1. 以“榕”为中心，在校树榕树下打造了四处红色文化景观。

（1）第一篇章 大门口榕树下：峥嵘“嵘”岁月——革命的胜利

本篇章主要回顾中国共产党建党历史和革命斗争史。



（2）第二篇章 敏行楼榕树下：元“戎”启行——红十三军的斗争



本篇章主要回顾我县红十三军的斗争史。

(3) 第三篇章 嘉园榕树下：繁“荣”昌盛——时代精神

本篇章主要介绍对应各个发展阶段的中国特色社会主义理论体系。

(4) 第四篇章 泮池榕树下：剑珮琤“琤”——英雄之诗

本篇章主要展示革命英雄之诗，体会革命英雄壮阔的革命情怀和乐观主义精神，陶冶学生革命情操。



2. 设置红色文化宣传雨棚

在新能源汽车充电桩处设置红色文化宣传雨棚一个，在食堂电动自行车充电桩处设置红色文化宣传雨棚一个，内容为习近平谈治国理政的名言金句。



3. 充分发挥国防教育展示厅教育作用

充分发挥学校国防教育中心和学生国防教育社团作用，运用好国防教育展示厅做好红色文化宣传。

4. 打造红色走廊文化：

在走廊等醒目的地方悬挂毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇、陈毅等老一辈无产阶级革命家、军事家的名言格言，并简要介绍他们的生平事迹；介绍雷锋、张思德、白求恩、焦裕禄等英雄人物的优秀事迹，激励学生学习革命精神，让学生一走进校园，就能感受到浓浓的革命传统文化气息。

（二）活动文化建设

1. 广泛开展一系列革命传统教育活动，让红色校园文化得以深入落实：



每学期开展一次以“弘扬红色文化”为主题的国旗下的讲话；

每学期开展一次班级红色文化主题教育活动；

每学期一次红色班级文化评比与交流活动；

每学年举行一次红色文化为主题的展现当代师生风采的文艺汇演；

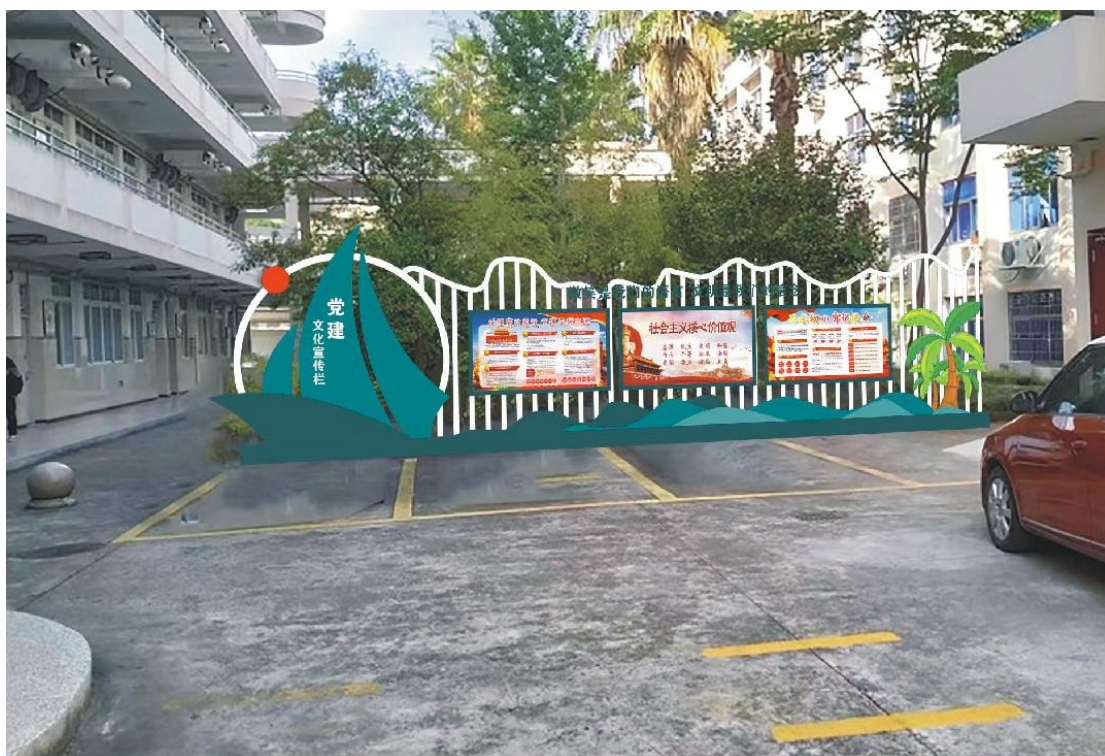
每学期举行一次全校师生“革命英雄在我心中”的红色故事演讲；

每学期开展一次全校师生红色文化征文比赛；

每学期上一堂红色教育课，进行“红色”英模事迹宣讲报告，对学生进行榜样和励志教育；

每学期一期红色革命教育手抄报，举办手抄报比赛；

2. 在校园固定位置开辟“历史（党史）上的今天”栏目，每周宣传一位红色革命人物或大事件。



3. 开展相关节日红色文化宣传实践活动。

结合“清明节”、“五·一”、“七·一”、“八·一”、“十·一”、“一二·九”节等重大纪念节日，举办红色历史讲座，开展红色知识问答、红色诗词朗诵、红色文化征文、红色图片展览、红色影片展播等丰富多彩的红色文化教育活动。

4. 加强新生的入学教育和新团员的入团教育。

凡新团员都要了解红军长征，参观红色教育阵地；凡新入团的团员都要进行宣誓，积极参加社区、社会实践活动，如组织学生去敬老院，开展“我为孤寡老人送温暖”等。

（三）课程文化建设



1. 加强了与县文化馆、县博物馆、县党史办等单位的联系与沟通，积极收录整理编辑红色教育文化系列特色校本教材。

2. 举办业余党校、业余团校学习活动，邀请校领导、校外党史专家走进课堂。

四、成效评价

通过实施“‘榕’和”教育，将党建工作融进日常的生活、教育教学中，潜移默化润物无声地增强了师生的历史使命感和责任感，师生中形成了一种努力拼搏，不负时代，不负青春的良好氛围。学校在高职单考单招中连续多年本科上线人数和上线率名列全县第一，连续两年在县教育系统年度考核中获评优秀。

五、创新亮点

充分开发学校资源，以象征学校精神、学生耳熟能详的校树为联结点，将党建和学校教育教学深度融合，充分发挥了党建的引领作用。

7. 附表：

表 1：

中等职业教育质量数据表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	10	引用
2	德育工作人员数	人	5	引用



序号	指标	单位	2022 年	备注
3	班主任数	人	55	引用
4	德育活动学生参与数	人	2521	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	14	引用
6	美育课专任教师数	人	18	引用
7	升学总人数	人	615	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	230	引用
	通过职教高考升学人数	人	367	引用
	升入职业本科人数	人	28	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	357	引用
8	全日制在校生数	人	2882	引用
9	专业数量	个	7	引用
10	课程总量	门	63	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2882	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.4	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1017	引用
16	生均校园用地面积	平方米	17.01	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	9.87	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	8764.75	引用
19	年生均财政拨款	元	3000	引用
20	纸质图书数	册	88723	引用
21	电子图书资源数	册	1022	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	195	引用
24	教职员工总数	人	220	引用
25	专任教师数	人	187	引用
	其中：专业教师数	人	79	引用



序号	指标	单位	2022 年	备注
26	生师比	:	15.41:1	引用
27	双师型教师总数	人	69	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	29.41%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	5.34%	引用
30	兼职教师总数	人	2	引用
31	毕业生总数	人	1017	引用
32	就业人数	人	390	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	842	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	390	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	32	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	358	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	2	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	31	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2:

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95	100	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97	100	问卷
	课外育人满意度	%	97	100	问卷
	思想政治课教学满意度	%	98	100	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98	100	问卷
	专业课教学满意度	%	98	100	问卷
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	94	100	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	100	问卷
3	教职工满意度	%	97.7	90	问卷



序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
4	用人单位满意度	%	93.3	30	电话采访
5	家长满意度	%	97.4	20	电话采访